世界职业技术教育标准框架

Framework of World Vocational and Technical Education Standards



2026年10月　OCTOBER 2026

世界职业技术教育标准框架 2

Framework of World Vocational and Technical Education Standards 8

Cadre des normes mondiales pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels 14

Рамки стандартов мирового профессионально-технического образования 22

Marco Mundial de Estándares para la Educación y Formación Técnica y Profesional 30

إطار معايير التعليم التقني المهني العالمي 38

世界职业技术教育标准框架

序言

我们——共同致力于推动世界职业技术教育高质量发展的45国代表，秉持2024年世界职业技术教育发展大会精神，落实《天津共识》“共同制定适应全球可持续发展和各国普遍认同的引领职业教育高质量发展的质量标准，并在2026年世界职业技术教育发展大会上由我们共同发起相关协议”任务，共同发布《世界职业技术教育标准框架》（又称《北京协议》）。

价值

1. **推动经济繁荣与社会进步**。适应科技发展、产业升级和业态变化，培养数量充足、结构合理、技艺精湛的技能人才，为经济繁荣持续注入人力资源动能。弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”理念，积累、传承、推广技术技能，提升整体技能水平，推动社会进步。

2. **服务人的全面发展**。支持学习者掌握专业知识和职业技能，提升就业创业能力。尊重个体禀赋，关注身心健康，培育职业素养和人文素养，服务学习者获取知识、提升能力、形成价值观。培养学习者

终身学习意识和终身学习能力，为体面就业、人人出彩创造机会。

3. **拓宽社会公平通道**。坚持面向人人，为学习者及时提供适切的教育和培训。加大对欠发达地区教育供给和资源配置力度；创造条件，推动不利群体接受职业技能培训，促进性别平等。在就业、薪酬、晋升、流动、发展等方面，为学习者提供公平的政策支持和法律保障。

4. **深化职业技能互学互鉴**。发挥技能联通世界、促进合作的重要作用，深化技能国际交流，搭建合作平台，创设合作项目，鼓励国家、学校、行业、企业之间建立灵活、广泛的合作机制。服务国际经贸往来与产能合作，推动国际化技能人才培养和流动。以技能交流推动教育、科技与人文交流，促进民心相通、文明互鉴。

5. **积极应对未来挑战**。主动应对绿色转型、人工智能、气候变化等对产业变革带来的影响，适应职业结构调整和劳动力市场需求变化，不断调整职业技术教育的目标、内容及方式方法，培养适应未来发展需要的数字技能和绿色技能人才。

体系

6. **完善职业学校办学体系**。适应产业发展对不同层次技能人才的需求，遵循技能人才成长规律和教育规律，系统构建层次完整、衔接有序的职业技术教育体系。建立健全中等教育和高等教育阶段的职普融通机制，加强职业生涯指导，服务学习者个性化学习和持续发展需求。

7.构建全民终身教育培训体系。面向社会不同群体，精准匹配劳动者就业创业、技能提升及职业转换等不同需求，提供覆盖全民、贯穿终身的技能培训服务。建立职业技能培训制度，推动培训成果与学历证书、职业资格证书的衔接互认，实施先前学习认定制度，实现多种学习成果的积累、认证与转换。

8.围绕产业设置专业。紧密对接产业变革对劳动力市场提出的需求，设置新专业、改造传统专业。对照行业标准、企业标准、岗位标准，确定和优化人才培养目标和教育教学内容。通过成立行业指导委员会，利用大数据、人工智能等开展技能人才需求预测，推动专业动态调整。

9.以能力为导向构建课程。紧跟产业升级、技术进步、工艺革新等发展趋势，将最新标准、技术和工艺融入课程内容。依据职业岗位能力、典型工作任务要求，形成能力清单，优化课程组合，构建支持技能进阶、职业发展与终身学习的课程体系。

10.产教协同建设教材。建立学校、行业、企业三方共同开发教材的机制。对接真实工作场景与技能迭代趋势，将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备纳入教材内容。积极开发应用活页式、工作手册式等多形态教材，探索开发数字教材。

11.校企合作打造教师队伍。建立职业技术教育教师培养培训体系，加强教师理论、实践、教研与学生职业发展指导能力培养，全面提升综合育人能力。鼓励校企共建教师发展中心，共同制定教师专业能力清单，支撑教师专业成长。推广教师到企业实践制度和产业导师

制度，促进学校教师与企业人员双向流动。

12. 按岗位实际要求开展实习实训。通过校企共建、多方联建或企业委托建设等方式，打造与生产、管理、服务场景精准对接的实习实训环境，科学设计实习实训内容，支持学习者在真实工作场景中提升职业能力。建立多方共同参与的实习管理和运行机制，切实保障学习者劳动安全、合法权益与发展权利。

13. 人工智能赋能教育教学改革。加快建设基础设施，逐步推动人工智能、大数据等技术在教育教学全过程中的深度融入和符合伦理的合规运用。建设智能化学习和实践环境，开发满足学习者个性化学习平台、资源和路径。支持教师运用数字技术开展教学改革，着力培育师生数字技能。

治理

14. 推进规划与政策引领。加大政府顶层设计和统筹力度，根据地区产业结构和经济发展水平、人口趋势等要素，合理规划职业技术教育的布局和规模。制定有利于职业技术教育发展的政策举措，在人力资源开发中优先规划、重点实施。

15. 推动行业企业参与。鼓励行业企业开放技术资料、生产资源与职业场景，推动校企共商培养方案、共组教学团队、共建实训基地，共同开展人才培养、使用与评价。建立激励机制，通过税费改

革、推广企业先进标准、助力企业产能提升和生态构建等举措，激发企业参与职业技术教育的内生动力。

16. 实施多元主体办学。推行政府、行业、企业等多元主体办学模式，有组织地推进学校与行业企业、产业园区之间的深度合作，组建多种形式的产教融合组织，推动实体化运营，整合优质资源、推广技术标准。鼓励普通高等学校发挥应用学科优势举办职业技术教育。

17. 推进依法治教。根据本国实际情况，建立完善由法律法规、部门规章、规范性文件等构成的职业技术教育法治体系，明确各类主体的权利和义务，实现有法可依、有规可循。建立执行监督机制，确保法治成效。

保障

18. 加大教育经费投入。逐步完善体现职业技术教育特点的生均拨款制度，多种渠道筹集资金，有效支撑职业技术教育软硬件建设，保障经费投入与职业技术教育发展需求相适应。制定并落实职业技术教育学生资助制度，减轻学习者的经济负担。

19. 健全质量保障体系。以能力本位开展教育评价，依据教育培训成果改进培训项目，建立健全多元主体参与的职业技术教育质量保障体系。依托第三方专业评估机构，结合雇主反馈等情况，创建产教融合质量评价模式，推动人才培养与产业需求精准对接、动态适配。

20. **加强国际交流合作**。搭建和拓展双多边合作平台，扩大和深化国际职业技术教育交流合作，推动师生交流、技能互鉴、资源共建和技能人才国际流动。完善国际产教融合机制，服务全球产业链供应链安全与稳定。

21. **发挥国际公共产品功能**。切实发挥世界职业技术教育发展大会、世界职业技术教育发展联盟、《世界职业技术教育》期刊、世界职业院校技能大赛、世界职业教育大奖，在分享先进理念、标准和实践案例等方面的作用，努力使其成为世界职业技术教育的国际公共产品，促进全球职业技术教育治理体系建设。

行动

22. **我们欢迎，**更多国家、地区及相关机构认同认可该标准框架（《北京协议》），该框架属自愿性文件，经双边及多边商定的安排，中方可以提供必要支持。

23. **我们期待，**有关国际组织高度关注并为《北京协议》实施提供具体支持。

24. **我们追求，**《北京协议》开放包容，经过多边协商，及时吸收世界各国先进经验，不断更新完善。

25. **我们明确，**中华人民共和国教育部将与有关国家通过签署谅解备忘录，推进落实《北京协议》，并委托中华人民共和国教育部教育质量评估中心承担协调职责，与各国授权机构共同落实相关事宜。

Framework of World Vocational and Technical Education Standards

Preamble

We, the representatives from 45 countries, are dedicated to advancing the high-quality development of world vocational and technical education. In the spirit of the 2024 World Vocational and Technical Education Development Conference, we will work hard towards the commitment in the Tianjin Consensus to develop quality standards for Technical and Vocational Education and Training (hereinafter referred to as "TVET") that are aligned with global sustainable development, universally acknowledged, and lead to the promotion and development of high-quality TVET standards, and to jointly launch a relevant agreement at the 2026 World Vocational and Technical Education Development Conference. We hereby issue the Framework of World Vocational and Technical Education Standards (hereinafter referred to as the *Beijing Agreement*).

Values

1. Promoting economic prosperity and social progress. Adapting to technological advancement, industrial upgrading and changes in business models, TVET aims to produce sufficient, well-structured and highly skilled talents, sustaining economic growth through human capital. We uphold the belief that labor is honorable, skills are valuable and creativity is great; accumulate, pass on and promote technical skills; and enhance overall skill levels, thus driving social progress.

2. Supporting people's holistic development. TVET will support learners in acquiring professional expertise and skills, and enhance their employment and entrepreneurial capabilities. Respecting individual aptitudes and attending to physical and mental well-being, it cultivates professional ethics and humanistic literacy, serving learners in acquiring knowledge, improving competencies and

developing values. It fosters learners' awareness of and capabilities for lifelong learning, and creates opportunities for decent employment and for everyone to excel.

3. Expanding pathways to social equity. Inclusive and accessible to all, TVET focuses on delivering timely, tailored education and training. We will strengthen TVET supply and resource allocation in underdeveloped regions; create conditions that enable disadvantaged groups to receive vocational skills training and that promote gender equality. We will ensure fair policy and legal guarantee for learners in employment, pay, promotion, mobility and career development.

4. Deepening mutual learning of vocational skills. Playing a vital role in connecting the world and promoting cooperation through skills, TVET is committed to deepening international skills exchanges, building cooperation platforms, creating cooperation projects, and encouraging flexible and extensive cooperation mechanisms among countries, TVET institutes, industries and enterprises. It supports international trade and industrial capacity cooperation, and facilitates the development and mobility of internationally skilled talent. It advances education, science and technology, and people-to-people exchanges through skills exchange to deepen people-to-people bonds and mutual learning among civilizations.

5. Addressing future challenges proactively. We will actively respond to industrial transformation driven by green transition ,Artificial Intelligence (AI), and climate change, adapt to evolving job structures and labor market needs, and continuously update the goals, curricula and delivery methods of TVET so as to cultivate talent equipped with the digital and green skills that future development requires.

Systems

6. Improving the vocational school system. We will develop a complete and well-articulated TVET system that responds to industry demand for skilled personnel at different levels and follows the principles governing the development of people and education. We will establish and improve mechanisms for integrating vocational and general education at the secondary and tertiary levels, while strengthening career guidance, so as to meet

learners' needs for personalized learning and continuous development.

7. Establishing a lifelong learning and training system for all people. TVET will offer lifelong skills training tailored to employment, entrepreneurship, skills improvement and career transition needs of different groups of people. We will institute a vocational training system with mutual recognition of training results, academic certificates and vocational qualifications, and implement a system for the recognition of prior learning, thus realizing the accumulation, certification and transfer of diverse learning outcomes.

8. Aligning programmes with industrial needs. We will closely respond to changes in labor market demand arising from industrial transformation by estanblishing new programmes and upgrading traditional ones. We will define and optimize talent development goals and teaching content against industry, corporate and position standards. We will set up industry advisory committees and use big data, AI and other tools to forecast demand for skilled talent, so as to promote dynamic adjustment of programmes.

9. Developing competency-driven curricula. We will integrate the latest standards, technologies and processes into curricula in step with the trends in industrial upgrading, technological progress and process innovation. Based on occupational competency requirements and typical work tasks, we will develop competency frameworks, optimize course offerings, and build a curriculum system that supports skills advancement, career development, and lifelong learning.

10. Developing textbooks through industry-TVET collaboration. We will adopt a joint textbook development model led by TVET institutes, industry association, and businesses, incorporating new methods, technologies, processes, standards and equipment to keep pace with real work and evolving skill requirements. We will actively develop and adopt flexible textbook formats, including loose-leaf materials and task-based workbook, and explore the development of digital textbooks.

11. Cultivating teaching staff through school-business partnership. We will establish a teache training and development system, and enhance teachers' theoretical, practical and research capabilities, as well as career guidance skills to strengthen holistic education. TVET institutes and businesses are encouraged to co-establish teacher development centers and formulate

joint professional competency frameworks to support teacher growth. We will promote enterprise practice systems for teachers and industry mentor schemes to facilitate two-way exchanges between teachers and business professionals.

12. Delivering work-based internships and practical training. Practical training environments closely aligned with real production, management and service settings will be developed through TVET institutes-business cooperation, multi-party collaboration or business-commissioned projects. Internship content will be well-designed to enable learners to enhance professional competence in real work. A multi-party governance mechanism will oversee internship management and operation to effectively safeguard learners' safety, rights and development interests.

13. Empowering pedagogical reform through AI. We will accelerate infrastructure development and progressively promote the deep integration and ethical, compliant application of AI, big data and other technologies throughout the entire pedagogical processes. Intelligent learning and training environments will be built to develop platforms, resources and pathways for personalized learning. Teachers and trainers will be supported to advance educational reform through digital tools, and digital skills will be fostered among educators and learners.

Governance

14. Advancing planning and policy guidance. We will enhance strategic planning and coordination by governments, and rationally plan the structure and scale of TVET based on regional industrial structure, economic development levels and demographic trends. Favorable policies and measures will be formulated to promote TVET development, giving it priority in planning and implementation in human resource development.

15. Enhancing industry association and business engagement. We encourage industries and businesses to share technical resources, production resources and real work environments. TVET institutes and businesses will jointly design curricula, build teaching teams and training bases, and collaboratively conduct talent development, utilization and assessment. We will

establish incentive mechanisms to stimulate businesses' internal motivation to engage in TVET by advancing tax and fee reform, promoting advanced corporate standards, enhancing corporate productivity and developing industrial ecosystems.

16. Carrying out multi-stakeholder school operation. We will promote multi-stakeholder education provision models involving governments, industries and businesses. In-depth cooperation will be promoted between schools, businesses and industrial parks through various industry-education integration organizations operated as entities, to pool quality resources and promote technical standards. Regular institutions of higher education are encouraged to offer TVET by leveraging the strengths of their applied disciplines.

17. Advancing law-based TVET governance. We will, in light of national context, establish and improve a legal framework for TVET, including laws, regulations, departmental rules and normative documents, to clarify the rights and obligations of all relevant parties and to ensure legal and regulatory compliance. Appropriate implementation and oversight mechanisms may be established to ensure the effectiveness of legal governance.

Support

18. Increasing TVET investment. We will establish a per-student funding allocation standard that highlights the characteristics of TVET, diversify funding sources, and effectively support the development of TVET hard and soft infrastructure, ensuring that investment matches the development needs of TVET. We will formulate and implement a learner financial support system for TVET to ease the financial burden on learners.

19. Improving the quality assurance system. We will adopt competency-based education evaluation, refine training programmes on the basis of education and training outcomes, and improve the multi-stakeholder quality assurance system for TVET. A quality evaluation model for industry-TVET integration will be developed through third-party professional assessment and in combination with employer feedback and other relevant inputs, enabling talent training to closely and dynamically match industry demands.

20. Strengthening international exchanges and cooperation. We will build and expand bilateral and multilateral cooperation platforms to broaden and deepen international exchanges and cooperation in TVET, promoting academic mobility, skills mutual learning, joint resource development and the international mobility of skilled talent. The international industry-TVET integration mechanism will be enhanced to support the security and stability of global industrial and supply chains.

21. Leveraging the function of international public goods. We will effectively leverage the World Vocational and Technical Education Development Conference, the World Technical and Vocational Education and Training League, the *World Vocational and Technical Education* journal, the World Vocational College Skills Competition and the World TVET Prize in sharing advanced concepts, standards and best practices, striving to make them international public goods for world TVET, and contributing to the development of a global TVET governance system.

Future Initiatives

22. We invite more countries, regions and relevant institutions to endorse this standards framework (the *Beijing Agreement*). The framework is voluntary and not legally binding. China may provide necessary support through agreed bilateral and multilateral arrangements.

23. We look forward to the close attention and support from relevant international organizations for the implementation of the *Beijing Agreement*.

24. We are committed to an open and inclusive *Beijing Agreement*. Through multilateral consultation, it will draw on advanced international experience and be continuously updated and improved.

25. We confirm that the Ministry of Education of the People's Republic of China will advance the implementation of the *Beijing Agreement* through the signing of memoranda of understanding with relevant countries. The Ministry has entrusted the Education Quality Evaluation Agency of the Ministry of Education of the People's Republic of China with coordinate this work and the Center will work with the authorized agencies of those countries to carry out the relevant tasks.

Cadre des normes mondiales pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels

Préambule

Nous, représentants de 45 pays, unis dans notre engagement commun en faveur du développement de haute qualité de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (ci-après dénommés « EFTP ») à l'échelle mondiale, guidés par les conclusions de la Conférence mondiale sur le développement de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels de 2024, mettons en œuvre les tâches inscrites dans le Consensus de Tianjin consistant à « élaborer conjointement des normes de qualité adaptées au développement durable mondial et universellement reconnues, qui guident le développement de haute qualité de l'EFTP, et lancer conjointement un accord y afférent lors de la Conférence mondiale sur le développement de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels de 2026 ». Nous publions conjointement le présent Cadre des normes mondiales pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (appelé également l'Accord de Beijing).

Valeurs

1. Promouvoir la prospérité économique et le progrès social. Il faut s'adapter au progrès technologique, à la montée en gamme industrielle et aux évolutions des modèles commerciaux, et former des professionnels qualifiés en nombre suffisant, avec une structure équilibrée et un savoir-faire d'excellence, afin d'apporter en permanence une dynamique en matière de ressources humaines au service de la prospérité économique. Il faut promouvoir le concept selon lequel « le travail est honorable, les compétences sont précieuses et la création est grandiose », afin de capitaliser, de transmettre et de diffuser les savoir-faire techniques, de rehausser le niveau global des compétences et de contribuer ainsi au progrès social.

2. Favoriser le développement intégral de la personne. Il convient d'accompagner les apprenants dans l'acquisition de l'expertise professionnelle et des compétences techniques, et de renforcer leur employabilité et leurs capacités entrepreneuriales. Il faut respecter les aptitudes individuelles, veiller au bien-être physique et mental, cultiver l'éthique professionnelle et les valeurs humaines, afin de permettre aux apprenants d'acquérir des connaissances, d'améliorer leurs compétences et de se forger des valeurs. Il est nécessaire de développer la conscience et la capacité d'apprentissage tout au long de la vie, offrant à tous la voie vers un emploi décent et la réussite personnelle.

3. Élargir les voies d'accès à l'équité sociale. En s'attachant à garantir l'accès pour tous, il s'agit de proposer aux apprenants une éducation et une formation adaptées et dispensées au moment opportun. L'offre éducative et l'allocation des ressources dans les régions moins développées seront renforcées ; les conditions permettant aux groupes défavorisés de recevoir une formation professionnelle aux compétences techniques seront créées et l'égalité entre les femmes et les hommes sera promue. Un soutien politique et une protection juridique équitables aux apprenants en matière d'accès à l'emploi, de rémunération, de promotion, de mobilité et de perspectives de développement seront garantis.

4. Approfondir l'apprentissage mutuel et le partage des compétences professionnelles. Il faut renforcer le rôle essentiel des compétences professionnelles dans la connexion du monde et la promotion de la coopération, approfondir les échanges internationaux de compétences, construire des plates-formes de coopération, concevoir des projets de coopération, et encourager l'établissement de mécanismes de coopération souples et étendus entre les États, les établissements d'enseignement, les industries et les entreprises. Les échanges commerciaux internationaux et la coopération en matière de capacité de production seront favorisés, et le développement et la mobilité des professionnels qualifiés à l'échelle internationale seront facilités. Les échanges éducatifs, scientifiques, technologiques et culturels seront stimulés par le biais des échanges de compétences, afin de renforcer la compréhension mutuelle entre les peuples et l'apprentissage mutuel entre les civilisations.

5. Répondre activement aux défis futurs. Il convient de répondre activement à la transformation industrielle induite par la transition écologique, l'intelligence

artificielle, le changement climatique et d'autres facteurs. Il faut s'adapter à l'évolution des structures professionnelles et aux besoins du marché du travail, ajuster en permanence les objectifs, programmes et méthodes pédagogiques de l'EFTP, et former des professionnels qualifiés dotés de compétences numériques et vertes, répondant aux besoins du développement futur.

Systèmes

6. Perfectionner le système des établissements d'EFTP. Afin de répondre aux besoins des secteurs d'activité en matière de professionnels qualifiés de différents niveaux, et en s'appuyant sur les principes régissant à la fois le développement des compétences et les processus éducatifs, il convient de mettre en place de manière structurée un système d'EFTP à la fois complet dans ses niveaux et cohérent dans son organisation. Il s'agit également de mettre en place et d'améliorer les mécanismes d'intégration entre l'enseignement professionnel et l'enseignement général au secondaire et au supérieur, de renforcer l'orientation professionnelle, pour répondre aux besoins des apprenants en matière de parcours personnalisé et en développement continu.

7. Mettre en place un système de formation tout au long de la vie pour tous. Destiné à tous les groupes de la société, ce système vise à répondre précisément aux besoins variés des travailleurs, qu'il s'agisse d'accéder à un emploi ou de créer une activité, d'améliorer leurs compétences ou d'évoluer vers un nouveau métier, et à leur proposer des services de formation aux compétences accessibles à tous et dispensés à toutes les étapes de la vie. Il convient d'instaurer un système de formation professionnelle, de promouvoir l'articulation et la reconnaissance mutuelle des résultats de formation, des diplômes et des qualifications professionnelles, et de mettre en place un système de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) afin de permettre le cumul, la certification et la conversion de divers acquis d'apprentissage.

8. Concevoir les filières de formation en fonction des besoins industriels. Afin de répondre étroitement aux demandes du marché du travail liées à la transformation industrielle, il convient de créer de nouvelles filières et de moderniser les filières traditionnelles. Il convient de définir et d'optimiser les

objectifs de formation et le contenu pédagogique conformément aux normes des secteurs, des entreprises et des postes. En créant des comités sectoriels d'orientation et en s'appuyant sur des outils tels que les métadonnées et l'intelligence artificielle, il est possible d'anticiper la demande en professionnels techniques et de promouvoir l'ajustement dynamique des filières.

9. Concevoir des curriculums axés sur les compétences. En suivant les tendances de la montée en gamme industrielle, du progrès technologique et de l'innovation des procédés, il convient d'intégrer les normes, technologies et procédés les plus récents dans le contenu des curriculums. Il faut élaborer des référentiels de compétences sur la base des exigences des postes et des tâches professionnelles typiques, optimiser les combinaisons de cours, et construire un système de curriculums favorisant le perfectionnement des compétences, le développement professionnel et l'apprentissage tout au long de la vie.

10. Concevoir des supports pédagogiques par la synergie industrie-enseignement. Il convient de mettre en place un mécanisme de conception conjointe de supports pédagogiques associant établissements de formation, secteurs d'activités et entreprises. En s'appuyant sur les contextes professionnels réels et sur les tendances d'évolution des techniques, il faut intégrer dans le contenu des supports pédagogiques de nouvelles méthodes, de nouvelles technologies, de nouveaux procédés, de nouvelles normes et de nouveaux équipements. Il est également important de développer et d'utiliser activement des supports de formes variées (feuillets mobiles, manuels pratiques, etc.) et d'explorer la conception de supports pédagogiques numériques.

11. Former les enseignants par le partenariat entre les établissements de formation et les entreprises. Il convient de mettre en place un système de formation initiale et continue des enseignants de l'EFTP, de renforcer leur formation en matière de connaissances théoriques et pratiques, de recherche pédagogique et d'accompagnement du développement professionnel des apprenants afin d'améliorer leurs capacités éducatives holistiques. Il convient d'encourager les établissements de formation et les entreprises à créer conjointement des centres de développement des enseignants, à élaborer ensemble des référentiels de compétences professionnelles, et à soutenir le perfectionnement des enseignants. Il faut généraliser le dispositif permettant

aux enseignants d'effectuer des périodes de pratique au sein des entreprises et le système de tuteurs industriels, pour favoriser les échanges bidirectionnels entre enseignants et professionnels des entreprises.

12. Organiser des stages et formations pratiques conformes aux exigences réelles des postes. Il convient de créer des environnements de stage et de formation pratique parfaitement adaptés aux contextes de production, de gestion et de service, par le biais de partenariats entre établissements de formation et entreprises, de collaborations multipartites ou de projets confiés par des entreprises. Il convient de concevoir scientifiquement le contenu des stages et des formations, pour aider les apprenants à développer leurs compétences professionnelles dans des contextes professionnels réels. Il est nécessaire d'établir un mécanisme de gestion et de fonctionnement des stages impliquant divers acteurs, pour garantir effectivement la sécurité au travail, les intérêts légitimes et le droit au développement des apprenants.

13. Renforcer la réforme de l'enseignement et de la pédagogie par l'intelligence artificielle. Il convient d'accélérer le déploiement des infrastructures et de favoriser, par étapes, l'intégration poussée de l'intelligence artificielle et des mégadonnées à tous les stades de l'enseignement et de l'apprentissage, dans le respect de l'éthique et de la réglementation. Il convient de mettre en place des environnements d'apprentissage et de pratique intelligents, de développer des plates-formes, des ressources et des parcours adaptés à l'apprentissage personnalisé des apprenants. Il convient d'accompagner les enseignants dans l'utilisation des outils numériques pour faire évoluer leurs pratiques pédagogiques, et œuvrer résolument à former les enseignants comme les apprenants aux compétences numériques.

Gouvernance

14. Promouvoir la planification et l'orientation politique. Il convient de renforcer la conception d'ensemble et la coordination au niveau gouvernemental et de planifier raisonnablement la disposition et l'échelle de l'EFTP en fonction de la structure industrielle régionale et du niveau de développement économique, des tendances démographiques et d'autres facteurs propres à chaque région. Il convient d'élaborer des politiques et

mesures favorables au développement de l'EFTP, et lui accorder la priorité dans la planification et la mise en œuvre en matière de développement des ressources humaines.

15. Inciter l'engagement des secteurs industriels et des entreprises. Il convient d'encourager les secteurs et les entreprises à partager leurs documents techniques, ressources de production et environnements professionnels. Il faut favoriser la collaboration entre les établissements de formation et les entreprises dans la conception des programmes de formation, la constitution des équipes pédagogiques et la création de centres de formation pratique, ainsi que dans la formation, l'emploi et l'évaluation des professionnels qualifiés. Il convient de mettre en place des mécanismes d'incitation, par des mesures telles que la réforme d'impôts et de taxes, la diffusion des normes avancées des entreprises, et l'appui à la hausse de leur capacité de production et à la construction de leur écosystème, afin de stimuler leur motivation intrinsèque à s'engager dans le développement de l'EFTP.

16. Développer une offre de formation par des acteurs multiples. Il convient de promouvoir des modèles de fonctionnement des établissements impliquant les pouvoirs publics, les secteurs professionnels et les entreprises. Il faut développer de manière structurée une coopération approfondie entre les établissements de formation, les entreprises et les parcs industriels. Il convient de construire des structures variées fondées sur l'intégration entre l'enseignement et le monde professionnel, en favorisant leur fonctionnement en tant qu'entités, en intégrant des ressources de qualité et en promouvant les normes techniques. Il est nécessaire d'encourager les établissements d'enseignement supérieur général à tirer parti de leurs avantages en matière de disciplines appliquées pour proposer des programmes d'EFTP.

17. Promouvoir la gouvernance de l'EFTP conformément au droit. Compte tenu des réalités nationales, il convient d'établir et de perfectionner un système juridique pour l'EFTP, composé de lois, règlements, arrêtés ministériels et documents normatifs, pour clarifier les droits et obligations de tous les acteurs et garantir le respect des règles établies. Des mécanismes de contrôle de l'application des textes seront mis en place pour assurer l'efficacité de ce dispositif juridique.

Soutien

18. Augmenter les investissements dans l'EFTP. Il convient d'établir un système d'allocation de fonds par apprenant qui met en valeur les caractéristiques de l'EFTP, de diversifier les sources de financement, de soutenir efficacement la mise en place des équipements et des ressources (matériels et logiciels), et de veiller à ce que les investissements correspondent aux besoins du développement de l'EFTP. Il faut élaborer et mettre en œuvre un système d'aide aux élèves de l'EFTP pour alléger leur charge financière.

19. Perfectionner le système de garantie de qualité. Il convient de procéder à une évaluation éducative axée sur les compétences, d'ajuster les programmes de formation en fonction des résultats obtenus, et de mettre en place et d'améliorer un système de garantie de qualité de l'EFTP impliquant des acteurs multiples. Il faut créer un modèle d'évaluation de la qualité basé sur l'intégration entre l'enseignement et le monde professionnel, en s'appuyant sur des organismes d'évaluation indépendants spécialisés et en tenant compte des retours des employeurs. Il s'agit également de créer un modèle d'évaluation de la qualité de l'articulation entre formation et industrie, afin de favoriser une adéquation précise et dynamique entre la formation des compétences et les besoins industriels.

20. Renforcer la coopération et les échanges internationaux. Il faut créer et développer des plates-formes de coopération bilatérale et multilatérale, élargir et approfondir la coopération et les échanges internationaux dans le domaine de l'EFTP, et promouvoir les échanges d'enseignants et d'apprenants, l'apprentissage mutuel des compétences, la conception conjointe de ressources et la mobilité internationale des professionnels. Il faut aussi perfectionner le mécanisme international d'intégration entre l'enseignement et le monde professionnel, pour contribuer à la sécurité et à la stabilité des chaînes de valeur et d'approvisionnement à l'échelle mondiale.

21. Mettre en valeur la fonction des biens publics internationaux. Il convient de mettre pleinement à profit la Conférence mondiale sur le développement de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels, la Ligue mondiale de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels, la revue *Enseignement et formation techniques et professionnels mondiaux*,

le Concours mondial des compétences des établissements professionnels et le Prix mondial de l'EFTP, en partageant idées novatrices, normes et bonnes pratiques. Il faut œuvrer à en faire des biens publics internationaux pour l'EFTP, et contribuer à la construction d'un système de gouvernance mondial de ce secteur.

Initiatives futures

22. Nous invitons davantage de pays, de régions et d'institutions pertinentes à adhérer et à reconnaître ce cadre normatif (Accord de Beijing) ; ce cadre a un caractère volontaire et n'a pas de force juridiquement contraignante. Pour les arrangements convenus sur une base bilatérale ou multilatérale, la Chine peut fournir l'appui nécessaire.

23. Nous attendons l'attention soutenue et le soutien concret des organisations internationales pertinentes pour la mise en œuvre de l'Accord de Beijing.

24. Nous visons à ce que l'Accord de Beijing soit ouvert et inclusif, qu'à l'issue de concertations multilatérales, il s'inspire des expériences avancées des pays du monde entier et soit constamment actualisé et perfectionné.

25. Nous confirmons que le ministère de l'Éducation de la République populaire de Chine fera avancer la mise en œuvre de l'Accord de Beijing par la signature de protocoles d'accord avec les pays concernés, et confiera la coordination à son Centre d'évaluation de la qualité de l'éducation, qui travaillera avec les organismes mandatés par chaque pays pour mettre en œuvre les dispositions correspondantes.

Рамки стандартов мирового профессионально-технического образования

Преамбула

Мы, представители 45 стран, объединённые стремлением содействовать высококачественного развития мирового профессионально-технического образования (ПТО), руководствуясь духом Всемирной конференции по развитию ПТО 2024 года и выполняя задачу, закреплённую в «Тяньцзиньском консенсусе»: «совместно разработать стандарты качества, адаптированные к глобальному устойчивому развитию, получившие широкое признание различных стран и призванные направлять высококачественное развитие профессионального образования, а также совместно инициировать соответствующее соглашение на Всемирной конференции по развитию ПТО 2026 года», настоящим совместно публикуем «Рамки стандартов мирового ПТО» (также именуемые «Пекинским соглашением»).

Ценности

1. Содействие экономическому процветанию и социальному прогрессу. С учётом научно-технического прогресса, модернизации промышленности и изменений форм хозяйственной деятельности необходимо готовить достаточное число квалифицированных специалистов с рациональной профессионально-квалификационной структурой и высоким уровнем мастерства, постоянно обеспечивая экономическое процветание необходимыми человеческими ресурсами. Оно утверждает идею о том, что «труд славен, мастерство ценно, созидание велико», способствует накоплению, передаче и распространению профессиональных знаний и навыков, повышает общий уровень профессиональных компетенций и содействует социальному прогрессу.

2. Служение всестороннему развитию человека. ПТО поддерживает обучающихся в освоении профессиональных знаний и трудовых навыков, повышает их способность к трудоустройству и предпринимательству. Уважая индивидуальные способности каждого, уделяя внимание

физическому и психическому здоровью, оно формирует профессиональные и общекультурные компетенции, помогает обучающимся приобретать знания, развивать способности и формировать ценностные ориентиры. Оно воспитывает у обучающихся осознание важности и навыки обучения на протяжении всей жизни, создавая возможности для достойной занятости и самореализации каждого.

3. Расширение каналов обеспечения социальной справедливости. Следует придерживаться принципа открытости образования для всех и своевременно предоставлять обучающимся надлежащее образование и подготовку, соответствующие их потребностям. Необходимо усиливать образовательное обеспечение и распределение ресурсов в менее развитых регионах, создавать условия для прохождения профессиональной подготовки уязвимыми группами населения и содействовать гендерному равенству. В сферах занятости, оплаты труда, карьерного роста, мобильности и развития обучающимся должны предоставляться равные меры государственной поддержки и правовые гарантии.

4. **Углубление взаимного обучения и обмена опытом в области профессиональных навыков.** Следует в полной мере раскрывать важную роль навыков как связующего звена между странами и как фактора, способствующего сотрудничеству; углублять международный обмен в сфере профессиональных навыков, создавать платформы сотрудничества и совместные проекты, поощрять формирование гибких и широких механизмов взаимодействия между государствами, учебными заведениями, отраслями и предприятиями. Необходимо служить развитию международных торгово-экономических связей и производственного сотрудничества, содействовать подготовке и мобильности международно ориентированных квалифицированных кадров. Посредством обмена профессиональными навыками следует продвигать взаимодействие в сфере образования, науки и технологий, а также гуманитарные обмены, способствуя сближению народов и взаимному обогащению цивилизаций.

5. **Активное реагирование на вызовы будущего.** Следует активно реагировать на влияние зелёного перехода, искусственного интеллекта, изменения климата и других факторов на промышленную трансформацию, адаптироваться к изменениям в профессиональной структуре и потребностях рынка труда, постоянно корректировать цели, содержание, формы и методы ПТО, готовя специалистов с цифровыми и зелёными навыками, отвечающих

потребностям будущего развития.

Система

6. Совершенствование системы профессиональных учебных заведений. С учётом потребностей промышленного развития в квалифицированных кадрах различных уровней, учитывая закономерности профессионального становления квалифицированных кадров и образовательного процесса, необходимо системно выстраивать целостную и последовательно сопряжённую систему ПТО. Следует создавать и совершенствовать механизмы интеграции профессионального и общего образования на этапах среднего и высшего образования, усиливать профессиональную ориентацию и карьерное консультирование, удовлетворяя потребности обучающихся в индивидуализированном обучении и непрерывном развитии.

7. Формирование системы всеобщего непрерывного образования и подготовки. Ориентируясь на различные группы общества, необходимо точно соотносить образовательные услуги с потребностями работников в трудоустройстве и предпринимательстве, повышении квалификации и смене профессии, предоставляя услуги по профессиональной подготовке, охватывающие всё население и продолжающиеся на протяжении всей жизни. Следует создать систему профессиональной подготовки и обучения навыкам, содействовать согласованию и взаимному признанию результатов обучения с документами об образовании и свидетельствами о профессиональной квалификации, внедрять систему признания результатов предшествующего обучения, обеспечивая накопление, подтверждение и зачёт различных результатов обучения.

8. **Формирование специальностей с ориентацией на потребности промышленности.** Необходимо тесно соотносить открытие специальностей с требованиями, которые промышленная трансформация предъявляет к рынку труда, создавать новые специальности и модернизировать традиционные. В соответствии с отраслевыми стандартами, стандартами предприятий и требованиями к конкретным рабочим местам следует определять и оптимизировать цели подготовки кадров, а также содержание образования и обучения. Путём создания отраслевых консультативных комитетов, а также использования больших данных, искусственного интеллекта и других

технологий необходимо осуществлять прогнозирование потребности в квалифицированных кадрах и продвигать динамическую корректировку структуры специальностей.

9. Построение учебных курсов на основе компетентностного подхода. Следует внимательно отслеживать тенденции модернизации промышленности, технологического прогресса, обновления производственных процессов и других направлений развития, интегрируя в содержание учебных курсов новейшие стандарты, технологии и технологические процессы. На основе требований к профессиональным компетенциям на рабочих местах и типичных трудовых задач необходимо формировать перечень компетенций, оптимизировать сочетание учебных курсов и выстраивать учебную систему, поддерживающую поэтапное повышение навыков, профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни.

10. Совместная разработка учебных материалов на основе интеграции производства и образования. Необходимо создать механизм совместной разработки учебных материалов учебными заведениями, отраслевыми организациями и предприятиями. Следует ориентироваться на реальные рабочие ситуации и тенденции обновления профессиональных навыков, включая в содержание учебных материалов новые методы, новые технологии, новые технологические процессы, новые стандарты и новое оборудование. Необходимо активно разрабатывать и применять учебные материалы различных форматов, в том числе модульные материалы со сменными листами и учебные пособия в формате рабочих руководств, а также изучать возможности разработки цифровых учебных материалов.

11. Формирование преподавательского состава на основе сотрудничества учебных заведений и предприятий. Следует создать систему подготовки и повышения квалификации преподавателей профессионального образования, укреплять их теоретическую и практическую подготовку, компетенции в учебно-методической и исследовательской работе, а также в сопровождении профессионального развития обучающихся, всесторонне повышая способность преподавателей к комплексному воспитанию и подготовке кадров. Необходимо поощрять совместное создание центров развития преподавателей учебными заведениями и предприятиями, совместно разрабатывать перечень профессиональных компетенций преподавателей и поддерживать их профессиональный рост. Следует распространять систему

практики преподавателей на предприятиях и систему производственных наставников, способствуя двусторонней мобильности между преподавателями учебных заведений и сотрудниками предприятий.

12. Проведение практики и практического обучения в соответствии с реальными требованиями рабочих мест. На основе совместной работы учебных заведений и предприятий, многостороннего сотрудничества либо создания объектов по заказу предприятий необходимо формировать среду для практики и практического обучения, точно соответствующую реальным условиям производства, управления и оказания услуг. Следует на научной основе разрабатывать содержание практики и практического обучения, поддерживая обучающихся в повышении профессиональных компетенций в реальных рабочих условиях. Необходимо создать механизм управления и функционирования практики с участием различных сторон, обеспечивая обучающимся безопасность труда, законные права и интересы, а также право на развитие.

13. Расширение возможностей реформы образования и обучения с помощью искусственного интеллекта. Следует ускорить создание инфраструктуры и постепенно продвигать глубокую интеграцию искусственного интеллекта, больших данных и других технологий во всём процессе образования и обучения, обеспечивая их применение в соответствии с этическими нормами и нормативными требованиями. Необходимо создавать интеллектуальную среду обучения и практики, разрабатывать платформы, ресурсы и траектории, отвечающие потребностям обучающихся в индивидуализированном обучении. Следует поддерживать преподавателей в проведении образовательных реформ с использованием цифровых технологий, уделяя особое внимание развитию цифровых навыков преподавателей и обучающихся.

Управление

14. Усиление роли планирования и государственной политики. Необходимо усилить стратегическое проектирование и координацию со стороны государства, с учётом региональной промышленной структуры, уровня экономического развития, демографических тенденций и других факторов рационально планировать размещение и масштабы системы ПТО.

Следует разрабатывать меры государственной политики, способствующие развитию ПТО, а также уделять этому направлению приоритетное внимание при планировании и реализации мер по развитию человеческих ресурсов.

15. Содействие участию отраслей и предприятий. Следует поощрять отраслевые организации и предприятия к предоставлению доступа к технической документации, производственным ресурсам и реальным условиям профессиональной деятельности, продвигать совместную разработку образовательных программ учебными заведениями и предприятиями, совместное формирование преподавательских команд, совместное создание баз практической подготовки, а также совместную подготовку, использование и оценку кадров. Следует создать механизмы стимулирования, предусматривающие налоговые реформы, распространение передовых стандартов предприятий, поддержку наращивания их производственных мощностей и формирования отраслевых экосистем, чтобы укреплять внутреннюю заинтересованность предприятий в участии в ПТО.

16. Осуществление образовательной деятельности с участием разнообразных субъектов. Следует продвигать модели организации ПТО с участием различных субъектов, включая государство, отрасли и предприятия; организованно углублять сотрудничество между учебными заведениями, отраслевыми предприятиями и промышленными парками; создавать различные формы организаций, интегрирующих производство и образование, содействовать их практической деятельности, объединять высококачественные ресурсы и распространять технические стандарты. Необходимо поощрять высшие учебные заведения общего профиля к использованию преимуществ прикладных дисциплин для развития ПТО.

17. Продвижение управления образованием на основе закона. С учётом национальной специфики следует создать и совершенствовать правовую систему ПТО, включающую законы и нормативные акты, ведомственные правила, нормативные документы и другие элементы, чётко определяя права и обязанности различных субъектов и обеспечивая наличие правовой базы и регламентов для практической деятельности. Необходимо создать механизм контроля за исполнением, чтобы обеспечить реальную эффективность правового регулирования.

Обеспечение

18. Увеличение финансирования образования. Необходимо совершенствовать систему подушевого финансирования, отражающую особенности ПТО, а также привлекать средства по различным каналам, эффективно поддерживая развитие материально-технической базы и программно-методического обеспечения ПТО и обеспечивая соответствие объёма финансирования потребностям его развития. Следует разработать и реализовать систему финансовой поддержки обучающихся в сфере ПТО, чтобы снизить экономическую нагрузку на учащихся.

19. Совершенствование системы обеспечения качества. Следует проводить оценку образования на основе компетентностного подхода, совершенствовать программы подготовки с учётом достигнутых результатов образования и обучения и создать полноценную систему обеспечения качества профессионального образования с участием различных субъектов. Опираясь на сторонние профессиональные оценочные организации и учитывая отзывы работодателей и другие соответствующие факторы, необходимо сформировать модель оценки качества интеграции производства и образования, обеспечивая точное соответствие подготовки кадров потребностям промышленности и своевременную адаптацию к их изменениям.

20. Укрепление международных обменов и сотрудничества. Следует создавать и расширять двусторонние и многосторонние платформы сотрудничества, расширять и углублять международные обмены и взаимодействие в сфере ПТО, продвигать обмены между преподавателями и обучающимися, взаимное изучение профессиональных навыков, совместное создание ресурсов и международную мобильность квалифицированных кадров. Необходимо совершенствовать международные механизмы интеграции производства и образования, обслуживая безопасность и стабильность глобальных производственных и логистических цепочек.

21. Реализация функции международного общественного блага. Следует в полной мере раскрывать роль Всемирной конференции по развитию ПТО, Всемирного альянса по развитию ПТО, журнала «Мировое ПТО», Всемирного конкурса профессионального мастерства среди профессиональных учебных заведений и Всемирной премии в области профессионального образования в обмене передовыми идеями, стандартами и примерами передовой практики. Необходимо прилагать усилия к тому, чтобы

они стали международными общественными благами в сфере мирового ПТО и способствовали формированию глобальной системы управления ПТО.

Действия

22. Мы приветствуем признание и поддержку данных рамок стандартов («Пекинского соглашения») со стороны большего числа стран, регионов и соответствующих организаций. Настоящие Рамки являются добровольным документом и не имеют юридически обязательной силы; в рамках договорённостей, достигнутых на двусторонней или многосторонней основе, китайская сторона может оказывать необходимую поддержку.

23. Мы ожидаем, что соответствующие международные организации уделят пристальное внимание «Пекинскому соглашению» и окажут поддержку его реализации.

24. Мы стремимся к тому, чтобы «Пекинское соглашение» оставалось открытым и инклюзивным и посредством многосторонних консультаций своевременно учитывало передовой опыт различных стран мира, постоянно обновлялось и совершенствовалось.

25. Мы подтверждаем, что Министерство образования Китайской Народной Республики будет продвигать реализацию «Пекинского соглашения» путём подписания меморандумов о взаимопонимании с соответствующими странами и поручит Центру оценки качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики выполнять координационные функции и совместно с уполномоченными органами соответствующих стран обеспечивать реализацию соответствующих мероприятий.

Marco Mundial de Estándares para la Educación y Formación Técnica y Profesional

Preámbulo

Nosotros — representantes de 45 países comprometidos conjuntamente con la promoción del desarrollo de alta calidad de la educación y formación técnica y profesional (TVET, por sus siglas en inglés) en el mundo — guiados por el espíritu de la Conferencia Mundial sobre el Desarrollo de la Educación y Formación Técnica y Profesional celebrada en 2024, y en cumplimiento del mandato del Consenso de Tianjin de "formular conjuntamente estándares de calidad que respondan al desarrollo sostenible global y sean ampliamente reconocidos por los países, para orientar el desarrollo de alta calidad de la educación vocacional, y promover el acuerdo correspondiente de manera conjunta en la Conferencia Mundial sobre el Desarrollo de la Educación y Formación Técnica y Profesional de 2026", publicamos de manera conjunta el *Marco Mundial de Estándares para la Educación y Formación Técnica y Profesional* (denominado también el *Acuerdo de Pekín*).

Valores

1. Impulsar la prosperidad económica y el progreso social. Adaptándose al desarrollo científico y tecnológico, a la modernización industrial y a los cambios en los modelos de negocio, se ha de formar un capital humano suficiente en cantidad, razonable en estructura y excelente en sus capacidades técnicas, inyectando así un impulso continuo de recursos humanos a la prosperidad económica. Se promoverá la filosofía de que "el trabajo es glorioso, las habilidades son valiosas y la creación es grandiosa", acumulando, transmitiendo y difundiendo las habilidades técnicas para elevar el nivel general de competencias y propulsar el progreso social.

2. Servir al desarrollo integral de la persona. Se apoyará a los aprendices para que adquieran conocimientos especializados y competencias profesionales,

mejorando así su capacidad de empleo y emprendimiento. Se respetará la singularidad individual, se prestará atención a la salud física y mental, y se cultivarán la ética profesional y la formación humanística, al servicio de que los aprendices adquieran conocimientos, desarrollen capacidades y formen valores. Se fomentará en los aprendices la conciencia del aprendizaje permanente y la capacidad para llevarlo a cabo, creando oportunidades de empleo digno y realización personal esplendorosa para todos.

3. Ampliar los cauces de equidad social. Se mantendrá el principio de universalidad, proporcionando a los aprendices una educación y formación adecuadas y oportunas. Se incrementará la oferta educativa y la asignación de recursos en las regiones menos desarrolladas; se crearán las condiciones necesarias para promover que los grupos en situación de desventaja accedan a la formación profesional, fomentando la igualdad de géneros. En materia de empleo, remuneración, promoción, movilidad y desarrollo, se ofrecerán a los aprendices un apoyo político equitativo y garantías jurídicas.

4. Profundizar el aprendizaje mutuo en materia de competencias profesionales. Se aprovechará el papel fundamental de las habilidades como nexo de unión entre los pueblos y motor de la cooperación, profundizando el intercambio internacional de competencias, construyendo plataformas de colaboración y creando proyectos cooperativos, y fomentando el establecimiento de mecanismos de cooperación flexibles y amplios entre países, instituciones educativas, sectores industriales y empresas. Se servirá a los intercambios económicos y comerciales internacionales y a la cooperación en capacidad productiva, impulsando la formación y la movilidad de talentos técnicos de proyección internacional. A través del intercambio de habilidades se promoverá el intercambio educativo, científico y cultural, favoreciendo la afinidad entre los pueblos y el diálogo entre civilizaciones.

5. Afrontar activamente los desafíos del futuro. Se responderá de manera proactiva a los impactos que generan los factores como la transición verde, la inteligencia artificial y los cambios climáticos, en la transformación industrial, adaptándose a los ajustes en la estructura ocupacional y a los cambios en la demanda del mercado laboral, y ajustando continuamente los objetivos, contenidos y métodos de la TVET, a fin de formar talentos con competencias digitales y verdes que respondan a las necesidades del desarrollo futuro.

Sistemas

6. Perfeccionar el sistema de gestión de los centros de formación profesional. Adaptándose a las demandas de la industria en cuanto a talentos técnicos de distintos niveles, y siguiendo las leyes del crecimiento de los talentos técnicos y las leyes de la educación, se construirá sistemáticamente un sistema completo de TVET en sus niveles y articulado de forma ordenada. Se establecerán y perfeccionarán los mecanismos de convergencia entre la formación profesional y la educación general en las etapas de educación secundaria y superior; se fortalecerá la orientación de la vida profesional, al servicio del aprendizaje personalizado y el desarrollo continuo de los aprendices.

7. Construir un sistema de educación y formación permanente para toda la ciudadanía. Dirigiéndose a los distintos grupos sociales y respondiendo con precisión a sus diversas necesidades en materia de empleo, emprendimiento, mejora de competencias y reconversión profesional, se ofrecerán servicios de formación en habilidades de cobertura universal y a lo largo de toda la vida. Se establecerá un sistema de formación profesional, se promoverá la articulación y convalidación mutua entre los resultados de la formación, los títulos académicos y los certificados de cualificación profesional, y se implementrá el sistema de reconocimiento de aprendizajes previos para permitir la acumulación, certificación y conversión de diversos resultados de aprendizaje.

8. Diseñar las especialidades en torno a las necesidades de la industria. En estrecha correspondencia con las demandas que la transformación industrial plantea al mercado laboral, se crearán nuevas especialidades y se reformarán las tradicionales. Tomando como referencia los estándares sectoriales, empresariales y ocupacionales, se determinarán y optimizarán los objetivos de formación de talentos y los contenidos educativos y didácticos. Mediante la creación de comités de orientación sectorial, se emplearán el big data, la inteligencia artificial y otras tecnologías para prever la demanda de talentos técnicos y promover el ajuste dinámico de las especialidades.

9. Construir el currículo con orientación hacia las competencias. Siguiendo de cerca las tendencias de modernización industrial, avance tecnológico e innovación en los procesos productivos, se integrarán en los contenidos curriculares los estándares, tecnologías y métodos más actualizados. Basándose

en las competencias requeridas para cada puesto de trabajo y en las exigencias de las tareas laborales típicas, se elaborarán inventarios de competencias, se optimizarán las combinaciones curriculares y se construirá un sistema de planes de estudio que apoye el avance en las habilidades, el desarrollo profesional y el aprendizaje permanente.

10. Desarrollar materiales didácticos mediante la colaboración entre la industria y la educación. Se establecerá un mecanismo de desarrollo conjunto de materiales didácticos entre centros educativos, sectores industriales y empresas. En correspondencia con los escenarios de trabajo reales y las tendencias de actualización de competencias, se incorporarán a los contenidos de los materiales nuevos métodos, nuevas tecnologías, nuevos procesos, nuevas normas y nuevos equipos. Se fomentará activamente el desarrollo y uso de materiales en múltiples formatos, tales como hojas intercambiables y manuales de trabajo, y se explorarán los materiales didácticos digitales.

11. Forjar el cuerpo docente mediante la colaboración entre centros educativos y empresas. Se establecerá el sistema de formación y capacitación del profesorado de educación profesional. Se fortalecerá la formación de los docentes en sus capacidades teóricas, prácticas, de investigación pedagógica y de orientación para el desarrollo profesional del alumnado, elevando de manera integral su capacidad formativa. Se alentará la creación conjunta de centros de desarrollo docente entre instituciones educativas y empresas, la elaboración compartida de inventarios de competencias profesionales del profesorado, y el apoyo al crecimiento profesional de los docentes. Se promoverán el sistema de prácticas de los docentes en empresas y el sistema de tutores industriales, fomentando la movilidad bidireccional entre el personal docente y el personal empresarial.

12. Llevar a cabo las prácticas formativas conforme a los requisitos reales de cada puesto de trabajo. Mediante la construcción conjunta entre centros educativos y empresas, la edificación conjunta por múltiples partes o la construcción encomendada por las empresas, se crearán entornos de prácticas estrechamente vinculados a los escenarios reales de producción, gestión y servicios, diseñando científicamente los contenidos de dichas prácticas y apoyando a los aprendices para que desarrollen sus competencias profesionales en entornos de trabajo reales. Se establecerán mecanismos de

gestión y funcionamiento de las prácticas con participación múltiple, garantizando efectivamente la seguridad laboral, los derechos e intereses legítimos y los derechos de desarrollo de los aprendices.

13. Empoderar la reforma educativa mediante la inteligencia artificial. Se acelerará la construcción de infraestructuras y se impulsará progresivamente la integración profunda y la aplicación racional de tecnologías como la inteligencia artificial y el big data en todo el proceso educativo y docente. Se construirán entornos inteligentes de aprendizaje y práctica, y se desarrollarán plataformas, recursos y rutas de aprendizaje personalizado para los aprendices. Se apoyará a los docentes en el uso de tecnologías digitales para impulsar la reforma pedagógica, poniendo especial énfasis en la formación de la competencia digital de docentes y estudiantes.

Gobernanza

14. Avanzar en la planificación y la orientación política. Se intensificará el diseño gubernamental de alto nivel y la coordinación global, planificando de manera racional la distribución y la escala de la TVET en función de la estructura industrial, el nivel de desarrollo económico de cada región y las tendencias demográficas, entre otros factores. Se formularán medidas políticas favorables al desarrollo de la TVET, otorgándole prioridad en la planificación y énfasis en la implementación dentro del desarrollo de los recursos humanos.

15. Promover la participación de los sectores industriales y las empresas. Se alentará a los sectores industriales y a las empresas a abrir sus recursos técnicos, productivos y sus escenarios profesionales, impulsando que los centros educativos y las empresas cocreen conjuntamente los planes formativos, conformen equipos docentes compartidos y construyan bases de prácticas conjuntas, desarrollando de manera mancomunada la formación, utilización y evaluación de talentos. Se establecerán mecanismos de incentivo para, a través de reforma fiscal, promover la difusión de normas avanzadas empresariales, apoyar las medidas destinadas a la optimización de la capacidad productiva y la construcción del ecosistema empresarial, y activar la motivación intrínseca de las empresas para participar en la TVET.

16. Implementar un modelo de gestión educativa con múltiples actores. Se impulsará un modelo de gestión compartida entre el gobierno, los sectores industriales, las empresas y otros actores múltiples, promoviendo de manera organizada la cooperación profunda entre los centros educativos, los sectores industriales y empresariales, y los parques industriales. Se constituirán organizaciones de integración industria-educación de diversas formas, impulsando su funcionamiento como entidades operativas reales, integrando recursos de calidad y difundiendo estándares técnicos. Se alentará a las universidades de educación general a aprovechar sus fortalezas en disciplinas aplicadas para ofrecer TVET.

17. Avanzar en la gobernanza educativa conforme a la ley. Conforme a la situación nacional, se establecerá y perfeccionará el sistema jurídico de la TVET, compuesto por leyes y reglamentos, normas departamentales y documentos normativos, precisando los derechos y obligaciones de todos los actores involucrados, de modo que existan leyes y normas a las que recurrir. Se establecerán mecanismos de supervisión de la ejecución para garantizar la eficacia del Estado de derecho.

Garantías

18. Incrementar la inversión en fondos educativos. Se establecerá un sistema de asignación de fondos por estudiante que destaque las características de la TVET, captando recursos a través de múltiples canales para apoyar eficazmente la construcción de la infraestructura física y digital de la educación técnico-profesional, garantizando que la inversión económica sea proporcional a las necesidades de desarrollo de la TVET. Se formulará e implementará un sistema de becas y ayudas para los estudiantes de TVET, aliviando la carga económica de los aprendices.

19. Perfeccionar el sistema de garantía de calidad. Se llevará a cabo la evaluación educativa basada en competencias y se perfeccionarán los programas de formación en función de los resultados de la educación y la capacitación; se establecerá y perfeccionará un sistema de garantía de calidad de la educación profesional con participación de múltiples actores. Apoyándose

en instituciones especializadas de evaluación de terceros y combinándolo con la retroalimentación de los empleadores, se creará un modelo de evaluación de calidad que integre la industria y la educación, promoviendo la vinculación precisa y la adaptación dinámica entre la formación de talentos y las necesidades industriales.

20. Fortalecer el intercambio y la cooperación internacionales. Se construirán y ampliarán plataformas de cooperación bilateral y multilateral, se expandirá y profundizará el intercambio y la cooperación internacional en TVET, promoviendo el intercambio de docentes y estudiantes, el aprendizaje mutuo de competencias, la construcción conjunta de recursos y la movilidad internacional de talentos técnicos. Se perfeccionarán los mecanismos internacionales de integración industria-educación, contribuyendo a la seguridad y estabilidad de las cadenas de producción y suministro a escala global.

21. Desempeñar la función de bien público internacional. Se aprovechará efectivamente el papel de la Conferencia Mundial sobre el Desarrollo de la Educación y Formación Técnica y Profesional, la Alianza Mundial para el Desarrollo de la Educación y Formación Técnica y Profesional, la revista *World Vocational and Technical Education*, el Concurso Mundial de Habilidades de Centros de Formación Profesional y el Premio Mundial de Educación Vocacional en la difusión de conceptos avanzados, estándares y las mejores prácticas, procurando convertirlos en bienes públicos internacionales de la TVET a escala mundial y promoviendo la construcción de un sistema de gobernanza global de dicha educación.

Acciones

22. Damos la bienvenida a que más países, regiones e instituciones pertinentes reconozcan y avalen el presente marco de estándares (*Acuerdo de Pekín*); Este marco constituye un documento voluntario sin vinculación jurídica. Conforme a los arreglos acordados bilateral y multilateralmente, la parte china podrá prestar el apoyo necesario.

23. Esperamos que las organizaciones internacionales pertinentes presten especial atención y ofrezcan apoyo para la implementación del *Acuerdo de Pekín*.

24. Aspiramos a que el *Acuerdo de Pekín* sea abierto e inclusivo, incorporando oportunamente, mediante consultas multilaterales, las experiencias avanzadas de los países del mundo y actualizándose y perfeccionándose de manera continua.

25. Establecemos que el Ministerio de Educación de la República Popular China promoverá la implementación del *Acuerdo de Pekín* mediante la firma de memorandos de entendimiento con los países pertinentes, y encomendará al Centro de Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la República Popular China para que asuma las funciones de coordinación y ejecute los asuntos pertinentes conjuntamente con los organismos autorizados de cada país.

إطار معايير التعليم التقني المهني العالمي

تمهيد

نحن ممثلا عن 45 دولة، سعيا وراء تطوير التعليم التقني المهني العالمي بجودة عالية وعلى ضوء وقائع مؤتمر التعليم التقني المهني العالمي عام 2024 ونصوص اتفاق تيانجين على "صياغة معايير جودة عالية مطابقة لمتطلبات التنمية المستدامة العالمية ومعترف بها لدى مختلف الدول لدعم تطور التعليم التقني المهني قبل إثارتنا اتفاقيات معنية في نسخة عام 2026 من المؤتمر"، يطيب لنا إطلاق "إطار معايير التعليم التقني المهني العالمي" (مشارا إليه فيما يلي بـ اتفاقية بكين).

قيم

1. **دفع الازدهار الاقتصادي والتقدم الاجتماعي.** تربية موارد بشرية وافرة ماهرة ضمن التكوين العقلاني وفق التطورات العلمية التكنولوجية وترقيات الصناعات والقطاعات وتقديس مفاهيم "العمل والمهارة والابتداع" لتحصيل وتوريث وتعميم مهارات تقنية تخدم التقدم الاجتماعي

2. **تيسير النمو الشامل للإنسان.** تأييد المتعلمين في استيعاب معارف تخصصية ومهارات مهنية لرفع قدراتهم الوظيفية والابتكارية. تقدير اختلافات المواهب الفردية والصحة النفسية وتربية الجدارة المهنية والجدارة الإنسانية معا لتأهيل

المتعلمين معرفيا وتنافسية وفلسفيا. تعويد المتعلمين على التعلم مدى الحياة لخلق عمل شريف وفرص تفوق كامنة لكل فرد.

3. **توسيع قنوات العدالة الاجتماعية.** توفير تعليم وتدريب يستهدف كل فرد متعلم. توجيه مزيد من الموارد التعليمية للمناطق الأقل نموا وتوجيه مزيد من التدريبات التقنية المهنية للفئات المهمشة لدعم مساواة الجنسين. توفير دعائم سياسية وضمانات قانونية عادلة بخصوص التوظيف والرواتب والترقية والتنقل والتأهيل لجميع المتعلمين.

4. **تعميق التعلم من البعض.** توظيف المهارات جسرا بين الشعوب ودافعا للتعاون. تنصيب منصات ومشاريع لتحفيز الدول والمدارس والقطاعات والشركات على إنشاء آليات تعاون شاملة ومرنة. تيسير التبادلات الاقتصادية والتجارية وترابط الطاقات الإنتاجية ودعم نشأة بل سيولة الكفاءات المهنية المدولة على مستوى العالم. توظيف تبادل المهارات محركا للتواصل التعليمي والعلمي والإنساني وجسرا لتقارب القلوب والحضارات.

5. **مواجهة التحديات المستقبلية.** التعامل بمبادرة مع آثار التحويلات الخضراء والذكاء الاصطناعي والتغير المناخي على التغييرات الصناعية وفرض تعديل مستمر على أهداف وبنود وأساليب التعليم التقني المهني على ضوء تغيرات هيكل الوظائف وسوق العمل لتهيئة كفاءات تتكيف مع المتطلبات المستقبلية وتقبض على المهارات الرقمية والمهارات الخضراء.

منظومات

6. **تجويد نظام المدارس المهنية.** مراعاة متطلبات الصناعات المختلفة وقواعد التعليم عموما ونمو الكفاءات التقنية خصوصا والعمل جاهدا على إنشاء نظام متكامل ومترابط المستويات للتعليم التقني المهني ما بين مدارس مهنية متوسطة ومعاهد مهنية عالية وتعزيز إرشادات المسيرة الوظيفية لخدمة تنوع المتعلمين في الدراسة والتطوير.

7. صياغة نظام التعليم والتدريب مدى حياة المواطنين. تزويد مختلف الفئات والطبقات بتدريبات تقنية مدى الحياة تلبي بدقة حاجياتهم في التوظيف والابتكار والتصعيد والتحويل. إحكام نظام التدريب المهني وخصوصا التواصل والتعارف ما بين ثمار التدريب والدراسة المسبقة من ناحية والشهادات العلمية والمهنية من ناحية أخرى.

8. **الاسترشاد بخارطة الصناعات في تكوين التخصصات.** استجابة حية للتغيرات الصناعية لإنشاء تخصصات جديدة وتعديل تخصصات قائمة. مراعاة دقيقة لمعايير القطاعات والشركات والمناصب لتحديد وتجويد أهداف وأبعاد التربية والتعليم. إنشاء لجنة إرشادية في كل قطاع والاستعانة بالمعطيات الكبرى والذكاء الاصطناعي في تصور الكفاءات التقنية المطلوبة وإخضاع التخصصات لتعديل ديناميكي.

9. **محورة المناهج التدريسية حول القدرة.** متابعة وثيقة للترقيات الصناعية والتكنولوجية والفنية وإدراج آخر المعايير والتقنيات والحلقات الفنية في المناهج التدريسية. تشكيل قائمة مفصلة للقدرات المطلوبة في المناصب والعمليات المهنية

النموذجية لتحديد مناهج تدريسية منسقة تخدم التطوير المهني مدى الحياة.

10. **تعاون صناعي تعليمي في بناء المناهج التدريسية.** تعاون المدارس والقطاعات والشركات في تطوير مناهج تدريسية تلحم ما بين مواقع العمل الحي من ناحية واتجاهات الترقية المهنية ومستجدات التكنولوجيا والتصنيع والمعايير والمعدات من ناحية أخرى. إجراء ارتيادات نشطة في تطوير مناهج رقمية ومناهج جديدة على شاكلة أوراق مفكوكة أو دليل عمل.

11. **تعاون المدارس مع الشركات في صياغة الأستاذية.** إنشاء نظام تأهيل أستاذية التعليم المهني وتعزيز قدرات الأساتذة نظريا وتطبيقيا لإرشاد الطلاب نحو آفاق مهنية أرحب. تشجيع المدارس على التعاون مع الشركات في إنشاء مراكز تطوير للأستاذية المطابقة لقائمات القدرات التخصصية المفصلة. تعميم تمرن الأساتذة في الشركات بصفة مرشدين صناعيين وتيسير تنقلات الأساتذة والموظفين بين المدارس والشركات على الاتجاهين.

12. **إجراء تمرينات وتطبيقات ميدانية.** صياغة وتصميم مواقع تمرينات حية للمتعلمين الطموحين تطابق بشكل دقيق مواصفات الإنتاج والإدارة والخدمات عبر التعاون بين المدارس والشركات أو عن طريق أطراف ثالثة موكلة. إدراج جهات مختلفة في تسيير التمرينات للضمان بسلامة العمل ومكاسب وحقوق المتعلمين التنموية.

13. **الاستعانة بالذكاء الاصطناعي في إصلاحات التعليم والتدريس.** تعجيل بناء البنى التحتية التي تتيح توغلات موفقة ومعمقة وأخلاقية للذكاء الاصطناعي والمعطيات الكبرى في كافة حلقات التعليم والتدريس. تصميم محيطات ذكية للتعلم والتمرن واكتشاف منصات وموارد ومسالك جديدة تلبي خصوصيات المتعلمين.

إعداد أساتذة قادرين على توظيف التقنيات الرقمية في إصلاح التدريس لتعويد المعلم والمتعلم على الكفاءة الرقمية على السواء.

حوكمة

14. **تبريز دور التصميم والتخطيط السياسي.** تعزيز قوة التصميم والتنسيق الحكومي القممي في تحديد هيكل وحجم التعليم التقني المهني وفق التكوين الصناعي والتنمية الاقتصادية والتوجه الديموغرافي للمنطقة المستهدفة. استصدار سياسات داعمة لتطور التعليم التقني المهني وإعطاء الأولويات لتنمية الموارد البشرية.

15. **تعزيز مشاركة القطاعات والشركات.** تشجيع القطاعات والشركات على إطلاق المعطيات التقنية والموارد الإنتاجية والمواقع المهنية ودفع المدارس والشركات إلى تشكيل فريق متشرك لصياغة الخطط التأهيلية وبناء قواعد التمرينات وتوظيف وتقييم الكفاءات. عرض حوافز وإصلاحات ضريبية على الشركات لتعميم معاييرها المتقدمة ومساعدتها على رفع الإنتاجية وبناء البيئة الإيكولوجية وتذكية حماستها للمشاركة في التعليم التقني المهني.

16. **تنويع القائمين على عمل التعليم.** تنسيق التعاون بين الحكومة والقطاعات والشركات في التعليم التقني المهني. دفع المدارس إلى التعاون المعمق مع الحدائق الصناعية في تشكيل تكتلات منوعة تجمع التعليم بالإنتاج الحقيقي استفادة من الموارد الممتازة والمعايير التقنية المعممة. تشجيع جامعات عمومية ذات تخصصات تطبيقية على خوض غمار التعليم التقني المهني.

17. **فـرض حكـم القانـون علـى التعليـم التقنـي المهنـي.** إحـكام منظومـة القوانيـن واللوائـح والضوابـط علـى أسـاس الخصوصيـات القوميـة فـي تحديـد حقـوق وواجبـات القائميـن علـى التعليـم التقنـي المهنـي وتفعيـل الرقابـة والإشـراف.

ضمانات

18. **تعزيـز التمويـلات.** محاولـة توسـيع قنـوات التمويـل لدعـم إحـكام الأدوات اللينـة والصلبـة فـي التعليـم التقنـي المهنـي ووضـع معيـار لتخصيـص التمويـل لـكل طالـب يُبـرز خصائـص التعليـم التقنـي المهنـي بعيـدا عـن الهمـوم الماليـة.

19. **إحـكام نظـام ضمـان الجـودة.** ترسـيخ فلسـفة "الجـودة أولا" فـي تقييـم جـودة التعليـم وتحسـين برامـج التدريـب علـى إثـر نتائجهـا وإدراج جهـات مسـؤولة شـتى فـي نظـام الضمـان بجـودة التعليـم التقنـي المهنـي. والاسـتعانة بـوكالات تقييـم مسـتقلة والاسـتماع لـردود فعـل المسـتخدمين وإخضـاع التعليـم التقنـي المهنـي دائمـا لارتبـاط وثيـق وديناميكـي بمتطلبـات الصناعـات

20. **تعزيـز التعـاون والتبـادل الدولـي فـي التعليـم التقنـي المهنـي.** تشـييد وتوسـيع المنصـات الثنائيـة والمتعـددة الأطـراف لتيسـير تبـادل بعثـات الأسـاتذة والطـلاب وتبـادل المهـارات وتقاسـم المـوارد وتنقـل الكفـاءات دوليـا. إحـكام آليـات دمـج التعليـم والصناعـة علـى المسـتوى الدولـي لخدمـة اسـتقرار سلاسـل التصنيـع والتزويـد العالميـة.

21. **توظيـف المنتجـات العموميـة.** تفعيـل كامـل لـدور مؤتمـر التعليـم التقنـي المهنـي العالمـي والاتحـاد العالمـي الدولـي لتنميـة التعليـم التقنـي المهنـي ومجلـة التعليـم التقنـي

المهني العالمي ومسابقة المهارات العالمية لمدارس التعليم التقني المهني وجوائز التعليم التقني المهني العالمي وغيرها من المنتجات العمومية الدولية في مشاطرة مفاهيم ومعايير وحالات تطبيق متقدمة وتعزيز نظام حوكمة التعليم التقني المهني العالمي.

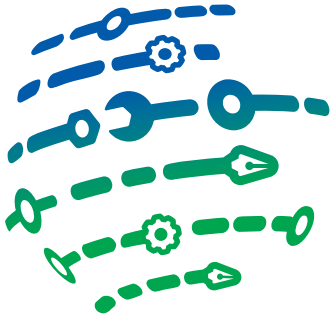
تحركات

22. **نحن مرحبون** بمزيد من الدول والمناطق والمنظمات في اعتماد إطار المعايير هذا (اتفاقية بكين) باعتباره وثيقة اختيارية لا قانونية إجبارية وجاهزون لتوفير الدعم اللازم لإجراء الترتيبات الضرورية المتفق عليها ثنائيا أو متعدد الأطراف في هذا الإطار.

23. **نحن متطلعون** إلى متابعات حية من المنظمات الدولية المعنية لاتفاقية بكين ودعمها لتنفيذ الاتفاقية.

24. **نحن متعهدون** بانفتاحية واستيعابية اتفاقية بكين وتوظيف المشاورات المتعددة الأطراف لامتصاص خبرات متقدمة في وقتها من دول العالم تجديدا وتحسينا.

25. **نحن مؤكدون بأن** وزارة التربية والتعليم في جمهورية الصين الشعبية سوف تتعاقد مع الدول المعنية بمذكرات تفاهم لتفعيل اتفاقية بكين ومركز تقييم جودة التعليم في الوزارة مسؤول عن تنسيق الأمور الفنية مع الجهات المفوضة النظيرة من الدول الأخرى.



世界职业技术
教育发展大会

WORLD VOCATIONAL AND
TECHNICAL EDUCATION
DEVELOPMENT CONFERENCE