



幼儿园骨干教师培训项目中国福利会班

学习简报

中国福利会班会务组

2010年12月16日 简报(第3期)

国培计划(2010)——幼儿园骨干教师培训项目中国福利会班培训设计为6个模块。本模块的主题是幼儿园园本教研制度的建立与实施，由2个讲座组成。

[专家讲座]

朱家雄——基本案例的幼儿园园本教研组织和实施

13日下午，朱家雄教授首先介绍了学前教育课程改革的历史，着重讲解忠实取向、相互适应取向、创生取向三大理论要点。以“青蛙戏水”为案例，通过现场教研的方式，生动诠释了“教研”与“园



本教研”如何开展及其异同。学员们与专家展开互动，学员各抒己见，专家变身为园本教研的引导人，抓住学员发言中的亮

点和争论点，进一步挖掘、深入。学员们在热烈的掌声和欢笑声中，充分体会到“园本教研”对教师成长带来的动力。

[感想集锦]

很欣赏朱教授的授课方式，从理论到实践，让我们这样工作在一线的教师不仅有了园本教研的思路，方向，更知道了具体的作法。特别是现场演示园本教研的过程，让我们直观了解如何参与，如何组织。希望多听到、看到这样有操作价值的讲座。

——安徽 白霞

教研教研，有教有研。只教不研，止步不前。只研不教，脱离实践。教研并重，PISA 领先！（《基于案例的幼儿园园本教研的组织和实施》讲座后感）

——河南 王美

[专家讲座]

华爱华——园本教研的现状思考

华东师范大学学前教育系主任、教授华爱华作了题为《园本教研的现状思考》的专题报告。她首先回顾了教师



专业发展历程，阐述了幼儿园教师专业化及其职业尊严之间的关系，强调园本教研对于促进幼儿园教师专业发展的重要

性。接着，从教研的组织功能、目标内容、教研动机三个方面具体分析传统教研与园本教研的区别。最后，通过一系列幼儿园园本教研的实际案例，揭示了园本教研质量的内涵所在，例如“”、“教师个人反思究竟是关注数量还是质量”、“一课多研的目的性何在”等等，引起了在座学员的共鸣，展开了热烈的课堂讨论。

[感想集锦]

今天，听了华老师的讲座，解决了我的很多困惑，园本教研是基础教育课程改革的新亮点，它是一种实践性的活动，它以教师为主体，以幼儿园为主阵地，通过研究，解决幼儿园和教师在教育教学实践中发现的问题，遇到的困惑，目的在于促进教师的专业发展，提高保教质量。它具有草根性和全员参与性。园本教研确立了教师教研的主体地位，但由于长期以来的自上而下的教研运作模式，教学研究也成了教研员的“专利”，教师不是作为有目标、有计划的研究主体，而是作为国家课程的忠实而被动的执行者，教师教研的主体地位已严重缺失，阻碍了教师专业发展。致使教师在园本教研中感到迷茫，无所适从。听了今天的课使我茅塞顿开，豁然开朗，对于我们今后园本教研工作的开展有很大的帮助，感谢国培班给了我们这次学习的机会。

—————吉林 张军

[模块心得]

让教师的真正地“研”起来

四川 沈茜

在教育中教师要有以幼儿为本的思想，作为教育的管理者，不仅要有以幼儿为本的思想，还要有以教师为本的管理理念，只有从教师的需求出发，满足教师的教育需要，为教师提供适宜的教育帮助，才能激发教师自身的内在动力，激励教师不断地进取，使我们的孩子获得优质地教育。

园本教研就是教师专业成长的平台，朱家雄教授亲自组织了一场生动地园本教研活动，用情景化地教学让我们身临其境地感悟什么是园本教研；华爱华教授从幼儿园的案例的剖析，让我们领悟园本教研的基本要素和步骤。他们运用情景性地教学方式和实践型地教学方法，让我们感受园本教研的作用，在过程中，让我们体会学习地幸福感和成功感，领会园本教研的精髓。

在园本教研中如何能让老师研起来？我的体会是：

1、研究老师感兴趣的问题，协助老师找到真问题。

在幼儿园中，老师感兴趣的问题很多，但往往问题一多，就会出现茫然，不知道研究什么，这个也想研究，那个也想研究，到底什么样的问题是问题呢？不同水平的老师看问题的角度和深度不同，怎样帮助老师找到真问题呢？教授们指

引了一条捷径，那就是以案例作为问题的出发点，集结老师对具体问题的困惑，寻找解决问题的办法，在问题解决的过程中转变教育观念，提升教育技能，发挥教育智慧，提高专业素养。

2、了解教师最近发展区，提供恰如其分的研究帮助。

孩子有最近发展区，教师也有最近发展区，作为教育管理者，要了解教师的发展水平，学习分析教师的强势和弱势，充分发挥教师的优势，以强带弱，寻找恰当地时机，选择恰当地方法，运用恰当地语言及时地为教师提供帮助，让我们的老师也享受到跳一跳就能摘到苹果的快乐和幸福感。

3、平等地与教师对话，提高教师研究的能力

在教研中，老师们本来讨论的正起劲儿，园长一走进来，老师们都嘎然而止，无话可说，于是，园长开始滔滔不绝地说了起来。这是为什么呢？这好象是一个小组中，能力强的孩子始终有很多的发言权，能力弱的孩子始终是一个受众者，不敢表达和不知如何表达。在回想我们的教研活动，语言能力强的老师说话的时间就多，语言能力弱的老师说话时间就少，有时就只有三两句。那么，教研活动中如何能让我们的老师都有机会表达自己的意见和建议呢？如何能让我们的老师在任何场合都敢于表达呢？我愿意做老师的倾听者，蹲下身来，和老师们一起发展，为老师们提供适宜的帮助。使我们的园本教研，让不敢说的老师敢说；让说的多的

老师梳理要点，说的简洁清楚；让说的少的老师，能一针见血地说，促进教师研究能力的提高。

4、共同收集研究信息，帮助教师归纳总结研究成果。

在园本教研的基础上，老师们有很多的收获和感悟，往往老师们会忽略掉这些收获，作为教育管理者，要做教师们的记录者，记下老师的点滴感想；做老师的理论支持者，帮助老师归纳自己的教育成果；做老师的编辑，协助老师完成成果的撰写，还要做老师的新闻发布者，为教师提供展示成果的平台，让教师的每一步都成为她成长的基石，让我们在教师成长过程中也不断地反思，不断地调整，不断地提高，为老师们提供更好地、更适宜的支持和帮助。

让园本教研真正地研起来，让园本教研成为老师离不开的和谐团队，让园本教研成为我们所有老师成长的舞台。