

全国统筹县域内城乡义务教育一体化  
改革发展现场推进会

典  
型  
案  
例

教育部基础教育司  
中国·青岛  
2017年12月



# 目 录

一、北京市	
房山区 .....	1
海淀区 .....	5
市教委 .....	9
二、天津市	
蓟州区 .....	15
津南区 .....	19
三、河北省	
唐山市 .....	22
四、山西省	
孝义市 .....	26
运城市 .....	30
阳泉市 .....	34
忻州市 .....	38
五、内蒙古自治区	
兴安盟乌兰浩特市 .....	42
兴安盟 .....	46
六、辽宁省	
大连市甘井子区 .....	50
七、吉林省	
辽源市 .....	55
长春市农安县 .....	59
八、黑龙江省	
牡丹江市穆棱市 .....	64

伊春市铁力市 .....	70
双鸭山市宝清县 .....	74
九、上海市	
嘉定区 .....	78
杨浦区 .....	82
十、江苏省	
如皋市 .....	87
南京市 .....	89
十一、浙江省	
景宁畲族自治县 .....	93
嘉兴市海盐县 .....	98
嘉兴市南湖区 .....	102
十二、安徽省	
蚌埠市蚌山区 .....	111
宣城市广德县 .....	110
十三、福建省	
晋江市 .....	115
三明市宁化县 .....	118
厦门市 .....	122
十四、江西省	
南昌市 .....	127
吉安市吉州区 .....	133
上饶市弋阳县 .....	137
十五、山东省	
济南市天桥区 .....	145
潍坊市寿光市 .....	149
青岛市 .....	153

十六、河南省	
洛阳市新安县 .....	159
许昌市 .....	164
十七、湖北省	
荆州市荆州区 .....	168
十堰市竹山县 .....	171
武穴市 .....	176
十八、湖南省	
资兴市 .....	180
永州市东安县 .....	184
株洲市天元区 .....	187
十九、广东省	
佛山市三水区 .....	191
惠州市惠城区 .....	194
二十、广西壮族自治区	
来宾市 .....	197
梧州市万秀区 .....	201
二十一、海南省	
澄迈县 .....	205
二十二、重庆市	
梁平区 .....	209
沙坪坝区 .....	212
二十三、四川省	
成都市 .....	216
广元市 .....	221
眉山市青神县 .....	224
二十四、贵州省	

黔南州福泉市 .....	229
遵义市赤水市 .....	232
黔东南州 .....	236
二十五、云南省	
玉溪市红塔区 .....	239
怒江州兰坪县 .....	236
二十六、西藏自治区	
山南市 .....	249
二十七、陕西省	
宝鸡市 .....	252
安康市汉阴县 .....	256
二十八、甘肃省	
兰州市西固区 .....	260
平凉市 .....	264
平凉市崇信县 .....	268
二十九、青海省	
西宁市 .....	272
三十、宁夏回族自治区	
石嘴山市 .....	275
银川市兴庆区 .....	279
三十一、新疆维吾尔自治区	
库克县 .....	283
呼图壁县 .....	287
三十二、新疆生产建设兵团	
第八师石河子市 .....	292
第二师教育局 .....	295

# 城乡一体 精准施策 努力推进区域义务教育优质均衡发展

北京市房山区教育委员会

房山区地处京郊西南，总面积 2019 平方公里，山区、丘陵和平原面积各占三分之一，下辖 28 个乡镇、街道、地区办事处，459 个行政村，132 个社区居委会，常住人口 104 万人。全区立足首都城市功能战略定位，全面建设首都西南部重点生态保育及区域生态治理协作区、科技金融创新转型发展示范区、历史文化和地质遗迹相融合的国际旅游休闲区，努力打造成为京津冀区域京保石发展轴上的重要节点。

结合首都和区域发展定位，房山区不断深化教育综合改革，坚持“用心做教育，做心中有人的教育”理念，运用统筹、整合、合作、贯通、共享的行动策略，推进区域义务教育优质均衡发展。2006 年，实施“山区教育工程”，将山区中学一次性整体外迁。2016 年，将规模小、地处边远地区的四所完中校一次性撤并。在此基础上，构建“一环两带三区”教育新地图，探索北京市义务教育优质均衡发展郊区模式。

## 一、深化城乡教育一体化，在“一环”中打造一镇一品学区制

“一环”指平原地区教育发展环，以学区制建设为手段打造一镇一品的教育格局。由原来校际间点对点的城乡一体化单体供给模式升级为面对面的集团式供给模式，有效扩大义务教育优质资源的覆盖面。运用优质资源引领和内部贯通发展的策略，探索区域内教育资源的纵横打通和深度整合。

一是学区统筹建设，实现区域教育贯通发展。以北京市广渠门教育集团与石楼学区共建为代表，打通学段壁垒，探索小初“5+4”制（直升班）学生培养模式、基于相同理念的课堂教学模式，开展一体化的教师专业培训等。立足学生十二年贯通培养的特色课程体系，形成了贯通发展特色。

二是文化基因传承，促进区域教育特色创建。以北京市育才教育集团与韩村河学区的共建为代表，传承北京韩建集团发源地韩村河镇勤劳、敬业、诚信的优良传统，移植创办于延安的北京育才学校红色文化基因，从红色教育课程体系共享到利用互联网+技术实现课堂和教研互动等多维度一体化建设。基于文化的融合，形成了红色教育特色。

三是高校鼎力支持，深化区域教育内涵发展。以北京工商大学支持下的西潞学区为代表，试点附中、附小九年一体化管理，实现教与学的方式精准衔接。依托英语俱乐部、名师大讲堂、大学生社团进校园等项目，拓宽课程设置，丰富主题活动。借力高校丰富资源，增强了学生的实际获得感。

## 二、借力教科研部门支持，在“两带”中打造乡村教育联盟品牌

“两带”指适应我区山区天然的“两沟”地理布局，建立南北两个教育均衡发展带，打造以12年贯通培养为特色的乡村教育联盟品牌，以解决乡镇学校规模小、布局分散、优质师资缺乏的问题。

一是注入动力，引领乡村教育联盟建设。“南”以北京教育科学研究院对口支持周口店中学为引领，带动南沟14所学校，打造“可持续发展乡村教育品牌”，“北”以北京教育学院对口支持坨里中学为引领，带动北沟8所学校，打造“美丽乡村教育品牌”，实现联盟内部的纵向贯通。

二是加强保障，推动乡村教育联盟建设。完成乡村教育联盟的整体规划与方案设计，完成1.3亿的专项资金的财政专项评审。以落实乡村教师支持计划为契机，申报教育部区管校聘试点，启动员额制改革破解学前教师短缺问题，不断优化人力资源管理。将乡村教师支持计划、乡村学校发展计划等政策与推进乡村教育优质均衡发展的上位布局紧密结合、统筹规划，大力支持乡村教育联盟发展。

三是聚焦发展，深化乡村教育联盟建设。积极推进北京教育学院和北京教科院引领的亮蓝工程、青苗工程、立德工程等15个项目。引入中国教



科院未来实验室项目，以信息化手段推进优质教育资源共享。与北京四中合作，在两所寄宿制初中校建立学生社会实践活动基地和乡村教师培训基地。推进乡村教育联盟 8 所小学与城镇地区 8 所小学结对发展，实现一体化建设、管理、评价。同时，构建六大区域教育资源圈，开发了以周口店北京人博物馆为代表的 19 家市级和 49 家区级社会大课堂应用资源群，形成丰富、多元、可选择的教育供给侧结构。

### 三、借助优质教育资源，在“三区”中聚集三个优质教育高地

“三区”指长阳、良乡、城关三个城镇教育聚集区。这三个城镇地区人口快速聚集增长，优质教育资源的供需矛盾尤为突出。通过外引名校资源，整合高校资源，挖掘本土教育资源，加快优质教育资源聚集。

一是立足首都人口疏解，打造名校嫁接式发展。长阳地区担负着承接西城区的人口疏解任务，同时作为一个新兴开发区域吸引着大量高端人才进入。发展策略是是固化长阳地区与西城区优质教育资源共建共享，签署深化合作协议，按照名校办分校、城乡一体化建设和城乡学校手拉手三类，引进西城区名校资源，使其在长阳地区嫁接、生根、发展。

二是挖潜高校优质资源，精准支持助推发展。良乡地区有高教园区，发展策略是不断挖潜高校对良乡地区的支持力度，精准支持基础教育。目前已与北京工商大学、首都师范大学等 4 所高校合作，采取驻校联系人制、项目推动制、动态调研制等机制，对口支持 10 所中小学建设，带动学校提升办学理念、优化学校管理、开发特色课程、推进学科建设、助力师资培养等。

三是依托教科研部门，外引内生实现发展。城关地区是现代设施齐备的城镇，是房山区教育研究、教师培训最早的集聚地，发展策略是推进教科研部门支持城关地区的学校发展。借助中国教科院在房山区的学本课堂实验校建设、房山区 PISA 测试本土化实践经验总结与传播等项目，开展专题研修，组织挂职研修、开展境外交流合作等。同时，将房山四中、房山

三小作为房山区教师进修学校的教育改革实验学校，发挥教研员队伍的专业引领作用，提升教育教学水平。

经过几年的努力，系统内外的资源得到有效整合，区域教育资源有效盘活，各学段实现有效衔接、贯通发展，房山区的优质教育资源供给大幅增加，形成了“一环两带三区”城乡一体、均衡发展的教育格局。

中国特色社会主义已经进入了新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡、不充分的发展之间的矛盾。这一点在房山教育发展中的具体表现就是优质教育资源尚不能满足人民群众的需要，山区、平原、城镇地区的教育梯次差距大，城乡差异明显。今后，房山区将直面教育发展不平衡、不充分问题，继续以城乡教育一体化建设为途径，以“一环两带三区”优质教育发展布局为依托，因地制宜，科学统筹，以实现资源的精准投放与教育的纵深供给，加快房山由教育大区向教育强区迈进。

# 统筹规划 政策扶持 全面推进区域城乡教育一体化发展

北京市海淀区教育委员会

海淀区二元经济社会结构明显，区域以百望山为界，分为北部农村地区 and 南部城区。北部农村面积占全区 50%以上，常住人口仅占不到 1/10。南部城区以中关村为地标，高科技创新企业聚集，智力资源密集，是海淀区建设具有全球影响力的科技创新中心的核心区。

二元经济社会结构，使海淀区客观存在着城乡教育发展的差距。在区政府、市教委的领导下，海淀区确立了“筑巢引凤、外引内升、南北同步、优质均衡”的发展目标，加强顶层设计，加大资源统筹，加快学校建设，加大政策支持，全力提升农村教育质量和水平，促进城乡教育一体化发展。

## 一、科学规划，政府主导城乡教育一体化发展

根据人口分布状况，按照适度超前的原则，制定《海淀区基础教育设施专项规划》，重点保障北部农村学校建设，为农村预留教育用地和办学空间，增加教育设施。

区政府陆续出台《关于加快北部新区教育事业发展的实施意见》等政策，在学校建设、人员编制和教师待遇等方面持续向北部倾斜，优先满足农村学校发展，着力改善农村学校办学条件。

进入“十三五”以来，区政府进一步加大统筹，将城乡义务教育一体化纳入教育改革与发展的全局，健全区政府层面的会商、推动、落实和督查，共同助力城乡义务教育一体化发展。

## 二、优化布局，持续扩大北部农村优质教育规模

打破区属和非区属资源界限，加大区域内优质资源整合力度，按照“筑巢引凤、南北同步”的思路，在农村高标准建成一批新建校，并通过委托

承办、集团化办学等方式，全面引进优质校承办，实现学校高起点发展。

目前，海淀区已经建成翠微小学温泉校区、北京一〇一中学温泉校区、人大附中航天城学校、首师大附中北校区等一批优质学校。“十三五”期间，将对北部中小學生综合实践基地进行改扩建，建设一所以 STEAM 教育理念为指导、以科技教育两大区域优势资源融合为特色、以通用技术课程实施为主要内容、以职业教育体验为辅助的综合性教育实践学校，并优先满足北部农村学校和学生的多样化教育需求。

配合布局调整，理顺农村地区学校管理体制。将 21 所非独立法人小学整合为 11 所独立法人小学，开展一贯制办学探索，如：将丰联小学并入新设立的清华附中永丰学校，增设高中部，使原来两所薄弱农村校，整合发展成为一所优质十二年一贯学校。学校管理体制通畅后，办学规模更加合理，办学活力得到激发。近五年，海淀区农村优质学位规模持续扩大，优质学位增加 1 万余个，极大地满足了当地居民上好学的需求。

### **三、改革驱动，积极创设北部教育发展新生态**

启动学区制改革。在北部地区，将原有的 4 个学区整合为温泉苏家坨和上庄西北旺两个学区。学区与当地镇政府紧密合作，打破校际之间的资源壁垒，搭建资源统筹平台，表彰宣传扎根农村的优秀教师，积极推动地区教育发展。

挖掘潜力，着力培植农村本土优质校。对原有办学质量较好的红英小学给予政策扶持，加大宣传力度，促进学校内涵提升，打造成本土品牌学校。由上地实验小学承办上庄科技园区幼儿园，红英小学承办唐家岭新城幼儿园，开展幼小衔接实验，扩大优质资源覆盖面，

“十三五”以来，启动新优质、新品牌和潜力学校建设工程。2017 年，在温泉地区，积极推动“中法实验项目”在温泉二中落地，建设“北京中法实验学校”，并创新办学机制，在中法实验学校的小学部和中关村第三小学之间建立长效合作办学机制，实现小学部高标准、高质量发展，努力

将中法实验学校建设成为北部一所新优质学校、法语特色学校和中法国际交流基础教育基地，学校面貌迅速改善，办学声誉快速提升，获得当地居民的普遍认可。将农村 7 所学校纳入潜力学校工程，开展专家诊断和专项扶持，助力学校发展。

#### **四、内涵发展，全面提升北部教育软实力**

加大城乡干部教师交流。探索集团化办学内部干部教师柔性交流制度，翠微小学、清华附中永丰学校选派本部优秀管理团队入驻农村分校，给予派出教师乡村教师补贴待遇，加大激励保障。选派十一学校李希贵校长兼任四十七中校长，输入先进办学理念，推进转型发展。

精准提升北部地区教师专业化水平。为解决北部农村教师进修路途遥远的实际困难，我区专门设立了北部教师研修中心，面向农村教师开展专项培训和全员轮训。组建“名师指导团”深入农村校，诊断教育教学。海淀区农村教师年人均培训费比城区教师高 960 元。

高标准落实国家和北京市“乡村教师支持计划”。推进乡村教师特岗计划，优先保障农村新建校的师资配备。稳步提高农村教师待遇和生活保障水平。在北京市乡村教师补贴每人每月平均 1800 元的基础上，海淀区为农村教师每人每月再增加 1500 元，农村教师月收入比城区教师平均高 3300 元。各类评优评先向农村教师倾斜。在北部筹建教育人才公寓，为吸纳优秀教育人才到农村从教提供住房保障。

#### **五、加大投入，确保北部地区教育优先发展**

海淀区坚持将新增教育经费的 50%以上用于义务教育投入，并重点向农村学校、城区相对薄弱学校倾斜，保证新增教育经费的 20%用于北部农村地区教育倾斜发展。

党的十八大以来的五年，我区用于农村地区教育的倾斜性投入达 10.1 亿元，平均占到新增教育事业费的 32%。其中，倾斜投入 1.74 亿元，确保区级乡村教师补贴和教师五险一金落实到位，专项投入 5.37 亿元，支持农

村学校特色发展，改善农村学校办学条件，基建投入 2.58 亿元，增设农村新建校。

进入“十三五”以来，我区持续加大倾斜力度。2017 年、2018 年，每年为农村教育发展安排倾斜性资金约 1.5 亿元，其中年度人员经费投入约 1.2 亿元，全面保障市、区两级乡村教师补贴，确保农村教师平均月收入高于城区 3300 元，年度公用经费投入约 1.1 亿元，确保农村初中、小学农户生生均公用经费比全区高 388 元、330 元，在全市“三免两补”基础上，全部免除农村学生校服等费用。

“十三五”时期，海淀区将聚焦中关村科学城，建设全国科技创新中心核心区，将认真贯彻党的十九大精神，全面落实国家和北京市关于推进城乡义务教育一体化发展的工作要求，持续加大政策扶持力度，深入推进体制机制创新，不断提升城乡教育协同发展水平，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，为建设高水平均衡教育强区、在全市和全国率先实现教育现代化而奋进。

# 加大市级统筹力度 筑牢教育公平底线

——北京市义务教育免试就近入学探索与实践

2017年，北京市公办小学100%实行划片就近入学，公办初中（含大学附中）100%实行划片入学，全部参加派位；小学新生就近入学比例99.66%，初中新生就近入学比例95.84%，比2013年小学和初中就近入学比例分别提高11个百分点和23个百分点，全市义务教育就近入学成果进一步巩固。

习近平总书记视察北京工作和在北京市八一学校考察时均对我市以义务教育免试就近入学为突破口推进基础教育综合改革工作给予充分肯定。

## 一、加强制度统筹，完善义务教育入学规则

市委市政府高度重视义务教育入学工作，坚持把义务教育入学工作作为政府行为予以保障。市长办公会专题审定年度入学政策，市委市政府分管领导定期研究推进，从深化教育领域综合改革和推进教育公平的高度统筹推动义务教育入学改革，注重改革的系统性、整体性、协同性，综合施策，标本兼治，突破解决择校等热点难点问题。

各区政府落实主体责任，贯彻全市统一部署，组织实施本区义务教育入学工作。经区政府批准后向社会公布本区入学政策，建立委办局联动机制，实行特殊情况会商和突发事件报告制度，多部门协同推进，确保入学工作平稳有序。

### （一）合理划定招生范围，免试就近入学全覆盖

在市教委统筹指导下，各区加强学龄人口前瞻预测分析，根据适龄儿童人数、学校分布、所在街镇、学校规模、交通状况等因素，按照免试就近原则，合理划定每一所学校的招生服务范围。全市公办小学100%实行划片就近入学，公办初中（含大学附中）100%实行划片入学，全部参加派位。东城区、朝阳区等开通“义务教育学校划片服务系统”，方便家长查询其户口或房产所在地划片学校的基本情况。2017年指导各区积极稳妥探索单

校划片和多校划片相结合的入学方式，坚决遏制学区房炒作，加大对实际居住审核力度，形成更加公平完善的就近入学规则。

## **（二）持续规范并减少特殊招生，释放更多优质学位用于就近入学**

2014 年全市取消共建入学方式，持续降低小升初推优生和特长生招生比例。2016 年指导东城、朝阳等区取消推优入学，西城、海淀大幅缩减推优入学比例。特长生比例压缩至各区 5%、各校 10%以内，区教委统一组织特长生入学，规范特长生考查、录取流程，增加区级审核环节，完善公示制度，杜绝违规操作。特长生招生项目和数量向中华优秀传统文化、非物质文化遗产方向倾斜，为学生创造更广阔的个性发展空间。2017 年全市统一取消推优入学，特长生比例降到各区 4%以内。小学新生就近入学比例 99.66%，初中新生就近入学比例 95.84%。

## **（三）建立市级统一平台，利用信息技术全程规范入学工作**

2014 年起全市使用统一的义务教育入学服务平台，全程记录每一个学生入学途径和入学方式，教育行政部门依据权限进行查询和监控。义务教育入学实行计划管理，招生计划经区教委审定，报市教委备案后录入平台，各学校未经批准不得擅自调整招生计划，严禁超计划招生。入学平台与学籍系统全面对接，严格依据入学平台确认的结果建立新生学籍，杜绝违规二次流动。2017 年各区统一使用市级小升初派位系统，全程实时监控派位流程。

## **（四）主动公开入学信息，实行阳光招生**

市教委在门户网站公开义务教育入学政策，开通北京市义务教育入学服务平台，主动公布北京市和各区义务教育阶段入学政策，适龄儿童入学操作手册和一图看懂义务教育入学流程等信息，方便家长了解入学政策及工作安排，增加入学政策和工作程序的透明度。主动公布入学信息采集技术支持电话和各区义务教育入学咨询电话，积极为家长答疑解惑。

## **（五）严肃入学工作纪律，杜绝违规操作**



2014年市委教育工委、市教委颁布《在义务教育阶段入学工作中严明纪律的若干规定》，即“十五条禁令”，坚决杜绝“以钱择校”“以分择生”“以权入学”等不良行为，被媒体称为“史上最严择校禁令”。各级教育行政、督导和纪检监察部门对义务教育入学工作开展专项检查，严查违反《义务教育法》，违规招生、违规收费、违规办班等行为，确保各项入学政策落实到位。

### **（六）依法保障符合条件的非本市户籍适龄儿童接受义务教育**

贯彻落实“两为主”（以流入地政府为主，以全日制公办中小学为主）和“两纳入”（将常住人口纳入区域教育发展规划，将随迁子女纳入财政保障范围）制度，保持入学政策的连续性和稳定性，结合居住证制度完善审核条件，方便家长提前做好安排。优化入学流程，指导各区政府建立包括教育行政部门、街道办事处（乡镇人民政府）等在内的“五证”联网审核机制，开辟专门联合服务窗口，公布热线咨询电话，方便群众办理手续和咨询政策。指导各区建立特殊情况会商机制，合理考虑父母双方均在京缴纳社保、在京购买房产等特殊群体的利益诉求，适度增加政策执行的弹性。2016年义务教育阶段在校学生113.67万人，其中非本市户籍41.47万人，约占36.5%。符合条件的非本市户籍适龄儿童义务教育权利最大限度地得到了保障。

## **二、加强资源统筹，扩大优质教育资源总量**

### **（一）建立市级优质教育资源统筹机制**

2015年1月启动市级优质教育资源统筹工作。市教委设立统筹办公室，积极协调市编办、市人社局、市财政局、市住建委等部门，在全市范围统筹调配办学经费、教师编制、教育用地、招生计划等资源，引导优质教育资源向相对薄弱地区有效辐射输出，实现优质教育资源精准供给。目前已委托清华附中、北大附中、民大附中、北师大二附中等部属优质学校跨区域在优质教育资源紧缺区新建5个校区，预计新增优质学位达5000余个。高

标准推进城市副中心中小学建设，北京二中、人大附中、首师大附中、理工附中等 4 所学校分校已经进驻通州，快速提升城市副中心教育质量。

## **（二）统筹系统内外优质资源支持学校发展**

统筹在京高校、各级教科研部门、民办教育机构及其他社会力量等多种优质资源，支持中小学特色发展，使一批尚有发展潜力、百姓身边的学校迅速发展起来。实施高校办附中附小项目，通过深度合作、共享资源，26 所高校对口支持 56 所附中附小建设。发挥教科研专业引领作用，市、区教科研部门对口支持 30 所中小学发展。探索向社会力量购买优质教学服务，通过招标引入新东方等 13 家民办教育机构参与中小学学科教学。协调有关部门引进外教支持中小学英语教学改革，50 余名外教已先后入校。这些举措整体提升了项目学校的办学水平，极大促进了师生实际获得。

## **（三）指导各区多种形式扩大优质教育资源**

支持和引导全市各区通过学区制、九年一贯对口招生、教育集团、教育集群、大校年级组制等方式扩大优质资源覆盖面。截至 2016 年底全市 16 个区共组建 158 个教育集团，辐射带动学校 415 所（独立法人），全市集团化办学覆盖率为 25%。探索管理委员会制、总校务会制、理事会制、校长联合办公会制等多样化管理模式。如东城区遂安伯小学纳入史家小学教育集团，西城区涇水河小学纳入北京第二实验小学教育集团等。各区一般学校教育质量快速提升，对片区内百姓吸引力显著增强。

## **三、加强学段统筹，贯通学段推进全链条改革**

发挥考试招生政策引导作用，以招生入学制度改革为突破口，通过贯通学段的纵向设计，北京市基础教育基本构建了无缝衔接的培养链条。九年一贯、对口直升、初高中对接等实质性举措，鼓励和支持学生在当地就近完成基础教育。

### **（一）推行九年一贯对口招生**

指导各区建设一体化的九年一贯制学校，推行九年一贯对口招生，发

挥优质初中引领作用，带动一般小学发展。如东城区青年湖小学直升 171 中学，西城区西单小学直升北师大附属实验中学、西什库小学直升北京四中、椿树馆小学直升北京八中等，逐年加大对口直升比例。既提前让学生家长明确升学预期，降低盲目择校焦虑，又提速普通校成长为新优质校的进程，最终受益的是越来越多的学生。

## （二）精准分配优质高中招生计划

完善优质高中招生计划市级统筹分配机制，持续提高优质高中名额分配比例，通过数百万学籍数据建模分析精准分配优质高中招生计划，重点向优质高中资源短缺的远郊区和一般初中倾斜，提高远郊区和一般初中校毕业生升入优质高中的机会。2015 年中招新增三类市级统筹招生。2016 年新增优质高中校额到校、乡村计划招生。2017 年名额分配批次招生计划占招生学校总计划的 50.5%，一般初中校考生升入优质高中比例达到 44.9%，校额到校计划 2758 个确保每所一般公办初中校升入优质高中机会不低于 35%。

在此基础上，2016 年起小升初新增就近登记入学方式，建立一般公办初中进入优质高中机会查询系统，提前告知每所一般公办初中校三年后升入优质高中机会，确保比例不低于 50%，引导学生就近就读一般初中。全市统一印制初中入学通知书，将优质高中校额到校招生计划印在一般公办初中新生入学通知书上。既给当年就读一般公办初中学生和家長吃上“定心丸”，又面向今后小升初工作持续发挥宣传和引导作用。2017 年全市 24854 名小学毕业生自愿就近登记就读一般初中，占小升初人数 23.64%。一般初中吸引力明显增强，小升初就近入学成果进一步巩固。

## （三）实施 1+3 培养试验

2016 年起面向城六区一般公办初中校实施 1+3 培养试验，学生在初二年级结束后进入试验学校，在试验学校连续完成初三及高中共四年学习。清华附中（将台路校区）、北大附中（惠新东街校区）、首师大附中（首

师大二附中校区)等 23 所学校共安排计划 2145 个。2017 年 1+3 培养试验覆盖全市 16 个区, 36 所学校共安排计划 3120 个。通过 1+3 培养试验, 提前给予一般公办初中就近入学的学生一次升入优质高中的选择机会, 探索初高中衔接人才培养方式。

近年来, 北京市落实中央精神, 扩大市级政府教育统筹权, 在破解长期影响人民群众切身利益的症结难点上找到了突破口, 改革取得了初步成效, 但与中央的要求、百姓的期盼还存在差距。下一阶段一是加强入学需求前瞻预测。科学预测学龄人口变化趋势, 加大资源统筹配置力度, 通过新建、改扩建学校, 政府购买服务等多种方式扩大学位总量。非首都功能疏解腾退空间, 重点补充教育公共服务设施, 优先补充义务教育设施。二是加大市级统筹力度, 指导做好区域间和区域内统筹, 进一步扩大优质资源覆盖范围。两三年内城六区新增一批优质学校; 支持城六区帮助远郊区一批学校提升办学水平; 选配优秀管理团队, 在城近郊区、重点项目和人才引进密集地区快速新建一批优质学校。三是继续按照巩固成果、完善制度、推进改革的总体思路, 推进教育公平, 做好义务教育入学工作。

未来, 北京市深入学习贯彻党的十九大精神, 在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引下, 努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

# 推进城乡义务教育一体化发展 努力办好老百姓家门口每一所学校

天津市蓟州区教育局

蓟州区位于天津市最北部，总面积 1590 平方公里，辖 26 个镇乡，1 个街道办，949 个行政村。地域内山区、库区、洼区、平原共存，经济发展很不均衡。全区共有义务教育阶段学校 184 所，其中：初中 48 所，小学 136 所。现有在校生 80473 人，其中：初中 22624 人，小学 57849 人。在岗教师 6739 人。多年来，我们始终坚持把促进义务教育一体化均衡发展，办好老百姓家门口每一所学校作为工作目标，扎扎实实开展工作，取得了初步成效。2014 年，我区首批通过县域义务教育均衡发展国家评估认定。小学入学率、初中入学率稳定在 100%，初中巩固率基本保持 100%，教育教学质量大幅提高，教育的满意度逐年提升。

## 一、积极实施义务教育学校现代化标准建设，确保城乡学校办学条件均衡

在实施义务教育学校现代化标准建设过程中，我区按照“统一标准，全面实施，分步达标，均衡发展”的工作思路，以城镇、乡村同一个标准，以支持乡村规模较小学校建设为重点，实施了中小学校舍功能提升工程、校舍加固工程、教学仪器装备工程、图书配送工程，办学条件获得了根本改善，城乡学校的硬件条件基本均衡，实现了最好的建筑是学校，最美的环境是校园的工作目标。

## 二、加强干部教师队伍建设，确保城乡学校师资配置基本均衡

（一）加强干部教师培训，不断提升综合素质。一是建立培训制度，落实培训经费，加强干部教师培训。二是通过“走出去，请进来”精心组织干部教师参加各级各类培训和学访活动。三是鼓励教师学历进修，支持教师进修第二学历，全区小学教师本科及以上学历达到了 55.9%，初中教师

本科及以上学历达到了 96.6%。

（二）均衡配置骨干教师，打造优秀教师群体。我区有天津市“未来教育家奠基工程”9人，有“265农村骨干教师培养工程”市级学员24人、县级学员52人、校级学员756人，有151人被确定为天津市“千名农村校级骨干教师培养计划”学员，每所中小学校县级骨干教师至少有1至2名，骨干教师人数基本稳定在教师总数的30%以上，基本做到了骨干教师配置均衡。

（三）积极推进义务教育学校干部教师轮岗交流。我们制定《蓟县义务教育学校教师、校长交流轮岗实施意见》，规定城区教师晋职晋级必须有农村学校教学经历，教师、校长交流轮岗成为常态。同时，我们创新交流方式，采取县内交流、镇内交流、学区内交流的方式，推动义务教育学校干部教师交流轮岗制度化。

（四）师资配置向乡村学校倾斜，优先保障乡村学校需求。2016、2017两年，全区补充新教师396人，我们按照重点保障边远地区和规模较小乡村学校师资需求的思路，全部分配到乡村学校，有效缓解了乡村学校音乐、体育、美术、科学和信息技术教师缺编和偏远地区缺编问题。同时，我们成立专门机构，加强对新分配教师的业务培训，提高新教师的职业素养和专业水平，确保教育教学质量。

### **三、强化财务管理，确保义务教育经费实现“三个增长”**

我区严格按照国务院和天津市政府要求，千方百计筹措资金，每年安排财政预算，坚持优先足额安排教育，全面保证教育经费投入。依法落实国家及天津市对义务教育学校各项经费保障要求，不断加大投入力度，基本实现了“三个增长”。财政局、教育局联合制定实施学校生均公用经费拨款制度，落实生均公用经费拨款标准，全面纳入财政保障范围，自2015年秋季始，小学从生均820元提高到1300元，初中从生均960元提高到1450元。同时，制定学校公用经费分配及使用办法，对农村及偏远地区及规模

小的学校予以倾斜，按年初预算分季度申请公用经费额度，由财政集中支付拨到各学校，确保义务教育各类学校正常运转、均衡发展。

#### 四、加强管理，确保城乡义务教育学校质量均衡

（一）确保入学机会均等。一是保证适龄儿童就近入学。科学划分学区片，严格属地管理，本着就近入学、方便就读、合理配置资源的原则，依法保障学龄儿童按时入学。二是保障外来务工人员子女、困难家庭学生就学。我们把妥善解决进城务工人员子女入学问题作为促进社会公平，保证社会稳定的大事来抓，采取居住证登记的办法，确保务工人员子女在我区义务教育学校有一个位子，同时将外来务工人员子女入学纳入教育发展规划，其所需经费纳入全区教育经费预算。三是保证残疾儿童平等就学。我们构建以特殊教育学校为骨干，以普通学校随班就读为主体，以送教上门为辅助的特殊教育发展格局，满足残疾儿童少年的多元化特殊教育需求，保障其接受教育的权利。

（二）确保城乡学校教学质量均衡。一是严格落实课程计划，确保开齐开足课程。我们在教师相对不足的镇乡，推行东二营镇缺编学科走校上课的做法，因地制宜解决部分学科结构性缺编问题，确保课程计划落实。同时，定期对学校落实课程标准和课程计划情况进行督导检查，把督查结果作为对学校考核的重要指标，保质保量开齐开足课程。二是发挥优质学校辐射作用，整体提升教学质量。我们实施城区学校带动镇乡学校策略，建立联合学区管理制度，通过学区内部开展送课下乡、送管理下乡、同课异构等活动，引领镇乡学校发展。三是积极探索集团化办学策略，发挥龙头学校的引领作用，成立第一小学教育集团，把同乐小学、公乐小学、山倾城小学、第八小学等 4 所新建学校和第一小学“捆绑”在一起，教育理念、管理办法和教育资源合理共享，拉动和助力新建学校快速发展。四是建立“互比互看”工作机制。为了确保城乡学校一体化均衡发展，我们在开展联合学区活动的基础上，推行同级同类学校“互比互看”活动，打造

更大的学习交流平台，通过看环境、看管理，比特色、比质量，营造学校间比学赶帮超的良好氛围。五是开展“美丽校园”创建活动，我们根据城乡学校的现状，适时推出“美丽校园”创建活动，按年度确定创建主题，逐步推进学校管理上水平。我们由治理校园脏乱差为主题的“环境美”创建活动入手，到以规范师生言行为主题的“行为美”创建、以打造隐形教育环境为主题的“文化美”创建，今年我们以提高教学质量为主题，大力开展“质量美”创建活动，创设争先创优工作氛围，整体提升各级各类学校办学水平。

（三）确保教师工作生活环境均衡。为了充分调动乡村教师工作积极性，我们以改善乡村教师工作生活环境为切入点，重点解决乡村教师中午吃饭难、休息难的问题，2014、2015年，区政府先后投资1118万元，为44所学校新建、提升改造食堂餐厅、焗饭间，解决边远乡村教师就餐和休息问题。目前，全区所有镇乡学校教师都能在学校解决午餐和午休问题，与城区学校相比，条件基本相同，干部教师心情舒畅，干劲倍增。



# 加强教育资源建设 促进教育优质均衡发展

天津市津南区教育局

津南区位于天津市东南部，海河下游南岸，是联接市中心区和滨海新区的重要通道。全区所辖八个镇、一个办事处。常住人口71万。有各级各类学校86所，其中幼儿园35所，小学32所，中学17所，中等职业学校1所，特殊教育学校1所。全区在校生75000余人，在册教职工4500余人。

津南区紧紧围绕办好人民满意的教育开展工作，认真落实立德树人根本任务，一手抓教育资源建设，一手抓教育机制建设，统筹推进区内城乡义务教育一体化改革，将高质量完成义务教育学校现代化标准建设任务，切实办好每一所学校、教好每一名学生。努力做到全区义务教育学校建设标准统一、区内生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一、区内教师编制标准统一。在全面提升义务教育均衡发展水平方面不断努力，办学水平和教育质量有了较大提升。

## 一、加强资源建设为教育优质均衡发展提供保障

区政府把学校现代化建设纳入整体规划之中，新建小区依据规模配建学校和幼儿园。紧紧抓住义务教育现代化达标验收的大好契机，教育发展布局得到进一步优化，完成了对全区中小学的功能提升，实现了基础教育软硬件建设历史性的新突破。对新建校严格按照现代化高标准建设，一律达到部颁标准及抗高强度地震的要求，并纳入国家控规。近年内，学校（幼儿园）新建、扩建项目59项，建设面积546564 m<sup>2</sup>，投资25亿元。新建学校一律配套建设标准的实验室、美术教室、音乐教室、录播教室、健身房等功能教室，修建塑胶运动场地、人工草坪、体育馆、学生食堂和图书馆。

加强数字化校园建设，满足各学科多媒体和网络环境下的教育教学需求。学校现代化装备建设和投入，坚持“满足需要，适度超前”的工作方

针，所有学校整体硬件装备达到市义务教育学校和普通高中现代化办学标准。教育现代化和信息化装备走进课堂成为硬件建设水平提高的重要标志。全区 95%以上的学校配备了触摸式电子白板，功能教室配备了更加有针对性的教学设备。信息化装备走在全市前列，现已完成百兆光纤的接入，完成“三通两平台”区县级数据中心建设，实现了教育城域网络对公办校（园）和局直属单位全覆盖，相关 3G 无线网络设备信息中心接收并投入使用。图书配备达到国家一类标准，做到及时按要求更换，并定期向师生开放。加强数字化校园建设，满足各学科多媒体和网络环境下的教育教学需求。“一师一优课、一课一名师”活动成为全市优秀案例，注重提高地方课程和校本课程的质量提升。学校现代化达标建设走在全市前列。

## 二、确保教育经费投入稳定增长

全区教育经费近几年一直居于全市中上水平，确保学校办学经费的稳定增长，确保教育的“三个增长”，确保经费使用规范、安全、有效。2016 年，教育经费总收入 131512 万元，比上年增加了 26355 万元，增幅比例 25.06%。进一步完善教育经费保障机制，确保学校办学经费的稳定来源和增长。加大了教育支出的审批力度，加强经费管理，确保经费使用规范、安全、有效。完善了学前教育、义务教育、普通高中教育、中等职业教育经费投入和学生资助政策体系。2017 年区财政拨付高中助学金 91.15 万元中职学校免学费助学金 286.3 万元、随班就读残疾学生生均公用经费 19.27 万元，各项惠民政策得到落实。

## 三、以改革促进教育优质均衡发展

充分发挥优质教育资源的示范、辐射和带动作用。认真组建合作学区，学区片内优质资源共享。充分发挥区内均衡发展合作学区的作用，彼此学习借鉴学区内的先进经验，做到学以致用，不断缩小校际间差距，推进优质高中招生指标定向分配制度改革，促进了初中优质均衡发展。认真落实《天津市消除义务教育学校大班额专项规划》，确保中学班额在 45 人以下，

小学在 40 人以下。通过采取合理划分学区，做好扶贫助学、保障特殊学生群体入学权利等措施，实现学生入学的均衡。截止 2017 年我区共有 10 所中学被市教委推选为“身边的好学校”。

#### 四、以人事制度改革促进教师专业化发展

加强青年教师培养力度。认真贯彻落实《津南区教师专业发展行动计划》和《津南区青年教师六年培养实施方案》，切实提高业务素质，促进青年教师专业化发展。开展教师教学技能竞赛，注重教师岗前、岗后培训，提升了青年教师专业化水平。充分发挥各梯次骨干教师示范引领和辐射作用。改进骨干教师遴选工作，为优秀教师成长搭建平台，积极打造名优师团队，开展“未来教育家奠基工程”和“学科领航教师培养工程”学员遴选工作。按照市教委要求，深入推进义务教育教师交流轮岗工作。通过顶岗任教、走教和师徒结对等形式开展交流，其中，参加顶岗任教的教师不低于应参加交流轮岗教师的 60%，进一步促进了区域、学区片内教育的高位均衡发展。健全校长和班主任工作激励机制，根据考核结果合理确定校长绩效工资水平，坚持绩效工资分配向班主任倾斜。组织好师德标兵和师德先进个人评选和宣传工作，发挥好典型示范作用。

今后，我区将继续抓好义务教育学校现代化再提升工程，通过采取合理划分学区，做好扶贫助学、保障特殊学生群体入学权利等措施，实现学生入学的均衡。深入开展“身边的好学校”主题宣传活动，广泛宣传天津市义务教育学校现代化标准建设取得的重要成果，推进城乡基本公共教育服务均等化工作向纵深发展。

# 立足均衡 提高质量 强力推进城乡义务教育一体化发展

河北省唐山市丰南教育局

丰南区现有义务教育阶段学校 81 所，其中九年一贯制学校 5 所、初中 14 所、小学 61 所、特教学校 1 所；在校生总数 50885 人。

在推进城乡义务教育一体化发展进程中，我区紧紧围绕“打造教育品牌、建设教育强区”的发展战略，初步形成了以“投入均衡、机会均衡、师资均衡、质量均衡”为基本模式的城乡义务教育一体化发展格局。我区先后获得了“首批全国义务教育发展基本均衡县区”“河北省义务教育均衡发展先进区”“唐山市义务教育均衡发展示范区”等称号。我们的做法是：

## 一、强化教育投入保障，打造办学条件的均衡

丰南区始终坚持教育事业优先发展战略，区委、区政府主要领导多次就全区义务教育发展工作深入学校进行专题调研，研究解决了农村学校操场等一批教育发展难题。区人大定期开展《义务教育法》执法检查，区政协为义务教育的科学发展积极建言献策，有力促进了义务教育的均衡发展。一是依法保证教育投入，加快推进区域均衡。为夯实农村学校办学基础，在执行省定最高公用经费标准、充分保证教育经费“三个增长”的基础上，实现了教育投入的“四个”跨越式“突破”，即将中小学烤火、学校临时用工人员工资保险、中心校所需经费、校舍维修等全部纳入区财政预算，使公用经费全部用于学校正常的教育教学管理。二是教育投入向农村倾斜，加快推进城乡均衡。为提高农村学校硬件建设水平，经费投入的 80%用于农村学校，“十二五”以来用于农村学校发展的资金达 8 亿多元。先后投入 5300 多万元用于教育装备，全区中小学教学仪器全部按照国家最新装备标准配备。投入 8044 万元用于校舍建

设，全区农村学校楼房面积所占比例达 87%，在城区学校全部实现塑胶操场的基础上基本实现了每个农村乡镇都有一个塑胶操场，为大新庄中学、东田庄学校等农村边远学校新建了高标准教师宿舍和食堂，解决了农村教师生活上的后顾之忧。三是统筹城乡教育投入，加快推进校际均衡。为改善农村学校生活环境，我区投资 1400 余万元一次性完成了农村学校旱厕改造，投资 1000 万元一次性将所有农村学校的锅炉取暖改成生物质或地源热泵取暖。同时，扩建实验小学东校区、新建胥各庄小学，有效解决了城区学校班容量过大的逆向不均衡问题。

## **二、创造公平教育环境，促进入学机会的均衡**

为了促进入学机会的均衡，我区深入推进招生制度改革，不断优化中小学布局，给城乡孩子划一条公平的起跑线。一是加强中小学招生考试制度改革，促进入学起点的均衡。严格落实“划片招生、免试就近入学”政策，杜绝了学生择校现象。做好新市民子女的入学工作，与我区学生一样实行免费教育。目前，我区小学共安置新市民子女 1768 人，初中安置 835 人。畅通残疾儿童入学渠道，新建了 5 个特殊教育随班就读资源教室，全区 95%的残疾儿童都能在义务教育阶段学校就读。二是不断优化农村中小学布局，促进入学环境的均衡。加快推进标准化学校建设，通过新建、扩建办成银丰学校、东田庄学校等 5 所九年一贯制学校，保证了教育机会均等。为了有效解决布局调整后学生的上学安全问题，区政府投资 1800 万元为农村小学购置了 72 辆专用校车，在全省率先实现了小学生接送车的全覆盖。校车运行费用每年约需 720 万元，全部由区镇两级政府负担，学生免费乘坐。

## **三、强化机制建设，带动师资配备的均衡**

为了提高农村师资配备水平，我们致力于打造一支素质过硬、业务精湛的教师队伍。一是建立农村教师引进机制，带动教师数量均衡。按照农村学校师资实际需求，每年为农村中小学引进教师 200 余人。通过

实施“定乡镇、定学校、定学科”的招聘方法，确保新招聘的教师全部定向分配到农村薄弱学校和紧缺学科。二是建立城乡教师帮扶机制，带动教师质量均衡。建立起优质学校与薄弱学校融合发展的“共同体”模式，优质学校每月至少两次深入被帮扶学校进行指导送课，被帮扶学校教师轮流到对口学校进行不少于三周的观摩学习和培训，每年交流 200 多人次。三是建立农村紧缺学科教师培训机制，带动教师培训均衡。先后为农村薄弱校培训英语、科学、音体美等教师 600 多人，并通过中心校内紧缺学科教师巡回授课、组织农村教师外出学习、全员培训等措施，有效缓解了音美等学科教师不足的问题。四是建立教师绩效工资改革机制，带动教师配置均衡。为了稳定农村教师队伍，规定由义务教育阶段调往非义务教育阶段的教师免发绩效工资。按照“超岗低聘、重岗重酬”的原则，全区义务教育学校绩效工资发放实现了“三个倾斜”，即向班主任倾斜、向一线教师倾斜、向重要岗位倾斜，教师间年绩效工资差距最多达到 1.5 万元。

#### **四、提高管理水平，推进教育质量的均衡**

教育质量的提高，关键在学校管理。一是以深化教学改革为核心点，驱动管理水平的均衡。通过深入开展“两研究、两创建、三级建模”活动，农村学校教学质量显著提升，银丰学校、胥各庄小学、东田庄学校等先后承办了全国新课程有效教学观摩研讨会、首届京津冀教育协作研讨会等活动，教改经验被中国教育报、中国教师报、中国新闻网等媒体宣传报道。二是以校长队伍建设为带动点，牵引管理水平的均衡。通过选派城区优质学校中青年干部到农村学校任职、聘请北师大专家为学校干部教师量身培训、校长业务考试论坛交流等活动，提高校长管理水平。三是以学校文化建设为增长点，凸显管理水平的均衡。我区以学校文化为核心的“文化管理、项目引领、星级评价”的管理模式，被市教育局誉为“全市中小学管理的典范”，先后有 4 所学校和 10 位教师被评为全

国特色学校和特色教育先进个人。出台了《星级学校评价方案》，把中小学工作分解到学校管理的 10 个方面，杜绝了单纯以考试分数评价学校的现象。四是以强化素质教育为关键点，助推管理水平的均衡。为了促进学生的全面发展，我们通过校长承诺、检查抽查、全区通报等措施，严格规范学生在校时间，并创新成立了“音体美质量监测中心”，保证了国家课程的有效落实，提高了音体美学科的教学质量。同时，大力实施“一校一品牌、一生双爱好”工程，我区校园机器人、花式篮球、航模、五谷粮艺等十几个项目获国家和全省一等奖。五是以对接京津为突破点，促进管理水平的均衡。对接京津借力发展，目前已经有 28 所学校和 35 个京津名校和培训机构进行了实质性对接，每年组织干部教师 500 多人次到合作学校观摩学习。同时，与对接单位进行互相展示交流，开展双向对接、实现共同发展，我区实验小学西校区在对接过程中，首创的大语文战略也被对方采纳学习并形成其语文学科模式。

# 促进城乡一体化发展 办公平有质量的教育

山西省孝义市教育局

孝义地处山西中部，是山西唯一的经济百强县市。目前全市共有 85 所学校，6642 名教师，72320 名学生。近年来，随着经济社会水平的发展，人民群众对优质教育资源渴望越来越强烈。孝义一度也曾出现农村学校“人去楼空”，城区优质学校“人满为患”的现象。

我们认为，城乡一体化均衡发展不是简单的硬件均衡，不是平均发展，而是激发每一所学校成长潜力，办好每一所学校，让人民群众无论在城区还是农村都可以享受到有质量的教育。为此，孝义采取了四大举措。

**一是科学布局，标准管理，提升城乡学校标准化水平。**城乡一体化的基础在硬件和管理的均等。为此，孝义根据城镇化建设和新农村规划以及全市学龄人口变化趋势，确立了“初中向城区及城郊集中，小学向中心集镇及中心村集聚”的思路，科学合理调整学校布局，近五年先后投资 10 亿元，新改扩建 64 所农村学校，配备了现代化教学设施。2014 年，孝义借助成为教育部《义务教育学校管理标准（试行）》实验区的机遇，在全市学校大力推动《管理标准》的贯彻落实。所有义务教育阶段学校制定了学校章程，完善了各项管理制度，建立了校委会、教代会、家委会等现代学校治理结构，通过建立家长学校引导家委会积极参与学校事务，实现了学校管理的民主化、科学化。标准化的管理最大程度凝聚住了教师学生和社区群众、乡村百姓的共识。

**二是倾斜农村，高端研修，提升校长教师专业化水平。**城乡一体化发展的关键在优化农村教师队伍，大幅提升专业能力。近几年，孝义招聘 700 余名二本 B 类以上优秀高校毕业生全部分配到农村学校，并采取生师比和班师比相结合的方式核定农村小规模学校编制，保证农村学校教师有活力，足够用。在此基础上，孝义将提升队伍专业素养作为均衡发展的重要抓手。



从 2011 年开始，每年拿出 500 万元专项资金选派校长和教师到华东师大、北师大进行为期半个月的高级研修。特别是 2012 年起与北师大合作开展了“全学科、订单式”的“基础教育均衡优质发展促进工程”。让教师吃在师大、住在师大，学在师大，听专家、名师名校长讲课，让国内前沿的教育理念帮助教师开阔视野、提升理念，重新审视职业价值。至今，孝义已经有 5200 名教师走出山西培训，占全市专任教师的 90%以上。目前，孝义正在深化教师队伍“县管校聘”改革试点，探索建立管理岗位“能上能下”、技术岗位“能升能降”、工作岗位“能进能出”的动态、长效管理机制，进一步提升队伍建设效益。

**三是因地制宜，城乡共进，开展多形式办学体制改革。**城乡一体化发展需要建立实用管用的优质资源共享机制，孝义先行先试，在“十二五”初就根据实际在全市推开三种办学体制改革：在城区，实行一个法人下的紧密型集团化办学，由集团内的优质学校向薄弱学校或新建学校派入成熟的管理团队和学科带头人，带动办学水平快速提升。在农村，采取“学区制”管理，由中心校校长兼任乡镇所在地小学校长，并对所辖小学和教学点实行“六统一”管理。在城乡间，本着“优势互补，城乡共进”的原则，组建覆盖全市学校的发展共同体。建立“发展共同体工作联席会议制”，实现教科研工作等“四个同步”和教育资源等“五个共享”，并每年对共同体工作进行专项考核，真正将城乡学校的发展捆绑在一起，实现同呼吸共命运。更为重要的是，通过不同形式的体制改革，孝义顺利推进了校长“双向挂职”和教师“送教下乡”、“回城跟师”，配合职称评聘倾斜、发放食宿交通补贴等政策，实现了优秀人才的合理配置，真正让城区薄弱学校和农村学校获得了发展动力。

**四是督导引领，特色发展，激发每一所学校发展潜力。**有质量的教育应该是让每一所学校都获得最充分的发展，这样不仅符合学校发展规律，也能最大限度促进学生全面发展。2012 年，孝义旗帜鲜明的鼓励学校走特

色发展之路。采取“理念先行—文化定位—特色学校—品牌学校”四步走战略，引导所有学校挖掘自身资源，明确办学理念和特色定位，并将特色贯穿于环境建设、课程构建、学校管理中，形成“学校精神”。同时，在《评估方案》将学生考试成绩的权重调低到30%，有效改变“以分数论英雄”的做法，引导学校开发丰富多彩的校本课程。目前，全市学校形成了“一校一特、一校多品”的局面，规模以上学校的校本课程多达几十种，每年都有上百名学生在全省乃至全国的运动会、艺术节、科技大赛上获奖，2016年更有学生通过足球被清华大学录取，每个孩子都获得了人生出彩的机会。

近年来，孝义的举措在城乡间都收到良好效果。一是全市学校布局科学合理，标准统一。农村教育形态完整，每个乡镇保留1所初中或九年制学校，1—3所小学，且城乡学校的硬件建设和现代化设施配备水平达到同一标准。二是校长教师敬业精神和专业能力极大提升。近三年，有超过四分之一的优秀校长和三分之一的骨干教师在城乡间流动，1200余名教师在省级以上教学比武、论文比赛中获奖，30余名校长教师受邀请走出孝义在山西乃至全国讲学，其中农村校长教师占到50%以上。三是城乡学校办学水平同步提高。在每年的办学水平评估中，农村学校与城区学校基本持平，农村初中普通高中达线率达到75%以上，和城区初中达到同一水平，金晖小学、赵家庄小学、阳泉曲初中等等农村学校吸引城区学生回流，一大批农村学校学生逐年增加。四是区域教育质量快速提升。中高考成绩在全省位居前列，高考达线人数和质量逐年提高，特别是农村学生的达线率稳定增长，全市没有一名学生因教育质量需求而外出求学。

孝义在推进城乡一体化发展能取得让人民群众满意的结果。我们认为，硬件建设是基础，注重布局的科学性，最大限度的调动社会各界参与学校建设的主动性；队伍建设是根本，用高起点高定位的研修，打开教师的视野，激发教师的职业认同感，帮助他们在职业成长中收获幸福；体制改革

是关键，因地制宜，不搞一刀切，用最优的机制激活校长、教师的工作积极性和创造性；提升品质是本质，在严格落实《管理标准》的基础上，激发学校能动性，走特色发展之路；督导评估是导向，体现科学的教育观、质量观，管用实用，成为引导学校发展的指挥棒和风向标，让学校成为学生快乐成长的天地。学生发展是目的，真正把发展的目光聚焦在学生身上，提升内涵品质，提高教育质量，让学生都能找到适合自己的发展之路，让人民群众因教育而幸福。

# 公平与质量并重 推进城乡一体化 促进全市基础教育均衡科学协调发展

山西省运城市教育局

习近平总书记在党的十九大报告中强调：要推进教育公平，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

近年来，运城市围绕着教育“公平”和“质量”两大主题，统筹推进城乡义务教育一体化发展，做了大量富有成效的工作。通过全市建立城乡学校教育联盟、教育集团办学模式改革，缩小了义务教育城乡、区域、校际和群体之间的差距，全市13个县（市、区）于2017年11月全部通过了全国义务教育发展基本均衡县评估认定。全市基础教育学校布局更加合理，办学条件基本达标，师资水平整体提升，办学质量明显改善，整体呈现出科学发展、均衡协调、规范有序、充满活力的良好教育生态。

## 一、全面统筹，用力解决教育改革推力“散”的问题

各级政府主动作为，积极履行责任，集中力量攻坚克难，全力推动改革发展，全市强化市级统筹，突出以县为主。市县专门成立了以主管领导为组长，教育、财政、人社等单位主要领导为成员的领导小组，市政府常务会专题研究该项工作，并印发了《运城市人民政府关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施方案》，明确了16项任务和7项重点工作，制定了时间表和路线图，明确了各部门职责，解决了职责不明、各自为政、推进力度层层递减、时紧时松等突出问题。通过逐级加压、上下衔接、强化责任，形成了齐抓共管，全面推进的良好局面。

## 二、加大投入，着力解决城市学校“挤”的问题

抓城镇中小学建设。市、县（市、区）科学分析并妥善应对城市布局和人口迁移趋势，科学编制城镇中小学布局专项规划，重点在城市发展新

区、功能区和居民聚集区等地方增加公办学校数量，确保有足够的学位供给，满足学生就近入学需求。市政府常务会议研究通过了市教育局制定的《运城市中心城区中小学幼儿园建设规划方案（2016-2020年）》，市级统筹、市区共建，用5年时间在中心城区新建、改扩建、整合近50所中小学。同时，市政府投资7.54亿元，在中心城区新建9所公办中小学、幼儿园，目前已经建成6所。近两年来运城中心城区有11所学校建成并投入使用。各县（市、区）都制定了“十三五”县镇中小学校建设规划方案，夏县投资1.6亿元，新建16轨实验初中1所，已经动工，2018年9月投入使用。万荣县投资3500万元，在县城主城区新建1所公办六轨制小学，投资1400万元，新建一所幼儿园。稷山县投资1.4亿元，规划在县城主城区新建1所6轨制小学，1所12轨制初中等。抓大班额整治。2014年启动该项工作，小学从起始一年级、初中从初一抓起，按照一年规范一个年级的思路，目前90%的中小学校已经实行标准班教学。2017年，我市又研究制定了《2017-2020年消除大班额规划》，在保证零增量的基础上，逐步消除现有存量，进一步明确工作任务、时间表和路线图，2020年9月将全面消除大班额，所有学校按标准班额运行。

### 三、实施改薄，全力解决农村学校“弱”的问题

（一）全面改善农村薄弱学校办学条件。严格按照义务教育标准化建设和县域义务教育均衡发展的总体要求，坚持“保基本、兜底线”和“缺什么补什么”的原则，全市投资15.47亿元，全面改善农村学校办学条件。目前，全市义务教育学校基本办学条件、学校后勤设施设备、学校校容校貌焕然一新，在广大农村地区，最漂亮的地方是学校，最安全的地方是校园，整体提升了我市义务教育办学水平。

（二）狠抓农村寄宿制学校建设。目前，我市义务教育阶段共有寄宿制学校623所，在校寄宿学生185955人，占在校生总数的42.2%。近年来，随着义务教育学校标准化建设和“全面改薄”等一系列惠民工程的深入实

施，全市所有寄宿制学校的办学条件得到极大的改善，所有学校都能做到“一生一床一柜”，全市范围内消除了“大通铺现象”。同时，我市按照寄宿制“十有”基本标准，即：有食堂、餐厅、宿舍、符合安全的取暖设施、厕所、运动场、卫生保健室、音体美活动室、图书阅览室、电化教育室等，对全市 352 所农村寄宿制中小学进行全面改造，提升标准、配置和办学水平。所有学校实行精细化管理，努力使所有寄宿制学生在学校学的专心，吃的放心，住的舒心，玩的开心，健康快乐成长。

（三）抓信息化教育建设。全市中小学“三通两平台”建设任务基本完成，98.4%的中小学接通了互联网，91.2%的教学班配备了多媒体，58.6 万名师生开通了个人网络学习空间。部分农村学校和城镇学校安装了 29 个录播教室，通过教育信息化装备配置，解决了部分农村学校薄弱学科师资匮乏的问题，让农村边远山区学校的孩子能够和城里学生一样，同步享受到优质教育资源。

（四）加强农村教师队伍建设。抓交流，按照每年校长和教师交流比例不低于 10%的要求，统筹安排，尤其注重农村学校教师、校长的交流，通过交流，实现传帮带，提升整体素质。抓补充，市、县（市、区）根据自然减员情况，每年组织一次公开招聘，所招聘教师优先补充到农村学校。同时招聘的特岗教师重点补充村小和教学点教师，优先补充音体美和计算机学科教师，加快缩小城乡教育差距。抓培训，实施以“国培计划”为引领的各类教师培训项目，为农村学校培养培训了 2000 名学科带头人和骨干教师。

#### **四、深化改革，合力解决教育“质”的问题**

创新体制机制，实施义务教育办学模式改革，按照城乡一体化、中心城区一体化发展思路，通过集团化办学模式、教育联盟办学模式、学区制模式、对口帮扶模式等改革，促进优质教育资源共享，实现教育资源均衡化配置，努力办好每一所学校，让群众子女在家门口就能享受到优质教育

资源。运城中心城区挂牌成立了十大教育集团，实施同城一体化发展，30所中小学校，打破公办、民办性质，打破市直、区属壁垒，实施优质带动，实现优势互补，促进共同发展，有效激发了学校的办学活力，呈现出良好的发展态势。2016年底，省教育厅将我市“义务教育集团化办学模式改革”列为省级试点。同时，大力实施特色学校创建计划，围绕实现“一校一品牌、一校一特色、一校一风格”目标，推动打造一批“小而美”“大而优”、内涵丰富、特色鲜明的义务教育学校，努力提升义务教育学校办学品质。

### 五、弱有所扶，努力解决教育“贫”的问题

一是保障进城务工随迁子女就学。市政府制定了《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》，坚持“以流入地为主，以公办学校为主”的原则，全面落实义务教育免试、划片、就近入学，31020名进城务工人员子女和城里孩子一样平等接受义务教育。二是确保家庭贫困学生就读。严格落实国家政策，构建了从幼儿教育、义务教育、高中教育到职业教育体系健全的贫困生资助体系，确保每个学生特别是义务教育阶段家庭经济困难学生都能上起学，不因贫困而失学。三是关爱农村留守儿童。市、县坚持“政府主导、统筹规划，家校联动、形成合力，社会参与、共同关爱”的基本原则，出台了行之有效的措施，对留守儿童的关爱形成制度化，让他们切实感受到党和社会的关爱。四是关爱残疾儿童少年。全市残疾儿童少年关爱体系进一步完善，共建成特教学校16所，在普通学校建成了4个特教资源教室，承担“随班就读”的普通学校达到83所。全市适龄三类残疾儿童少年义务教育阶段入学率达到93.2%。

今后工作中，我们将按照十九大对教育工作提出的新要求，勇于改革，争创一流，努力办好市县镇村的每一所学校，缩小城乡教育差异，让人民群众有更多的教育获得感和幸福感，努力办好人民满意的教育。

# 均衡 创新 精细 务实 努力办好家门口的每一所学校

山西省阳泉市教育局

近年来，阳泉市以“办好家门口的每一所学校”为出发点和落脚点，以缩小城乡之间、校际之间发展差距，切实保障适龄儿童少年接受良好义务教育为目标，全力推进城乡义务教育一体化改革发展，取得明显成效。2015年，市辖5个县（区）全部通过“全国义务教育发展基本均衡县（区）”评估认定，成为全省首批义务教育均衡发展整体达标市，在全省提前3年、在全国提前5年实现义务教育均衡发展整体达标。阳泉市先后被授予“全国两基工作先进单位”（国务院）、全国推进义务教育均衡发展工作先进地区”（教育部）“推进义务教育均衡发展先进市”（省政府教育督导委员会）等荣誉。

## 一、抓学校建设突出“均衡”

城乡义务教育一体化发展的前提是城乡学校办学条件的逐步改善、办学差距的逐步缩小，阳泉在学校建设上坚持以政府投入为主导，以均衡发展为目标，城乡一盘棋统筹推进。一是强化政府职责。不断强化党委、政府推进义务教育发展的主体责任，建立了党委和政府领导负总责、分管领导分工负责、有关部门齐抓共管的良性机制。二是不断加大投入。始终将教育作为政府投入的优先方向，而义务教育又是教育中的优先方向，确立了“预算优先安排、资金优先划拨、项目优先立项、财力优先调剂、不足优先补充”的“五优先”机制，以“十二五”为例，全市教育经费投入109.35亿，占财政一般预算收入的25.23%，其中义务教育投入达到64.26亿，占教育总投入的58.77%，而且义务教育投入的年均增长幅度达到4.48%，高于全市教育投入年均增长幅度（4.4%）。三是均衡资源配置。明确提出财政投入、资源配置向农村和薄弱学校倾斜的工作思路，如在创建“全国义



务教育发展基本均衡县（区）”的过程中，除改薄资金外，市、县两级财政用于学校设备购置的投入约 1 亿元，其中近 70%都投给了农村和薄弱的学校，使城乡和校际之间差距进一步缩小，城乡学校差异系数远低于全省和全国平均水平。

## 二、抓师资提升敢于“创新”

城乡学校师资素质的高度决定了城乡教育发展的高度，近年来，阳泉不断加大师资素质提升力度，敢于创新、勇于突破。一是创新教师补充机制。采用公开招聘与“校园直招”相结合的方式，吸引更多的优秀人才从事教育工作，仅 2015 和 2016 年两年，市教育局与人社、编制部门共同配合，拿出专门的编制计划，深入浙江大学、华东师大、东北师大等全国重点院校直接招聘 76 名优秀毕业生（其中硕士 33 名）充实到教师队伍。二是改善教师分配机制。通过建立荣誉制度、提高乡村待遇、改善生活条件等措施，鼓励新招聘教师到农村和薄弱学校任教，据不完全统计，近三年来全市共招聘教师 700 余名，80%以上安排到农村学校或城市的薄弱学校任教，三个农业县区 35 岁以下教师比例达到 24.45%，比三个城市区高出 12 个百分点。三是盘活现有教师资源。不断加强教师交流与培训工作，全市城乡学校校长交流比例达到 20%，教师交流比例达到 12%，中小学教师全员培训覆盖率 100%，同时，平定县的“千人走进北师大”培训计划，盂县组织上百名校长与管理人员赴沪浙苏学习，市教育局组织的名师“送教下乡”工程，为提高农村和薄弱学校教师素质发挥了突出的作用。

## 三、抓教育管理追求“精细”

加强教育管理是义务教育发展的关键，阳泉坚持把提升管理水平作为主攻方向，以精细化管理为抓手，精准施策，有序推进。一是坚持把精细化贯穿于学校管理全过程。认真落实教育部《义务教育学校管理标准（试行）》，完善义务教育学校治理体系；出台《关于加强教育精细化管理 深入推进校园文化建设工程的实施意见》，细化管理制度、管理职责、管理

过程、管理目标“四大要素”，促进教学管理规范化、教研活动科学化、教师培训专业化、教学方法多样化、教学评价人本化“五维发展”。二是坚持把精细化渗透到教育教学模式改革中。全市中小学逐步从“以教为主”向“以学为主”转变，从“知识传授”走向“问题解决”，真正改善了教育教学模式，阳泉十一中的师生代表山西省在“全国公民教育经验交流会”上做课题展示，我市作为唯一的实验市承担了“全省中小學生社团活动实验”并取得成果，在全省予以推广。三是坚持把精细化落实到校园安全能力建设上。始终把安全工作作为教育发展的底线、红线，加强校园安全能力建设，平定县的接送学生车辆管理模式被张复明副省长亲笔批示在全省推广，山西日报头版头条进行了专题报道；在全省首家建立校园警务室，公开招聘协勤校警 436 人，实现了“一校一室，一校一警”；每年投入十余万元安全宣传费用，借助报纸、电视、掌上阳泉 APP、邮政广告等各种媒体开展安全教育，收到明显成效。

#### 四、抓弱势保障必须“务实”

外来务工人员子女、留守儿童、残疾儿童少年等弱势群体的入学保障问题，关系教育公平，必须务实推进，落到实处。一是积极解决外来务工人员子女上学问题。阳泉目前接受外来务工人员子女 13000 余名，占到全市义务教育学生总数的近 10%，全部安置在公办学校就读，全部与本地生享受同等待遇，而且早在 2009 年，阳泉就允许外来务工人员随迁子女在阳泉参加中考，是全省最早给予外来务工人员子女享受中考本地生待遇的地市。二是帮扶解决留守儿童的学习与生活困难。阳泉于 2013 年和 2016 年先后出台了加强留守儿童关爱与教育工作的一系列政策文件，通过建立留守儿童档案、优先安排农村留守儿童寄宿、开展关爱留守儿童志愿服务活动等，保证留守儿童健康快乐成长。三是努力解决残疾儿童的就学问题。将残疾儿童学生公用经费标准提高到 6000 元/生·年，特殊教育学校教师岗位津贴提高到本人基本工资的 50%，并且为在市特殊教育学校就读的学生给予

“四免一补”的优惠政策，伙食补助标准达到每生每天 15 元，随着市特殊教育学校开办学前康复班和高中教育班，阳泉市特殊教育学校就读的残疾学生享受到“十五年一贯制”的免费教育，在全省范围内，阳泉是第一家实现残疾儿童十五年全免费教育的市。

让教育发展，给学生公平，是我们不变的初心。今后，阳泉将在推进城乡义务教育一体化改革发展的道路上不断探索、砥砺前行，适应义务教育改革发展新形势，回应广大人民群众新关切，推进落实好各项政策措施，为全面建成小康社会奠定坚实的基础。

# 深化教育改革 促进内涵发展 努力提升义务教育学校管理水平

山西省忻州市岢岚县

岢岚县位于晋西北黄土高原中部，管涔山西北麓，国土面积 1984 平方公里，人口 8.6 万，是国家扶贫开发重点县。近年来，岢岚县委、政府确立“科教兴县”的教育战略，改革创新，强化管理，推进学前教育，强化小学教育，提升初中教育，打造高中教育，创新职业教育，使全县教育逐步向布局合理化，建设标准化，管理精细化，德育人文化方向发展。根据国务院、山西省、忻州市关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展安排意见，我县制定了《岢岚县关于统筹推进城乡义务教育一体化改革发展实施方案》并成立了以县长为组长的领导小组，确定了“543”（五统筹、四机制、三目标）工作战略，统筹推进城乡义务教育一体化改革发展工作。

## 一、科学统筹，加大投入，优先发展教育事业

1. 统筹优化学校布局。根据上级有关精神，结合我县实际，制定了“初中县城集中办学、小学高段乡镇中心校寄宿、小学低段就近教学点入学”的布局调整思路，经过几年的过渡，现已建成高标准县城初中 3 所，县城小学 3 所，农村寄宿制小学 9 所，农村小学教学点 43 个，完全能够满足适龄儿童少年及农村随班就读幼儿教育教学工作的需要，规划到 2020 年农村小学教学点调整为 31 个。到 2016 年，全县已彻底消除大班额，所有班额均在 50 人以下。

2. 统筹学校标准化建设。一是校舍标准化建设。2009 年以来，改扩建校舍、食堂和学生运动场总面积达 7.8 万平方米，累计完成投资 9000 余万元，彻底消除了学校 D 级危房。二是设施设备配置。近年来各级政府累计投入资金 4000 余万元，为义务教育阶段学校购置了教学设备及后勤设备，

装备了各类专用教室，改造了食堂，新建了浴室。三是教育资源共享。各学校相继开通校园网站，为所有中小学校装备了计算机网络教室，较大规模学校装备了电子备课室、电子阅览室，为所有专任教师配备了计算机，学生计算机生机比达到 9.3:1，教师师机比达到 1:1。

3. 统筹教师队伍建设。一是落实农村教师生活补助，从 2009 年起，逐年增加农村偏远山区教师生活补助，现已达到 680—1150 元。二是校长教师队伍有序交流，实行“城内教师下乡支教、农村教师有序进城、优质教师送教下乡、区域教师校际流动、学校校长定期交流”的交流机制。三是积极支持教师参加各级培训，每年培训义务教育阶段教师保持在 1200 人次以上，用于校长教师的培训资金不少于 100 万元。

4. 统筹城乡学校管理。省教育厅确定我县为《义务教育学校管理标准》省级实验区，县委、政府高度重视，积极研究部署，成立了由副县长任组长、教育科技局局长任副组长的领导小组，制定了《岢岚县〈义务教育学校管理标准〉实验工作方案》。提出了“一校一章程”、“一校一制度”、“一校一规划”、“一校一评价”、“一校一特色”的现代学校制度建设体系。各学校章程制定、发展规划、制度建设、课题研究等工作全面完成，对成功的经验进行总结，对存在的问题进行整改。通过《义务教育学校管理标准》实验工作，使学校管理工作进一步规范化、科学化、精细化，特别是农村寄宿制学校和农村小学教学点的办学条件、管理水平和教育质量有了明显提高，与城区学校的差距逐渐缩小。

5. 统筹关爱服务体系。健全特殊群体关爱体系，全面落实党和国家的惠民政策。一是落实“两免一补”政策，全县义务教育学生全部免除学杂费、住宿费和课本费，家庭困难寄宿生按时足额落实生活补助。二是落实农村义务教育营养改善计划国家试点任务，为所有农村义务教育学生提供营养补助。三是设立“关爱留守儿童之家”示范点，对全县农村留守儿童摸底建档，落实“三优先”政策。四是妥善安置进城务工子女和移民子女

入学，以“公办学校为主、流入地学校为主”，全部安排公办学校就读。五是保障具备上学条件的“三类残儿”全部就近接纳入学。特别是实施精准扶贫工作以来，教育行政部门将精准扶贫户在校就读子女进行全面摸底排查，全部登记在册，实行对口帮扶，从幼儿园到大学各个阶段均制定了帮扶措施，绝对不允许有一个孩子因为家庭经济困难对完成学业有所影响。

## 二、建立机制，强化措施，推进改革发展工作

1. 建立经费保障机制。在全县财政紧张的情况下，义务教育经费连续多年实现“三个增长”。义务教育生均公用经费达到小学生 905 元，初中生 1147 元，优先保障了义务教育均衡发展经费。县财政将全县学校工勤人员工资每年 100.5 万元列入预算，彻底消除了工勤人员工资挤占公用经费的现象。

2. 建立教师补充机制。建立教师“退一补一”的长效补充机制，9 年来共招录补充特岗教师近 300 人，占全县义务教育阶段专任教师的五分之二，全县教师的年龄、学科、学历结构明显改善。

3. 建立控辍保学机制。全面落实《国务院办公厅关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》，坚持依法控辍、落实扶贫控辍，将控辍保学工作纳入各级政府和学校日常工作，做为脱贫攻坚的重要指标。学年初，对照户籍和学籍管理系统进行全面排查，对辍学学生实行一人一档登记，乡镇干部、村委干部、学校领导三管齐下，动员辍学学生返校。2017年，将全县失去入学条件的残疾儿童进行全面摸排，与市特教学校联合共同送教上门，帮助其学习和康复。

4. 建立考评监督机制。领导小组和教育行政部门定期对城乡一体化改革发展工作和《义务教育学校管理标准》实验工作进行监督检查，对成功的经验及时总结推广，对发现的问题及时整改落实。

## 三、确立目标，优化管理，促进教育质量提升

1. 以优质均衡发展为目标，推进义务教育一体化改革发展。2015 年，

我县代表忻州市第一家通过义务教育基本均衡县国家评估认定，我们以推进义务教育一体化改革发展工作为契机，形成政府、教育、社会、家长四位一体的联动机制，充分发挥政府的主体作用，协调各部门关系，加大改革力度，力争在 2020 年使我县义务教育达到优质均衡。

2. 以提高管理水平为目标，全面实施《义务教育管理标准》。《义务教育管理标准》是当前乃至今后一段时期内义务教育学校管理的标尺，各学校严格按照《标准》提出的 92 条指标逐条落实，创新完善义务教育学校治理体系，推进中小学章程建设，建立义务教育现代学校制度，理顺学校与政府、社会的关系，积极探索县域整体推进义务教育学校落实《管理标准》的有效路径，从学校文化建设、内涵提升、学生发展、管理规范、安全和谐等方面全面提升义务教育学校治理能力和办学品质。

3. 以提升教育质量为目标，创建适合山区发展的特色学校。2017 年，我县启动中小学教育质量提升工程，旨在积极配合义务教育一体化改革发展的开展，将创建特色学校、提升教育质量制度化、目标化、任务化。政府每年投入专项资金 500 余万元做为经费保障。2017 年已初见成效，学校特色发展已经起步，教育教学质量有所提升。

教育工作是一项长期的民生工程，我们将根据上级的总体规划与部署，结合推进义务教育城乡一体化改革发展试点工作和《义务教育学校管理标准》实验工作，把推进山区教育发展作为“科教兴县”、精准扶贫的重中之重，创新思路，真抓实干，不断健全和完善促进教育发展的保障机制，真正把我县教育办成人民满意的教育。

# 让每个孩子享受公平有质量的教育

内蒙古自治区兴安盟乌兰浩特市

乌兰浩特市始终坚持将教育工作作为最大的民生工程，突出“以人为本、突出内涵发展，努力提高教育教学质量”的理念，遵循规律办教育，遵守规范干教育，用最有力的政策、体制、机制作保障，以充满人文关怀的科学管理，改善办学条件、加强师资队伍建设、深化教育改革，持续提高教育质量，促进城乡义务教育向均衡化、一体化、优质化发展。

## 一、改善办学条件，保障优质资源配置

近五年，乌兰浩特市本级财政用于学校基本建设资金达 4.75 亿元，学校基础设施建设项目 88 个，主要采取“农村包围城市”、“先农村后城市”的策略，全面改善农村学校、薄弱学校的办学条件。教育经费优先向农村学校、薄弱学校倾斜，每年确保农村教育经费 30 万元，村小每年教育经费 5 万元，教学点每年经费 2 万元；大力推进农村学校“三通两平台”、食堂标准化、农村教师周转房、农村学校运动场、塑胶操场及体育场馆等工程建设；在全区率先实现农村学校校车全覆盖，并创建了“政府主导、部门监督、公司管理、财政补贴”的校车管理模式。在全区学校安全管理干部培训会、全区中小学幼儿园安全教育工作会议上进行了校车管理经验交流。这些前所未有的投入力度换来的是办学条件翻天覆地的变化，极大地促进了乌兰浩特市城乡、校际之间办学条件的均衡。

## 二、改革办学体制，突破发展瓶颈

1. “片区办学联合体”促进市区优势学校与薄弱学校协同发展。以城区优势学校为龙头，整合农村中小学校和城区薄弱学校的教育资源，组建了 10 个“片区联合办学体”，也称联盟校。联盟校之间实行“管理互通、研训联动、质量同进、文化共建、项目合作、捆绑考核”六大行动。通过挂职培训、研训联动、“校长+教师”、“骨干+新秀”的师徒结对、外



出培训、同频互动教研等实现师资、文化、管理等优质教育资源共享，让全市更多的孩子享受到办学体制改革的红利，尤其得到家长们的广泛认可。

2. “集团化办学”促进名校与薄弱学校抱团发展。集团化办学是建立在片区联合办学的基础上更深层次的联合办学模式。集团学校实行“一体化”管理，实行“教师统一调配，经费统一使用，制度统一制定，业务统一管理，考评统一进行”的“五统一”管理模式。“一体化”管理使教育集团内各校区办学水平、学校管理、教师队伍等都站在了一个新的高度，呈现出前所未有的发展活力。也是加快教育均衡发展、破解“择校热”的又一力举。

3. “对外开放办学”促进教育“高端”发展。各中小学广开门路，分别与人大附中、北师大等这些全国教育改革的“排头兵”联谊办学。同时，我市成为全国首批66个“中国好老师”行动计划实验区。一些学校还搭上“全国初中教育委员会”、“中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会”等全国知名教育平台，开展合作交流。依托这些高端的平台，我市开展体验式培训和学习交流活动，对教育教学研究、教师队伍建设、学校管理、学生教育与培养等方面进行全方位的“把脉会诊”。开放办学带来一连串“热效应”：校长的“体验式培训”、“同读一本书”使其办学理念不断更新，“中国好老师”行动计划落地乌市，以及教师的外出学习提高的机会不断增多，优质学校送课交流等活动使学生成长平台更加广阔。“内引外联”的开放办学模式，使原来的薄弱学校比如第十二中学经历了凤凰涅槃式的改变，现已跻身于优质中学行列。

### **三、推进人事制度改革，实现师资均衡**

1. 完善校长选拔任用培训交流机制。积极推进中小学校长选拔任用方式改革，完善校长任职资格条件和专业标准，并将聘任工作常态化、制度化。同时，完善校长考核管理和培训机制，提升校长管理水平和治校能力；组织中小学校长开展“体验式培训”，校长每年到一所区外名校挂职或学

习一周；开展校长论坛和每月“同读一本书”活动，拓宽校长视野，更新治校方略，同时提升将先进教育理念落地生根的能力。一系列举措，打造了一支专家型、学者型、研究型校长队伍。

2. 建立教师良性补充机制。结合人事薪酬制度改革将全优全能的教师派到农村教学，解决城乡教师分布不均、结构不合理问题。近五年，我市共招录 734 名教师，其中 254 名分配到农村学校（特岗教师 48 人），并执行“三区”人才支持计划，持续为农村师资输入新鲜血液。

3. 实行教师交流制度。近五年，实行了城乡教师交流试点工作，共选派全科全能的支教教师 71 人到农村支教，确保城乡师资的均衡配置。尤其加大了联盟校教师交流力度，优势学校派出骨干教师到薄弱学校或农村学校支教，农村学校派教师到优势学校挂职锻炼，联盟校内实现师资共享。

4. 提高农村学校教师待遇。我市将提高农村教师待遇作为稳定农村教师队伍的大事来抓。一是建设农村教师周转房。先后建成教师周转房 4250 平方米，解决了 121 名农村教师、支教教师的居住问题。二是配置农村教师通勤车，免费为 9 所较偏远的农村学校开通教师日通勤专线，切实解决了农村教师及支教教师上下班交通难的问题。三是认真落实连片特困地区乡村教师生活补助和乡村教师职称评审倾斜等政策，稳定了农村教师队伍。

#### **四、规范招生秩序促进教育公平**

大力实施招生制度改革。一是严格落实“定校择优”政策。全市定校择优已占录取比例 70%以上；二是实施了“热点学校”招生“瘦身计划”。严格控制小学初中起始年级班额。目前全市小学除了六年级以外班额均控制在 45 人以内，初中班额均控制在 50 人以内；三是实施“阳光分班”政策。每学年坚持邀请家长代表、人大代表和盟市领导监督分班现场，营造了公平、公正的教育环境。

#### **五、教育信息化助力城乡教育一体化**

我市教育已搭上“互联网+教育”快车，2016 年和 2017 年确定为我市

教育信息化建设“推进年”和“提升年”，实现了依托远程教育实现优质资源共享，加快了城乡教育一体化的进程。目前，农村中小学实现多媒体教室全覆盖、录播教室投入使用、百兆光纤宽带接入率 100%，按照“互联网+教育”的思维，根据村校实际，建设了基于“三通两平台”架构的教育管理云平台、“同频互动课堂”、微课等信息技术在农村教育教学和管理应用领域及范围不断扩展，各种优质教育资源沿着“信息高速公路”直达农村小学，实现了资源互通共享、同频共振，大大提高了农村及薄弱学校的教学水平，缩短了城乡教育差距。

# 同享一片蓝天 共沐万缕阳光

## 内蒙古自治区兴安盟

兴安盟地处大兴安岭南麓，属于国家扶贫开发集中连片特殊困难地区，经济基础相对薄弱，“城镇挤、农村弱”的教育问题在各地不同程度存在，给我盟城乡义务教育一体化发展工作带来巨大挑战。让城乡孩子同享一片蓝天，共享优质教育资源是我们始终秉持的追求。

### 一、科学布局，标准建设，实现城乡中小学办学条件一体化

一是推进学校布局合理化。我盟制订并实施了新一轮中小学布局调整规划。通过新建、改扩建、校址置换等多种方式，新建、改扩建中小学 182 所，恢复已撤并的村小、教学点 23 个，缓解了城区学校大班额、农村小学生上学远等问题，形成了布局合理、方便入学、满足学位、规模适度的城乡中小学发展局面。

二是实施学校建设标准化。以自治区“校安工程”、“改薄”计划、标准化学校建设为契机，加强农村薄弱学校改造，从基础设施、功能仪器、技术培训、师资力量、待遇倾斜等全方位提升农村学校办学条件，如乌兰浩特市农村中小学优先于城区学校率先全部建成塑胶操场。全盟实施了农村学校改水改厕等基础设施建设和改造工程，开展中小校园文化建设，农村学校的基础设施有的甚至高于城区水平。

### 二、统筹师资，城乡联动，实现城乡教师队伍建设一体化

一是完善教师岗位聘任比例，推进城乡教师均衡配置。出台《兴安盟行政公署关于印发深化全盟中小学校岗位聘用制度改革实施意见》，统一城乡中小学教师岗位聘任比例，由原来的 6%高级专业技术岗位全部按照高中 25-30%、初中 20-25%、小学 15-20%、幼儿园 10-15%的比例设置。

二是统筹城乡教职工编制配置，并向乡村学校倾斜。针对我盟农村学校和城区薄弱学校规模小、班额少的特点，确保城乡统一编制标准，按照

每班教职工编制数与班级数之比的标准核定：小学 2.4:1、初中 3.7:1、高中 4:1 配备。另外，对农村学校和城区薄弱学校的初中部小科目教师有针对性地开展适岗培训，以解决小规模学校初中专业教师配备难以满足需要的问题。近年来全盟共补充教师 1846 人，加大了音乐、体育、美术、科学、计算机教师的招聘力度。新聘教师（含免费师范生就业）优先安排到农村及薄弱学校任教，在保证教师总量的同时又优化了教师队伍结构。如：近三年，扎赉特旗招录教师 214 名，其中 147 名分配到农村牧区学校，2017 招录的 50 名特岗教师全部充实到农村、牧区学校。科尔沁右翼前旗招聘教师 163 人，分配到基层学校任教 158 人，占比 96.9%。接收“硕士计划”应届毕业生 23 人，分配到义务教育学校 17 人，占 74%。

三是职称评定对农村教师和交流到农村支教的城区教师给予优先聘任。对于城镇优秀教师到乡村学校任职任教，设特设岗位，不受学校现有岗位限制，聘任高一级职称。2015 年和 2016 年，我盟城乡校长、副校长交流 31 人次，很好地推进了优质校长资源的共享，逐步缩小校长配置的城乡差距、校际差距，促进了教育公平。2016 年，全盟参与轮岗交流的教师 217 人，2017 年有 487 人到乡村任教。

四是切实提高乡村教师待遇。鼓励优秀毕业生到农村中小学工作，优先安排教师周转房；将乡镇及以下学校在职在岗教师一律纳入农村工作补贴范围。

五是加强农村骨干教师培养和选拔。对于盟级中小学骨干教师、学科带头人、名师和名校长评选与管理设有乡村教师通道，单独评选，优先评选。对于盟级名师成立名师工作室，每年安排 2 万元工作经费用于学科研究等工作开支。

### **三、改革体制，加大扶持，实现城乡学校管理教学质量一体化**

#### **1. 推进办学体制改革。**

一是集团化办学与片区联合体办学。我盟各旗县市普遍开展了城乡学

校之间的联合办学，一种是集团化办学模式，另一种是片区办学联合体模式。集团办学模式实行“一体式”教育，采取“紧密型单法人”的管理体制，以“一套班子、两个或多个校区，统一管理、资源共享”的管理模式。办学联合体模式以“名校+农村学校”、“名校+薄弱学校”方式，组建了县域内和跨县域的办学联合体。以名校为龙头，整合联合体内农村学校和薄弱学校，实行“管理互通、研训联动、质量同进、文化共建、项目合作、捆绑考核”六大行动，实现师资、文化、管理等优质教育资源共享。联合体学校间建立起有效的互动教研、集体备课、科研合作机制，共同研究制定活动内容，开展相关活动，全面开放学校教育资源，逐步实现学校教育管理一体化，教学互动一体化，资源共享一体化。

二是内引外联“联姻”办学。每年都通过“外派内请”，与北京人大附中、北师大附中、北京十一校、上海日新实验小学等教育改革“排头兵”建立联谊、合作关系，中国教育学会对我盟教育研究、教育改革、课程改革、课堂教学改革、教师专业成长、学校管理、学生教育与培养等进行引领与指导。

三是组建普职办学联盟。乌兰浩特市第四中学、职教中心、第十二中学、第七中学等初高中、职业学校组成的普职办学联盟，探索纵横结合的普职联合办学新途径，探索普通高中的多样化办学，为学生架设成长的多元通道。

2. 深化教育教学改革。做到四个同步：一是城乡同步紧抓课堂教学中心环节不放松。二是城乡同步转变教学思想和教学行为。搭建了校本教研、名师工作室、共读一本书等交流分享平台。三是城乡同步强化干部队伍、教研队伍、教师队伍建设。我盟出台了校长培养培训制度，这项制度实施两年来，全盟每一所学校的校长和副校长（包括教学点）共计 516 人，均在本地名校进行了统一挂职学习。四是城乡同步推进课堂教学质量。2017 年 11 月 3 日，召开了全盟村小教学点及小规模学校办学现场观摩会，学习

研讨提高村小教学点及小规模学校办学质量的对策与措施。

3. 利用信息化手段，开展同频互动、网络直播教学，达到城乡同步提高课堂教学质量。近年来，兴安盟累计投入中小学信息化建设的资金达到2.1亿元，全盟教育城域网、同频互动教室做到了校点全覆盖，班班通设备做到了班级全覆盖，尤其是加强了农村中小学的信息化建设。目前全盟4342间教室全部接入了宽带网络并配备了交互式多媒体白板教学系统，中小学按标准配备了教师电脑和学生专用计算机教室、录播教室，“同频互动课堂”已覆盖全盟257所学校。2016年9月引进的全国首台数字化探究流动实验室（车）专门服务于边远农村牧区学校、教学点，有效缩小城乡之间学校的差距。一经投入使用即受到了农村中小学广大师生的热烈欢迎。

回顾过去，我盟有效推动“城乡一体化建设”，并形成固定做法，让我们倍感喜悦。展望未来，我们更充满信心，在这片生机勃勃的土地上，让我们的孩子同享一片蓝天，共沐万缕阳光。

# 统筹兼顾 扎实推进区域义务教育均衡发展

辽宁省大连市甘井子区

大连市甘井子区位于大连市西北部，下辖 9 个城市街道、5 个拓展区街道，中小学校 95 所，在校中小学生 9.5 万人，在编教师近 5800 人。甘井子区曾荣获全国两基教育先进区，全国义务教育发展基本均衡区，全国特殊教育改革实验区、全国教育信息化创新应用典范区域特别实践奖，辽宁省义务教育先进区，辽宁省基础教育强区，辽宁省教育科研十强县、辽宁省中小学体育艺术教育示范区、大连市中小校园足球示范区等殊荣。在统筹推进区域内城乡义务教育一体化改革发展方面做了以下有益的探索：

**一、政府重视，矢志不渝，为推进区域义务教育城乡一体化改革发展提供不竭动力。**

在区委、区政府的正确领导下，甘井子区牢牢把握“科教强区”战略，始终坚持教育“优先决策、优先投入、优先发展”；连续 29 年召开新年议会，大力发展公共服务事业，着力教育惠民，增进民生福祉，破解了区域教育发展中的许多热点难点问题；三位一体、三导合一的运行机制为区域教育发展保驾护航，每年，区政府督导室对各街道进行督政，督促其加大对教育的投入，改善办学条件，扶持中小学校发展特色项目，激发了各街道辖区教育的持续健康发展；全区上下精诚协作、锐意进取，教育整体水平、人才培养质量、教育服务能力显著增强，区域义务教育发展进入全面发展新阶段。

为推进甘井子区城乡义务教育一体化改革发展，出台了《甘井子区人民政府关于统筹推进区域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》，秉持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，紧紧围绕提高质量这一战略主题，加强学校党的建设，以立德树人为根本任务，以促进公平为根本要求，以深化改革为根本动力，以健全法治为可靠保障，按照优先发展、



统筹规划，深化改革、创新机制，提高质量、公平共享的基本原则，推进区域内城乡义务教育一体化改革发展。

**二、多措并举，统筹协调，为推进区域义务教育城乡一体化改革发展提供有效载体。**

（一）同步规划建设城镇学校。根据辖区学龄人口变化趋势、入学需求和中小学建设标准，遵循统筹建设、均衡发展的原则，将建校工程纳入区域经济社会发展总体规划之中。“十三五”期间，甘井子区计划新建、改扩建中小学校 27 所，其中城区街道 14 所，不断提升基础设施条件，满足区域义务教育优质发展的需求，

（二）努力办好涉农义务教育。充分调动涉农街道办学积极性，加大校舍建设力度，2013 年以来，新（改扩）建中小学 13 所，办学条件得到极大改善，区域教育资源布局更加合理，满足了涉农地区学生的就近入学需求。

强化城乡教师交流，鼓励城市学校的骨干教师到涉农学校交流，并纳入到职称评定、评优评先和教师考核中。在联盟组内城乡之间的教师开展结拜师徒对子，挂职学习，同课异构，网上教研等活动，促进了涉农学校教师的专业提升。

推动集团化办学。组建了 9 个特色发展联盟，22 个中小发展联盟，2 个紧密型教育集团和 4 个联盟型教育集团，在学校管理、队伍建设、德育管理、课堂教学、特色建设、中小衔接等各个方面开展交流研讨，开放共享，极大地促进了区域城乡教育的均衡内涵特色发展。

着力提升涉农学校的教育质量，构建甘井子区“六三”一体化德育育人体系，打造德育课程化、课程校本化、校本特色化的德育品牌，强化三级课程管理，通过随机视导和专项督导，确保开齐课程，开足课时。引进“必由学”增值评价系统和学习诊断系统，为全区所有学校配备云平台和智能教学系统，在全区中小学开展基于数据的有效课堂教学研究，课堂教学模式研究和有效作业研究，涉农街道有 3 所学校获辽宁省课改示范校，

其中，基于网络环境下的“互动课堂”平台已覆盖到所有涉农地区，涉农学校也实现了信息技术与课堂教学的深度融合。

（三）科学推进学校标准化建设。经过“办学设施标准化”，“双高普九”、“教育强区”等攻坚任务之后，区域教学设施得到了极大改善，“三通两平台”建设已全部完成。依托“中小学教师信息技术能力提升工程”、“一师一优课，一课一名师”等平台开展教师专项培训，提升涉农街道教师运用信息技术的能力和水平，推进优质教育资源的共建共享，促进了区域教育优质均衡发展。

（四）实施消除大班额计划。加大对涉农街道薄弱学校的扶持力度，均衡配置师资和设施设备，促进区域义务教育均衡发展。科学划定义务教育学校学区，限制班额超标学校招生人数，合理分流学生，建立消除大班额工作台账，对大班额学校实行销号管理，避免产生新的大班额问题。从2016年秋季学期开始，每年一年级和七年级新生，原则不新增56人以上的大班额。从2017年开始，56人以上大班额每年至少消除25%，到2020年全部消除，基本做到小学班额不超过45人、初中班额不超过50人。

（五）统筹师资配置。依据义务教育学校教职工编制标准、学生规模和教育教学需要，按照相关要求，合理核定学校教职工编制。建立学校教职工编制统筹配置机制，实行教职工编制区域统筹和动态管理，盘活编制存量，提高使用效益。区教育局在核定的编制和岗位总量内，按照本地区班额、生源等情况，优先考虑涉农街道学校的实际需要，统筹调配各学校教职工编制和岗位数量，并向区编办、区人社局、区财政局备案。贯彻大连市关于加强乡村教师队伍建设文件中有关职称评聘向乡村教师倾斜的政策，实现职称评审与岗位聘用制度的有效衔接，吸引推进城区学校优秀教师向涉农街道学校流动。积极推进教师“区管校聘”改革，按照教师职业特点和岗位要求，完善教师招聘机制，统筹编配编内教师资源，着力解决涉农地区教师结构性缺编和师资不足问题。积极引导国家免费师范毕业生到涉农街道学校工作支教，鼓励具备条件的志愿者到涉农街道学校支教讲

学。构建分层次分类别分梯队全覆盖教师培训体系，整体提升涉农学校教师教育教学水平。

（六）改革教师待遇保障机制。依法保障教师平均工资收入水平不低于当地公务员的平均工资收入水平并按时足额发放。依法为教师足额缴纳住房公积金和各项社会保险费。在现行制度架构内做好教师重大疾病救助工作。建立涉农街道教师荣誉制度，对在涉农街道学校从教 10 年以上的教师颁发荣誉证书予以鼓励，使广大教师有更多的获得感。落实中小学教师职称评聘结合政策，对在涉农街道一线教学岗位上从教 30 年以上、任中级专业技术职务满 10 年、能够完成教学工作任务且目前仍在教学岗位工作，并取得副高级专业技术职务资格的教师，可直聘副高级专业技术岗位，不受岗位职数限制。实施涉农街道新招聘教师“居有所”工程，解除教师的后顾之忧。

（七）改革随迁子女就学机制。为深入贯彻落实《辽宁省人民政府关于进一步做好为农民工服务工作的实施意见》（辽政发〔2015〕53 号）精神，将随迁子女义务教育纳入甘井子区发展规划和财政保障范围。建立以居住证为主要依据的义务教育阶段进城务工人员随迁子女就学政策，依据学生家长有效的《大连市居住证》等相关证件安排其子女入学，简化优化随迁子女入学流程和证明要求，以公办学校为主安排随迁子女就学，实现混合编班和统一管理，促进随迁子女融入学校和社区。甘井子区 9 万多中小學生外来务工随迁子女占 50%以上，而且每年以 2000-3000 人的速度增加，为保证每个学生都有书可读，甘井子区实行共享蓝天计划，只要父母来大连务工，即使居住证正在办理期间也安排了学生正常上学，而且对所有学生实行“两免一补”，使外来娃与当地学生享受同样待遇。

### 三、区街并进，攻坚克难，区域义务教育城乡一体化改革发展初见成效

1. 甘井子区的共享蓝天工程满足了每一位外来随迁子女的入学需求，实现了 2 个确保，确保随迁子女 100%进入公办中小学校就读，确保随迁子

女都能平等接受义务教育。甘井子区是大连市的主城区，面积大，外来人口多，流动性大，为接收外来务工随迁子女入学，每年区委区政府教育投入、新建校舍、招聘教师的数量都是其他县区的数倍，但区委区政府把教育作为最大的民生，勇于克服各种困难，推进区域教育均衡和提高教育质量的责任和担当为办人民满意的教育奠定了扎实的基础。

2. 甘井子区始终坚持把队伍建设作为教育发展的核心要素，涉农学校一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质干部队伍已初步形成。目前，涉农学校已有 10 位校长为区级骨干校长，所占比例为 50%，全区 22 名优校长涉农地区占 6 位，省市级骨干教师涉农地区占近 30%。

3. 通过组建教育集团、特色联盟和中小联盟，极大地促进了涉农学校的内涵特色发展，整体提升了辖区教育水平。一批新优质学校如雨后春笋般茁壮成长，家门口的好学校呈现出良好的发展态势。如辛寨子街道所辖的蓝城小学以剪纸为牵动的传统文化教育、家庭教育和榜样教育效果非常明显，魅力小学的家庭教育、阅读教育得到家长的一致认可，兰亭小学以写字为牵动的自主发展教育卓有成效。革镇堡街道以六十六中学为牵动的科技教育通过中小联盟辐射到辖区每一所学校，国家、省、市级比赛成绩突出，已成为街道的品牌。大连湾街道的足球教育涵盖了辖区的所有小学、初中和高中，到全国各地参加比赛，成绩突出，提升了辖区教育品质。

4. 把涉农地区街道对教育的履责纳入对政府的考核极大地激发了街道办学的积极性，促进了区域教育质量的持续稳步提高，推进了区域义务教育的优质均衡发展。经过全区上下共同努力，甘井子区校际间均衡总体差异系数 2015 年小学 0.43，初中 0.30，2016 年小学 0.32，初中 0.25，2017 年小学 0.33，初中 0.26，均低于国家规定标准（小学 0.65，初中 0.55）。甘井子区在大连市的中考中，校际间差异系数连续五年持续走低，均保持在 0.2，促进了区域教育的优质均衡发展。

# 统筹推进城乡义务教育一体化 促进教育公平而有质量发展

吉林省辽源市教育局

县域内城乡义务教育一体化改革发展是加快缩小城乡教育差距、促进教育公平的重要抓手。近年来，辽源市把均衡发展作为义务教育战略性任务，抓实“六个统筹”，以城乡义务教育一体化改革发展带动区域、城乡、校际、群体间的均衡发展，实现了“四个统一”和“一个全覆盖”。2016年辽源全域通过义务教育均衡发展国家验收，“同一片蓝天下，共享教育阳光”成为现实。

## 一、加强组织领导，统筹推进规划管理

辽源市政府始终坚持把义务教育作为教育工作的重中之重，摆在优先发展的突出位置。研究制定了《辽源市人民政府关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，在政府保障机制、城乡学校布局与建设、教师队伍建设、教育质量与管理、教育治理体系、特殊群体平等接受义务教育等六个方面对县级人民政府作出了明确规定。成立了分管市长为组长，教育、发改、财政、人社、编办等部门参加的领导小组，多次召开成员单位协调会议，研究解决教育投入、师资配备和学校标准化建设等方面问题。发改、财政、人社、编办等部门依法履行相应职责，努力形成工作合力。市教育局发挥部门职能作用，加强同有关部门的协调沟通，编制完善了《辽源市“十三五”教育事业发展规划》，积极推动县域内城乡义务教育一体化改革发展各项措施落实到位。市直和所辖县区均实现了县域内城乡义务教育学校建设标准统一，教师编制标准统一，生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一和“两免一补”政策城乡全覆盖。

## 二、科学制定规划，统筹推进布局调整

围绕我市统筹推进全域城镇化战略需求，各县（区）把义务教育学校作为城市建设、城镇发展的重要基础公共设施，科学规划，优化布局，进

进一步优化资源配置，集合教育优势，切实缩小校际差距。在全市范围内推行大学区和集团化建设，以强带弱、以城市带乡村，务实推动城乡义务教育学校一体化管理。市直属初中探索实施了集团化办学模式，根据区域优质教育资源分布和学校网点布局情况，以优质资源校为中心成立4个集团，带动乡镇初中在学校规划、行政管理、师资流动、教育教学等方面实现一体化。东丰县配套新城建设，构建了2所初中南北相应、5所小学各据一方的合理布局。龙山区按照“南拓北展、东建西合、城乡同步、推弱助优”的规划思路，通过集团化办学、融合式发展、大学区建设等方式，统筹配置教育资源，将市中心的优质教育资源向外辐射，提升了乡村学校的办学实力，不断缓解“乡村弱、城镇挤”的问题。

### **三、加大教育投入，统筹推进资源配置**

不断加大投入力度，落实“全面改薄”工作规划，持续推进学校标准化建设，努力攻坚克难，夯实家门口就有好学校的基础。2013年以来，全市共计投入57,575万元，新建学校36所、改扩建学校219所，新增校舍面积122098平方米、新增体育运动场馆面积90030平方米，新增教学仪器设备价值8644万元、新增图书144万册、新增计算机7279台。全市中心城区以上学校全部实现了多媒体教学，班班安装了红外触摸一体教学终端，教育信息化与学科教学实现深度融合，教育资源建设与应用得到全面加强。

### **四、均衡配置师资，统筹推进队伍建设**

着力化解教师队伍结构性矛盾，统筹调配编内教师资源，及时补充合格师资，着力解决乡村教师结构性缺员特别是体音美教师严重短缺和城镇师资不足问题。2013年以来，全市新补充义务教育阶段教师1175人，其中音乐、体育、美术等学科教师337人，约占30%。强化乡村教师待遇保障，按照在乡镇累计工作年限分别落实了180元、240元、360元的乡村教师月生活补贴，确保乡村教师实际工资收入水平不低于同职级县镇教师工资收入水平。2015年开始推行“岗位先设、职务特聘、待遇先兑、关系不动”激励政策，在农村薄弱学校和城市边远学校设立了中、高级职称特设岗位，

鼓励市区、乡镇优秀教师通过综合评审考核实现交流。东丰县义务教育阶段招聘的新教师坚持“两不分配”原则，城里不分配、近郊不分配，全部分配到偏远、薄弱的农村学校。提升农村教师专业素质，依托“国培”“省培”、域外培训、名师工程、名师工作室、“人才成长资源库”等载体，多形式、多维度、多层次对教师进行有针对性的培训。目前全市共有国家、省、市级学科带头人、骨干教师、教学新秀1228人，占专任教师总数的14.3%。

## 五、强化源头治理，统筹推进质量提升

（一）加快实施消除大班额计划。主要采取四项解决措施：一是分流生源，在满足入学半径的基础上，按照相对集中的原则，合理安排随迁子女入学，有效分流原有大规模学校的生源。二是增加学位，通过新建、改扩建学校新增学位1222个。三是严格招生，实行小学电子学籍招生、小升初阳光招生，连续8年推行“电脑派位、平行分班”，确保教育公平与公正。四是合理引导，全面推行优质高中招生指标分配到校制度，坚持向薄弱学校倾斜，指标生比例已经达到80%。五是建立分校，在城乡结合部建立优质学校分校，在缓解大班额的同时扩大优质资源覆盖面。截止目前，全市已经消除了小学56人及以上、初中61人及以上大班额现象。

（二）落实控辍保学责任，建立联控联保工作机制。一是建立各级政府和学校双线包保责任制，一把手负总责，各岗位人员分片包保、分段负责，控辍工作纳入各级干部、教师考核结果。二是建立控辍保学动态监测机制，把住入口关、流动关和毕业关，实行“籍随人走、人籍相符”，根据实际情况特别加强了对农村学生的监控。三是规范学校办学行为和教师从教行为，制定《辽源市减负工作十项规定》，要求学校严格按照吉林省义务教育课程计划开齐课程、开足课时，及时查处乱招生、乱办班、乱补课、乱收费等行为，减轻了学生的过重负担，减少了学生的流失。四是健全完善家庭经济困难学生资助体系，为低保家庭学生建档立卡，实现精准资助，让贫困家庭学生“念得起书”，确保每一名学生不因贫辍学。五是深化教育教学改革，增强学校吸引力。投入120万元与上海益课教育机构合

作基础教育课堂教学改革项目，在全市推进小组合作学习和分层教学，让每个学生接受最优质、最适合的教育。全面开展关注后三分之一学生的研究，重点加强非中考学科教学质量监测，教学质量与效益持续提高。坚持素质教育导向，将深化学校体育改革作为实施素质教育的突破口，通过保证开齐开足体育课、推行学校运动会改革、恢复中考体育考试、打造排球特色项目、校园足球等创新性措施，让孩子们“留得住”“学得好”。目前全市学生巩固率小学为 100%，城市初中为 99.76%，农村初中 98.92%。

## 六、完善惠民政策，统筹推进教育公平

始终坚持将解决特殊群体受教育问题作为改善民生的重点，不断加大政策普惠力度，进一步缩小群体差距。落实随迁子女就学“两个纳入、三个相同”政策，将随迁子女就学纳入各地教育发展规划、纳入财政保障体系，实行招生、编班、收费与城镇儿童相同的“三相同”政策，保障随迁子女 100%就近入学。建立了以政府为主导，妇联、综合治理、共青团、关工委等各方面广泛参与的留守儿童关爱体系，开展多种形式的社会帮扶。建立了留守儿童之家，对农村留守儿童受教育情况实施全程动态管理，执行农村留守儿童档案和联系卡制度，加强与家长、受委托监护人的沟通交流，加强法治教育、案例教育和心理健康教育，帮助解决实际困难，满足了所有留守儿童就读需求。

虽然我们在推进城乡义务教育一体化改革发展方面进行了积极的实践和探索，取得了初步成效，但是距国家和省的要求，距离人民群众的期盼还有很大差距。我们要以十九大精神为指导，全面落实立德树人根本任务，着力补短板、强弱项、破难题、提质量，努力满足人民日益增长的更公平、更高质量义务教育的需求。



# 点亮村小 抬升底部 城乡教育共同发展

吉林省长春市农安县人民政府

农安县幅员 5400 平方公里，辖 22 个乡镇，377 个行政村，总人口 120 万，是典型的农业大县和教育大县。全县共有学校 335 所，在职教师 11814 人，在校学生 97433 人，其中县城学校 13 所，占全县总学校数的 3.88%；农村中心学校 76 所，占全县总学校数的 22.69%；村级小学 246 所，占全县总学校数的 73.43%。农安教育乡村学校占大头，乡村教育村小占大头，每 5 名学生就有 1 名学生在村小上学。因此，我们牵住城乡一体化这个牛鼻子，把重锤敲在村小上，将目标锁定在城乡一体化建设上，打出标准化建设、大学区推进、中心校与村小一体化管理、温馨村小创建一套组合拳，形成“三推一创”的推进模式，经过两年的实践探索，城乡一体化逐渐成为新阶段农安教育最大的特色。

## 一、推进城乡两级学校标准化建设

近几来，我们坚持问题导向，全面摸底，建立台账，实施一校一案，力推五项举措，逐一破解城乡不均衡问题。

一是建立校园校舍改造长效机制。2014 年，我们对全县中小学校园校舍、基础设施进行全面摸底，逐校建立台账，按照标准化建设的指标对比测算，全县需要新建扩建校舍 69.3 万平方米，需要改造基础设施 1675 项。从 2014 起到 2017 年，三年来针对教育资源严重不足的问题，我们制定了《农安县推进义务教育均衡发展三年规划》《农安县推进义务教育均衡发展工作实施方案》，明确了工作推进的“总框架”“时间表”“路线图”，全面落实农安县义务教育薄弱学校改造规划，先后实施了国家中小学校舍安全工程、农村义务教育薄弱学校改造工程、农村中小学校舍维修改造项目，投入资金 3.4 亿元，累计启动项目 748 个，新建、改扩建校舍 69.3 万平方米，新建围墙 6114 米，硬化操场及甬路 13.9 万平方米，新建厕所 71 栋 876 个蹲位 3067 平方米。为全县 71 所中心中小学配齐配全了微机室、

实验室、图书室、保健室、心理咨询室、广播室、音体美器材库、活动场地等“九室三库一场地”，为全县 126 所村小配置了微机室、图书室、实验室、保健室、音体美器材库“四室一库”。异地新建了农安三中、农安四中，建设了实验小学、红旗小学、师范附小分校，新增学位 8040 个，有效化解了“超大校”“大班额”问题。目前，全县中心校以上学校楼房化达到 98%、暖气化达到 100%。村级小学全部达到“彩钢瓦，塑钢窗，全封闭”标准和抗震设防要求，县特教学校建设达到国家标准。同步实施校园附属设施达标建设工程，促进了学校物质文化、管理文化、行为文化、精神文化相得益彰，学校成为学生最安全、家长最放心、文化气息最浓郁的地方。

二是建立内部装备标准化配置机制。大力实施城镇乡村“一元化”配置，2014-2016 年，三年累计投入 1.24 亿元，配置常规装备 157.3 万件。农村中小学内部装备实现了达标建设的历史跨越，农村的孩子享受到了与县城学校同样的教育资源，中小学装备率由原来的 41.3% 提高到 88%。

三是建立信息化建设机制。投入 8360 余万元推进“校校通”和“班班通”工程，与北京云校、东师理想、中国联通、吉视传媒等公司联合，深入破解“带宽速度慢、应用平台卡、终端接收弱”三大障碍，完成省中小学教师研修网和教育资源公共服务平台“人人通”注册，中心校不低于 50 兆光纤，村小 20 兆光纤进校园，实现了数字化资源的全县共享。先后召开国家教育部、中央电教馆、长春市的信息技术与课堂教学高度融合农安现场会，全县学校管理者、学科教师信息技术应用能力全面提升。

四是建立师资队伍均衡配置长效机制。三年共补充招聘教师 876 人，全部分配到乡村学校，极大地改善了农村教师队伍结构。从 2017 年开始，每年计划持续补充教师 260 人左右，逐步形成老中青结合、专业对口、配置均衡的师资队伍。同步建立教师培养提高机制，启动实施新一轮卓越教师培养计划，重点向村小和初中分校教师倾斜，实行一培一考和滚动、过关式培训，每年培训教师达 23000 余人次。

五是建立指标生倾斜机制。为进一步加快薄弱校转型升级，把重点高中指标生比例扩大到 75%，直接分配到乡村初中，依据考生所报学校和中考成绩，择优录取到县城 3 所重点高中，使农村学校普遍受益，破解了县城初中挤、农村学校吃不饱的问题。

## 二、推动大学区自主协作，城乡互动，资源共享

从 2011 年起，把乡镇 58 所中小学和县城 10 所中小学划分为四片八区。分别按照质量型、特色型、均衡型、生态型、文化型、管理型等六种形态创建成一批新优质学校，乡村两级学校办学条件与县城快速拉近，城乡一体化发展态势开始显现。

坚持“龙头牵动、城乡互动、项目驱动、整体推动”的原则，每个片区至少有一所县城中小学，以“捆绑”合作的模式，发挥优质教育资源和完善教育体系的辐射带动作用，提升区内农村薄弱学校的办学水平。年终采取捆绑式考核办法，对每个片区进行综合性评估，形成了“优质带动薄弱、后进学习先进”的合作共享良好局面。片区内成员校间，一是设施资源共享。2011 年以来，片区成员校之间物质援助价值达 260 万元，教学设备资源流动使用率提高到 70%。二是教育教学管理一体化。每个片区每学期确定一个研究主题，集中开展项目活动 2 次以上，六年来，共进行集中研讨交流 100 余次，开展科研课题联手攻关 130 项，构建学科教学模式 46 个。三是校长教师交流互助。共开展校长主题论坛 98 次，完成徒弟汇报课 6212 节，师傅指导课 7216 节，面对面指导 5232 次，网络交流约 17000 小时。四是教研成果共享。三年共借助网络平台开展区域内集体会课、教学反思和教学会诊活动 7263 次，网络研培总计 46 个主题 3932 学时，解决了 128 个阻碍教学质量提高的实际问题。

## 三、推进中心校、村小一体化管理，创新发展模式

积极发挥中心校的职能作用，推行中心校、村小一体化管理，构建起城乡协调、步调一致的“五四三”立体化管理体系。在教育教学管理上，实行常规管理、业务指导、课程计划、质量监测和检查评估的“五统一”；

在教育教学研究上，实现“三制三课”、听评课、校本小课题研究和网络教研等活动的“四同步”；在队伍管理上，实行全乡教师一体化配备，做到培训要求、考评标准和师德规范的“三一致”；在校园文化建设、硬件资源配置、学生文明礼仪等方面，实行规划和管理的“两统筹”，促进乡村教育协调发展。三年来，中心校与村小累计开展教育、教学、管理等层面的一体化活动 375 次，深入村小听评课 13500 节次，对所有学科教师进行了全员听课、评课，指导村小进行研课；中心校教师通过送课到村小、网络教研等方式，为村小输送先进的办学理念和提高课堂效率的有效方法。全县村小教师的教学能力普遍提升，村小的办学育人水平提高。

#### 四、创建小而美的温馨村小

2014 年，我县提出创建温馨村小，把城乡一体化发展的重锤敲在占学校总数的 73% 的 246 所村小上，把目标锁定在城乡共同发展上，全力打造温馨村小，彻底解决老百姓不愿让孩子在村小、舍近求远到乡镇和县城择校问题，有效缓解了乡村弱、县城挤的问题，

一是给村小输血补钙。出台了《农安县人民政府关于加快推进教育资源整合工作的意见》《农安县关于创建温馨村级小学的指导意见》。实施十二项倾斜政策，提升村小教师学生的幸福指数，优化村小师资队伍结构：

（1）公用经费不足 100 人的按 100 人拨付；（2）取暖费不按人头，按使用面积拨付；（3）打破乡镇校际界限全乡共享，一体化均衡配置师资；（4）实行乡镇教师到村小、村小教师到乡镇轮岗制，新补充教师原则上到村小任教；（5）实行骨干教师、高级教师服务期制度，评选乡级以上学科骨干教师，晋升高级教师，要有在村小 2 年以上教学经历；（6）评优选先、晋职晋级向村小教师倾斜；（7）路途远的村小通勤教师中心校统一派车免费接送；（8）家不在本地的教师，学校统一建菜园、食堂、宿舍，吃上免费午餐，住上舒服宿舍；（9）帮助大龄单身教师找对象，解决婚姻问题，年满 28 周岁的单身特岗教师一地任教满 3 年的，可申请调到物流较密集的乡镇任教；（10）将国培、省培、县培名额精准落户到村小，让村小教师直

接参加各级培训，接受优质教育资源；（11）创新乡级教师研培模式，建立村小划片研修机制，每年选派村小优秀教师外出考察学习，提高村小师资水平；（12）选配好、培训好村小校长，加大对村小办学水平的考核力度，把村小纳入到全县统一监测、抽测、评价体系当中，实行捆绑评价，让教师留得住、下得去，教得好。

二是明确温馨村小创建要素。把创建温馨村小作为精准扶贫和德业工程，构建温馨村小“8+27”运行模式。聚焦8个温馨要素，创建小而美、美而优、优而强的温馨村小。聚焦温馨校园，加强村小标准化建设，启动改扩建校舍、操场硬化、教育装备、校园文化、食堂宿舍5个创建项目；创建温馨班级，建立以十字桌、班后活动柜为支撑的班级文化；实施温馨关怀，路远的特岗教师车接车送；开发温馨课程，构建乡土化、校本化、特色化的三级课程体系；创建温馨课堂，开展小班化教学，为每个学生确定适合的学法；种植温馨菜园，土豆、辣椒、大葱一年四季满足餐桌需求；打造温馨食堂，让师生吃上热乎饭；建设温馨宿舍，让教师有住得舒适，不断提升师生幸福指数。两年来，涌现出青山南台子小学、华家团山子小学、万金塔苇子沟小学等48所首批温馨村小，实现“村小由粗放型的模式化向精细化、由外塑型的表象化向温馨化、由创建型的物质化向内涵化的“三个转变”，68所村小生源明显回升，82名教师主动申请到村小任教。

农安县“三推一创”的城乡一体化推进模式先后获得全国和谐德育课题先进实验区、国培计划“区域整体推进”项目县、全国小学数学课改先进实验区、全国“‘基于融合理念优化课堂教学’混合研训项目”实验县、教育部信息化教学先进实验区、全国责任督学挂牌督导工作创新县。目前，长春市政府正逐步加大农安县创建温馨村小经验的推广力度，将此工程列为长春市民生工程和扶贫工程，建立了经费投入机制，力争早日实现把每个村小都创建成温馨村小，让老百姓的孩子在家门口就能上好学的目标。

# 用标准化带动均衡化 统筹推进城乡义务教育一体化改革发展

黑龙江省牡丹江市穆棱市人民政府

随着小康社会建设的推进和新型城镇化的发展，城乡义务教育一体化改革发展成为摆在县级政府面前的重要任务。多年来，穆棱市积极探索，大胆实践，加强义务教育学校标准化建设，加快义务教育均衡发展，统筹推进县域内义务教育一体化改革发展，走出了一条用标准化带动均衡化逐步实现一体化的义务教育改革发展之路，全市城乡义务教育学校全部实现标准化，通过了义务教育基本均衡国家评估验收。在具体工作中，我们主要做好调、建、投、优、管五篇文章。

## 一、做好“调”的文章，从调整学校布局入手

历史形成的学校网点多、资源分散、教育质量差、办学效益低等问题，严重制约了我市城乡教育一体化发展，改革调整势在必行。市委、市政府经过实地调研，专题研讨，决定抓住小学和初中“两条线”，兼顾县镇和农村“两个面”，打出一套组合拳，实现了三个优化。

1. 分校分区，优化小学资源配置。2013年将县镇两所小学的学前班剥离出来，设立两个幼教中心。同时，将五所乡镇小学的学前班剥离出来，独立办学，有效释放了小学阶段的办学空间。2016年利用第五中学原址设置县镇小学六年级新校区，将两所小学六年级分离出来，实现了扩容增效，困扰多年的“大班额”难题也得以缓解。

2. 异址搬迁，优化初中办学环境。2014年将两所乡镇中学和第二中学高中段搬迁到开发区教育中心，原第二中学资源全部用于初中办学。2016年将第五中学搬迁至新校区，实现了四所初中学校办学条件全面改善，提升了办学档次。同时，依托教育中心地处全市中心的区位优势，实现了周边镇村学生就近便利入学。两年来，四所乡镇初中生源数量和教学水平都

得到了明显提升。

3. 撤改并行，优化农村学校布局。撤销 19 个生源严重萎缩，师资不足，办学条件滞后的村级教学点，将资源按需调配到相应的村级学校集中利用，引导生源流向邻近学校，从而提升了教学质量，实现了“两集中一提高”。将多年没有进行初中招生的 3 所九年一贯制学校变更为村级小学，将 12 所微型村级学校变更为教学点，使农村学校定位更准确，规模更合理。

## 二、做好“建”的文章，在标准化建设上发力

近年来，我市把标准化建设作为促进义务教育均衡发展、推进城乡义务教育一体化改革发展的主要载体，尽其心，竭其力，播其惠，重在建设，成效显著。

1. 科学规划，分步推进。在标准化学校建设过程中，我们按照省市下达的时间表和路线图，制定了穆棱市义务教育学校标准化建设规划和具体实施方案，根据学校实际情况，确定建设任务和完成时限，做到每年申报一批，达标一批。达标之后还要进行回头看，查缺补漏，做好整改，使之更加完善。

2. 突出重点，逐年达标。2012 年投入 7637 万元新建教学和食宿楼，更新教学仪器设备，完成 9 所标准化学校建设；2013 年投入 5272 万元新建教学综合楼及各种功能教室，铺设塑胶跑道等，完成 4 所标准化学校建设；2014 年以来投入近 6 千万元新建改造一批学校的教学用房及体育场馆，购置了大批先进的教学仪器，其中电子白板 576 块，全市班班通覆盖率达到 100%。经过五年不懈努力，到 2014 年底为止全市已全部完成义务教育标准化学校建设任务，城乡义务教育办学条件和教育综合水平有了质的提升和飞跃。

3. 落实责任，同频共振。义务教育学校标准化建设是一项关系千家万户、涉及诸多部门的民生工程，政府有关职能部门协调联动，各尽其责，政策上关心教育，工作上支持教育，舆论上宣传教育，积极落实让教育受

益受惠的各项政策和举措，倾尽全力为教育办好事、办实事，合力助推教育发展。

### 三、做好“投”的文章，为义务教育发展提供保障

多年来，穆棱市委、市政府办教育既不辞心力，更不惜财力，舍得把大把的真金白银花在教育上。不管发生什么情况，遇到多大困难，始终坚持支持教育初心不改，投入教育力度不减，千方百计提高教育经费保障水平，把政府主体责任夯实落靠。

1. 加大投入力度，确保三个增长。近五年，全市教育经费每年都有大幅度的增加，增长幅度均高于年度财政经常性收入的增长，每年预算内教育拨款均占财政总支出的五分之一以上。自 2007 年起，市财政就完全承担了农村学校和部分城镇学校的取暖费用，保证了学校正常的运转，并尽可能多的将公用经费多用于教育教学和教师培训上。仅此一项，每年市财政多给教育增加投入近 600 万元。近年来，财政预算内教育拨款、生均预算内教育事业费、生均预算内公用经费，均做到了逐年增长。教师工资按时足额发放，并做到随着区域经济的不断发展而增加教师工资。

2. 新建与维改并举，改善办学条件。投入约 2.2 亿元，在穆棱开发区建成了下城子镇和马桥河镇中学新校区；在毗邻第一中学建成了第五中学新校区。同时，实施县镇中小学教学楼、食宿楼新建项目 5 个，镇村学校新建项目 11 个。实施城乡中小学教学楼、宿舍改造、运动场地、供暖、食堂等维修改造项目 77 个。有效解决了中小校园空间不足、办学条件相对滞后的问题。

3. 充实仪器设备，提高技术装备水平。投入 5000 余万元，对全市义务教育学校微机室、理化生实验室、电教室，体育、音乐、计算机等各功能教室设备、图书进行更新和补充。投入 2585 万元提高教育信息装备水平。城乡学校宽带网络“班班通”工程覆盖率达到 100%，有 7 所学校建成集控录播系统，11 所教学点实现了网上同步课堂。



#### 四、做好“优”的文章，把教师队伍建优建强

建设一支优秀的、高素质的教师队伍是教育发展的必然要求。为解决我市师资队伍存在的年龄偏大、专业教师缺乏、学科分布不合理等问题，适应城乡义务教育一体化改革发展的需要，我们围绕优化教师队伍、强化人才支撑，着重做了四方面工作。

1. 择优选能，建好学校管理团队。坚持“能人带班子，干部年轻化”的原则，按照“理念新、能创新、懂业务”的用人导向在优秀青年教师中选干部，在资深名师中选校长，优化学校班子结构。近五年调整选任中小小学校长 18 人，充实学校领导干部 25 人。实行任期目标责任制，给任务，压担子。组织中小小学校长和教师参加各种培训班，聘请名师、专家、教授进行专题讲座，走进特色学校进行现场观摩活动。在理论和实践的相结合上为学校管理人员的深造提高创造条件搭建舞台拓展空间。

2. 引进交流，让师资队伍活起来。通过“特岗计划”引进青年教师 139 人，通过“三支一扶”、顶岗实习等方式引进“短服”师资 215 名，有效缓解了师资结构性短缺的矛盾，尤其是农村学校师资力量明显增强。根据学校布局调整需求，按照“合理调配、人岗相宜、人尽其能”原则，从农村撤并学校和乡镇学校富余师资中考核选调教师，配齐配强乡镇学校和保留的村级学校师资。根据学科需要，在乡镇之间调剂师资，解决部分学科教师不足问题。建立完善了校长、教师交流轮岗制度。2015-2017 年交流校长 21 人，交流比例 10.4%。教师交流采取了市直学校教师县镇内交流，乡镇直教师向村级学校和教学点交流，农村学校优秀特岗教师向县镇学校交流，乡镇直小学富余教师跨乡镇交流等方式进行，全市共交流教师 538 人，交流比例达 10.8%。

3. 加强培训，提高教师业务能力。我们积极发挥市教师进修学校的作用，对全市中小学教师、骨干教师，利用多种方式方法开展多科目培训，一线教师县级以上培训的参培率为 85%，各中小学教师校本培训参培率达

100%。市财政 2016 年投入教师培训经费 185 万元，为教师培训提供了保障。我们还采取建立学科名师工作室的办法，发挥名师专业引领和示范带动作用，促进教师队伍整体业务水平的不断提高。

4. 涵养师德，规范教师从教行为。市委、市政府十分重视教师队伍的师德师风建设，将师德师风作为对教师年度考核、职务评聘、评先评优的重要内容，建立健全了中小学教师师德师风建设长效机制，开展“强师德、树师风、做学生喜爱的老师”主题教育活动，对违反师德的个别教师进行查处问责，进一步规范了教师的执教行为。2017 年 9 月 15 日，省纪委网站发布了《穆棱市教体系统四项措施开展师德师风专项治理工作》的工作动态。

## 五、做好“管”的文章，加强学校规范化管理

城乡义务教育一体化改革发展给学校管理带来了一系列新课题，也提出了许多新要求，政府投入上去了，办学条件改善了，管理工作更须加强不能削弱。为此，我们采取“一建两创三监督”六项措施，向管理要效益，让管理上水平。

1. 建章立制，促进管理规范化。健全课时制度，严格执行课时标准，确保音体美上满学时；健全教师岗位制度，定岗定责定目标，备课、授课、反思研讨环环相接；健全功能室实验室管理制度，排日程、立台账，专人专管维护维修；健全校园文化建设制度，突出“一校一品”，营造浓厚的育人环境。健全安全管理制度，落实安全责任，排查安全隐患，开展创建平安校园活动。

2. 改革创新，探索管理新模式。探索联盟式办学管理，以名优、热点校带动农村和边远学校，实行互助式、拉动式办学，建立校际联盟，充分利用大数据平台，让集体备课、集体教研，让优质教育资源城乡共享。改革学业检测机制。全面实行中小学综合素质评价机制，百分之百定校配额，减轻压力，让学生回归活泼天性，让教师轻装上阵，真正让素质教育生根

开花。

3. 督导对标，强化监督问效。采取“定点督导、专项督察、年终督考”相结合，覆盖全面，跟踪全程。依托督学责任区制度，由责任督学包校督导日常教学。定期开展专项督导，期初督计划、查目标，期中督落实、查不足，促整改，年末督对标，量化评分，将评定结果与晋职指标接轨，与评先评优挂钩。

党的十九大为教育改革发展注入了新的动力，指明了前进方向，我们要认真学习贯彻十九大精神，继续推进城乡义务教育一体化改革发展，为建设教育强市，促进经济社会发展作出不懈努力。

# 立足公平 注重质量 高水平推动城乡义务教育一体化发展

黑龙江省伊春市铁力市人民政府

近年来，铁力市深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新思想新战略，认真落实总书记反复强调的“努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育”，把“更加公平、更高质量、人民满意”作为全市教育发展的主线，以义务教育发展基本均衡创建工作为契机，破解城乡教育二元体制难题，促进教育公平，城乡教育一体化发展取得了显著的成绩。

## 一、高目标站位，全面建立城乡义务教育一体化体制机制

把统筹城乡义务教育一体化改革发展作为工作目标，将其纳入市政府民生实事，狠抓落实。

一是政府职能不含糊。市委、市政府立足高水平实现城乡义务教育一体化发展目标，成立了由市长任组长的领导小组，制发了《铁力市城乡义务教育一体化建设实施方案》，全面部署、统筹规划，确保学校建设、教师编制、生均公用经费基准定额和基本装备配置等标准实现全面统一。

二是部门职责不推诿。发改、财政、人社、住建、公安和各乡镇在教育投入、教师编制配备和学校周边环境治理等工作中形成了相互配合、齐抓共管的良好氛围，有力推动了全市城乡义务教育一体化发展进程。

三是财政投入不缩水。我市在主财源收入逐渐减少，改善民生支出大幅增加的情况下，始终坚持教育优先发展不动摇，确保每年达到“三个增长”要求。近三年，累计投入资金 22872 万元，用于义务教育阶段学校办学条件改善。2017 年 10 月，高分通过义务教育发展基本均衡县国检验收。

## 二、高标准建设，全面提高城乡义务教育一体化办学水平

在全市城乡中小学全面实现均衡发展的基础上，逐步提高软硬件建设标准，不断提升城乡义务教育办学水平。

一是办学条件在标准化基础上迈进信息化。全市义务教育学校在全

完成标准化达标建设基础上，建设标准不断提档升级。近三年，持续加大教育投入，为城乡学校统一超标准配备了电钢琴室、建立了标准的风雨体育教室、铺设了塑胶跑道。教育信息化建设强力推进，大力推进“三通两平台”建设，城乡学校已100%实现了网络化和数字化，满足了教师电子备课和媒体教学需要，真正实现了资源网络互连共享。2017年超出财政预算投入2536万元，打造国内前沿、省内领先的教育信息平台，全面实现了优质资源在城乡、校级之间实时共享。其中“智慧录播教室”已全部投入使用，实现了城乡学校课堂教学高效互动、资源实时共享。同时，将为40%的城乡义务教育学校，新建“智慧教室”92个，配置平板设置3359个。

二是教师队伍建设在专业化的基础上实现集团化。按照《铁力市义务教育学校集团化管理工作方案》要求，构建“一校带两乡”式的城乡教育共同体。让市一小、二小、四小这三所基础好、质量优的城区小学辐射带动六所农村小学的发展，真正做到“两同步三共享”，即教学进度同步、集体备课同步，优质师资共享、优质设施共享、信息资源共享，有效解决了农村师资水平相对较弱，教育质量落后的问题。目前，集团内教师统一调配，打破校际壁垒，统筹安排各学科教师，通过集团内新入职教师首先到乡镇学校从教一年、短缺学科教师集团内走教等方式，有效解决了部分学校音体美教师短缺现象，实现了城乡教师有效交流。集团内统筹安排教师培训，降低了管理重心，提高了教师培训工作的针对性，城乡教师教学基本功、信息技能水平的差距明显缩小，为实现城乡教育一体化发展提供了坚实的人力保障。

三是教育干部队伍在年青化基础上突出“农村化”。全市教育系统干部的调配交流、考核、副科以下干部任命全部归口教育行政部门管理。本着重点服务农村的基本原则，将干部提拔与农村工作经历直接挂钩。首先，农村学校校长和副校长选拔标准必须有农村工作经历，尽量在原来的中层和业务副职中产生。其次，城市学校提职干部有农村工作经历者优先考虑，增强了教育管理干部到农村挂职、交流的积极性，校级干部年均交

流比例达 20%以上。最后，后备干部统一安排到乡镇学校挂职锻炼。截至目前，80 人的后备干部中，已经有 50%以上的人员经历了乡镇学校从教或挂职锻炼。干部队伍突出“农村化”为提高乡镇学校管理水平创造了有利的条件。

四是城乡孩子入学在就近的基础上实现均等化。根据《铁力市义务教育学区划分标准》，新一年级学生入学完全实现“划片招生、免试就近入学。2014 年开始实施的《铁力市义务教育学校“阳光分班”工作方案》，明确规定小学、初中起始年级班额必须分别控制在 45 人和 50 人以内，新生“阳光分班”过程全部在纪检部门、教育行政部门、学生家长代表的共同监督下进行，确保程序规范透明，结果公平公正，家长信任满意。通过实行“阳光分班”从根本上控制了班额，解决了择校择师问题，保证进城务工子女不仅有学可上。截至目前，全市已经提前三年完成消除了大班额的工作任务。

### 三、高起点打造，全面彰显城乡义务教育一体化特色

以“让小城孩子享受城市版教育”为努力方向，努力实现让每一个孩子在家门口都能享受更高质量、更加公平的教育。

一是求学路上一个都不能少。在提升城乡义务教育一体化发展水平的工作中，我们坚持，城里学校有的，农村学校必须有，城里学校没有的，农村学校也要有。我市采取社会化运营模式，每年市财政投入 80 万元补贴资金用于校车管理，组建了校车服务公司，购置了 20 辆标准校车，全部用于接送农村孩子上学和放学，这一举措得到社会和家长的广泛赞誉。积极实行国家营养餐计划，每天免费为农村学生提供 1 袋鲜牛奶。不断加大资助力度，保障农村贫困儿童不因贫困辍学。三年来铁力市政府累计投入 217.42 万元，用于贫困学生助学，共发放义务教育阶段寄宿生生活补助 189.2 万元，补助学生 3338 人次；2016 年对义务教育阶段精准扶贫“建档立卡”贫困学生发放资助资金 28.22 万元。社会筹集各类扶贫助学资金 23.51 万元，资助中小學生 470 人。

二是成长路上关爱一直在身边。着力构建学校、家庭、社会共同关心留守儿童健康成长的教育网络。通过“双结对”，为农村留守儿童在社会、学校建立结对帮扶关系，解决孩子的后顾之忧。十九大代表、全国最美乡村教师、全国教书育人楷模，铁力市工农中心学校教师仲威平，多年来发挥“仲威平爱心工作站”的辐射功能，充分利用广泛的社会资源，通过物质支持、精神支持等多种方式，为全市留守儿童关爱工作树立了榜样。全市学校通过心理咨询室、爱心工作站，关注留守儿童的日常生活和情绪变化，及时对留守儿童进行心理疏导和情绪引导，全市 1594 名留守儿童都能在关心、关注、关爱中健康成长。

三是特色路上城乡学校百花齐放。全市城乡义务教育学校“一校一品”特色创建成效显著。目前，三中的纸浮雕乐园、四中的排球、五中的书润校园、一小学的经典诵读、二小学的书香墨韵、三小学的绿色校园、四小学的棋类课程、桃山中心校的植物画粘贴、年丰乡中心校的剪纸、工农中心校的质量管理等都已形成特色。其中四小学象棋校本课程特色效果显著，选送的参赛选手多次获得国家、省级奖励，培养出国家级象棋大师 6 名，地方级象棋大师 23 名；二小学被评为国家级规范汉字书写教育特色学校；年丰中心校校本课程“剪纸”多次在省、市参展并获得好评。2014 年被教育部确定为全国农村艺术教育试验县。城乡儿童在全市素质教育发展的阳光中快乐成长。

党的十九大为教育发展绘制了宏伟的蓝图，铁力教育也将在十九大精神的引导下，努力绘制精美的教育画卷。下一步，将《铁力加快教育发展若干问题改革方案》，以教育信息化推动教育现代化，以课堂教学改革、教师培训改革推进素质教育发展，通过人事、分配制度改革不断激发教育发展活力，推动城乡义务教育一体化办学水平不断上档次、上台阶。

# 城乡一体 统筹推进 全力促进义务教育均衡发展

黑龙江省双鸭山市宝清县人民政府

宝清县地处黑龙江省东北部、三江平原腹地、北大荒核心区，被誉为“天府之城、湿地之都、煤电基地、北国粮仓”，县域面积 10001.27 平方公里，县域总人口 41.85 万人。全县现有中小学 46 所，中小学在校生 32082 人，教职工 2765 人。

多年来，宝清县牢牢锁定“推进均衡发展，打造教育强县，创办满意教育”的宏伟目标，针对城乡教育资源不均衡、学校布局不合理、择校热逐年升温等问题，统筹推进城乡义务教育“四个一体化”，全县义务教育阶段城乡中小学校实现了办学条件同样、教育经费同等、各项活动同步、教育教学同质的良好态势，先后荣获全国义务教育发展基本均衡县、全国未成年人思想道德建设先进集体等荣誉称号。

## 一、凸显政府主导作用，在统筹谋划上保障城乡教育一体化

一是强化组织保障。县领导小组通过实地考察调研、反复论证，先后出台《宝清县义务教育均衡发展规划》、《宝清县全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件项目规划》等文件，明确了“以城带乡、城乡共进”的总体发展框架，把农村学校、薄弱学校建设作为推进义务教育均衡发展的着力点倾力推进。县党政领导数十次深入乡镇农村学校调研指导、现场办公、亲自协调，全县上下形成了“党以重教为先，政以兴教为本，民以帮教为荣”的浓厚氛围。

二是强化资金保障。按照教育项目优先安排、教育资金优先拨付、教育需求优先满足的“三优先”原则，县政府通过自筹、上请和置换等多种方式筹措资金，依法保障了教育经费“三个优先、三个增长”。2015 年，教育财政拨款增长比例高于财政经常性收入 12.81 个百分点；全县教职工



年人均工资同比增长 37.47%，高于我县公务员 7.7 个百分点；中小學生均預算內公用經費分別增長 9.38% 和 0.76%。2016 年，教育財政撥款增長比例高於公共財政預算收入 1.1 個百分點；全县義務教育中小學教職工年人均工資同比增長分別是 20.67% 和 12.34%，高於我县公務員工資增長百分點；中小學生均預算內公用經費分別增長 2.42% 和 12.34%。

三是強化督導保障。建立了縣、局、校動態監測管理機制，全县 51 名督學分布 5 大督學責任區。在督學選拔任用上重點向農村學校傾斜，把從事督導工作的專職人員和一些富有工作經驗、年富力強的督學都安排在偏遠薄弱的農村學校，定期深入基層監測評估，及時匯總信息，發布結果，跟蹤問效、以評促建得到有效落實，確保均衡發展階段性目標任務如期實現。

## 二、抬高農村學校底部，在辦學條件上推進城鄉教育一體化

一是以標準化建設为抓手，城鄉同質。在農村學校基礎設施建設上，按照規劃設計達標準、生均面積超標準、設施配備高標準的思路，推進了教學儀器設備更新換代、走廊圖書館、教學點寬帶連接等“七大覆蓋工程”，最大化縮小城鄉間、校際間差距。如今，農村學校與縣城學校相比，呈現出建設標準更高、設施設備更全、育人環境更優的大好局面，有效遏制了擇校熱，基本消除了大額校和大班額，平衡了學位供給矛盾。

二是以捆綁式發展為重點，城鄉同步。多年來，我县採取“1+N”城鄉一體化建設模式，即建設 1 個城鎮學校，必須同時帶動若干個農村學校建設。近三年，投資 3.9 億元完成義務教育學校建設項目 79 個。其中，城鎮 24 個，鄉鎮 55 個。同時，建立了城鎮和農村的教師、校長互派交流，片區捆綁和對口援助制度，鎮內每所學校都要幫帶一所農村學校，從領導、管理、經費、師資、教研等方面給予幫助扶持，做到真幫真扶，共同發展。

三是信息化建設為突破，城鄉同進。裝配先進錄課室 10 個，配備交互式一體機、電子白板“班班通”系統 741 套，在全省率先實現“班班通”

全覆盖，超前进入全面提速、全面更新的教育信息化时代。覆盖城乡的现代化教育平台与日常教学、教研深度融合，打破时空限制，城乡教师实现优质教育资源共享互动。

### **三、同步实施素质教育，在内涵发展上确保城乡教育一体化**

一是着力推行城乡活动。落实班子包片、股办包校、校长包教师的工作责任制，全县教育活动实行城乡同步举办，每逢大型活动城乡学校都有一名领导负责。在城镇学校的带动下，农村学校参与全县活动热情越来越高、次数越来越多、质量越来越好。目前，全县城乡已成立学校社团 210 个，校园艺术节、体育节、冰雪节、科技节活动十分活跃。

二是着力实施素质教育。打造“家长学校、宝清德育微信公众平台、教育讲堂”三大德育教育新载体，实现了家长学校城乡全覆盖，宝清德育微信公众平台在线关注达 2.4 万人，开办家长学校 492 期，汇聚起学校、家庭和社会共同参与、相互配合的教育合力。高标准建设 29 所心理健康咨询室，配备专兼职心理教师 66 名，推动心理健康教育顺利开展。启动“社会课堂 123”计划，引导全县中小学生每年参加 1 次以上志愿公益活动、2 次以上社会实践活动、3 次以上家庭亲子活动，提升学生社会实践能力。

三是着力提升育人质量。全县各级各类城乡在良性竞争中不断发展，形成了以经典诵读、社团活动、和雅文化等为代表的办学特色，逐渐开创“一校一品”、“一校一特”新局面。近三年相继有 1500 余人次获得 300 多个国家、省、市级竞赛奖项。中高考成绩连年稳居全市之首、全省县级前列，吸引了大量周边市县、农场子女前来我县就读。

### **四、提升乡村队伍素质，在师资水平上促进城乡教育一体化**

一是完善补充机制。近几年来，公开招聘教师 240 名，其中高学历人才 15 人，引进“三支一扶”教师 33 人、特岗教师 43 人，全部充实到农村薄弱学校，职称评定、评优评模重点向农村一线倾斜。制定出台《宝清县中小学校长教师交流轮岗工作实施方案》，逐步推行教师城乡双向流动、

“乡村教师访名校”活动，共交流轮岗校长、教师 916 人次。

二是提升师德师风。相继举办“远学焦裕禄、近学于海河、深学姜德楨”、评选“最美乡村教师”、“教育讲堂”、“我为宝清教育发展建言献策”等活动。实施“十百千万优秀骨干教师培养”计划，全面普及“体育艺术 2+1 项目”，打造“名师、名班主任、名师工作室、名班主任工作室、名师送教下乡”为内容的“五名”工程，推行“3+11 以强带弱帮扶”计划，成立 3 个名师工作室、11 个教研联合体，组织“名师送教下乡”366 人次，“联片教研”66 次。评选四届“宝清县十大名师”40 人，推荐产生两届“宝清县优秀班主任”120 人，培养骨干教师、学科带头人 930 人。

三是突出培训实效。借助“国培项目县”载体，培训各级各类教师 1 万多人次。深入持久开展“走出去、请进来”活动，组织骨干教师赴北京、河南等教育先进地区学习；先后邀请魏书生、赵谦翔等教育名家来宝清讲学；同时，扎实开展连片教研和“送教下乡”活动，每年“名师工作室”成员每人下乡送教 10 节以上，累计下乡指导教学 1300 余人次，有效促进了城乡教师共同成长。

宝清县的教育在城乡一体化建设的牵动下，全县城乡学校办学条件大变化、教育教学大大变革、学校管理大变样，已呈现出协调发展、竞相发展、均衡发展的喜人态势。

# 以优质均衡为基础 全面提升教育品质

上海市嘉定区教育局

嘉定区立足科创中心重要承载区和现代化新型城市发展战略，坚持教育优先发展，完善教育投入和资源配置机制，探索教育综合改革实践，全力打造“品质教育”，为每个适龄儿童、少年提供公平优质的基本公共教育服务，努力办好老百姓家门口的每一所学校。

## 一、明确责任主体，教育投入力度不断加大

城乡义务教育一体化发展是城乡一体化战略的重要组成部分。嘉定区围绕教育综合改革要求，合理制定城乡义务教育一体化推进方案，统筹规划，重点保障。

一是动态调整生均标准，促进学校可持续发展。在市财政规定生均公用经费基本标准基础上，遵循持续增长机制，制定生均公用经费定额标准（2016年小学初中分别达到每生3000和3200元，分别比2015年增长11.11%和10.34%），根据学校办学规模（学生数）确定调整系数，对规模较小学校给予经费补贴，建立民办教育扶持长效机制，按照公办学校生均公用经费定额标准对民办中小学校进行扶持。

二是设立专项经费，有力保障区域教育均衡发展。创新实验室、图书馆、小剧场、体育馆、游泳池、安全体验中心等专用场所建设2016年投入经费3111.82万元，完成项目46个；2017年经费投入5992.43万元，规划71个建设项目，完成率达到97.18%。针对市教委重点扶持项目，区政府同步安排配套经费，目前，市级委托管理项目每年安排300万元，合作办学项目每年安排1000万，学区化集团化办学每年安排600万元。

## 二、科学高效配置，教育服务品质不断提升

深化品质教育服务理念，着力寻找教育发展的生长点，提升教育公共服务能力。

一是科学规划，合理布局。创新实验室、图书馆和安全教育场馆设施建设过程中，一方面，呈现区域均衡和梯度，如安全教育共享场所布局分安全体验教室、安全主题馆和安全体验中心三个梯度，12个街镇布局分安全体验教室和安全主题馆两个梯度；另一方面，努力满足学区或教育集团共建需要，如迎园教育集团四所学校，共建人文空间实验室课程群，建设人文空间、艺术空间、历史人文、创智空间四个创新实验室，各校安排专管员，初步实现区域内教育资源共享。又如启良中学的公共安全教育中心，面向全区学校开放。

二是提高标准，规范流程。制定《嘉定区中小学、幼儿园开办设备配备标准》；建立绩效前评价机制，初步形成较为成熟的前评价工作流程、项目可行性评价体系、内部审核与外部绩效联动的工作模式；建立装备专业管理人员的管理长效机制，每年至少组织两次装备专业人员相关培训，提高专业性。各新开办学校装备配备标准比市标准提高了30%，让本区新开办学校能站在更高起点上走好第一步。

三是创新应用，做实信息化。一方面逐层完善信息化管理制度，在制定采购办法、招标管理规定、审批流程规定等制度基础上，区教育局和区科委共同制定信息化建设相关标准，建立申诉机制，完善配套评估与考核，有效控制信息化项目廉政风险，确保项目实施优质安全。出台区教育系统信息安全管理职责、网站管理办法、应急预案等文件，学校制定相应配套制度，进行学校网站集群建设，提升公共服务品质。另一方面，创新应用模式。制定《嘉定区中小学(幼儿园)数字素养学校建设等级标准》，评定数字素养学校53所，数字素养学校建设逐级推进。教育管理信息化平台逐步应用，如“嘉学院”互联网+研训教学习平台、学生成长档案系统、中小学教学质量管理系统、教育资源库、资源有效性筛选系统等，实现数据交互、信息共享和事务协同。

### 三、构建有效机制，教师队伍建设不断优化

坚持人才强教战略，把加强师资队伍建设作为学校发展第一要务。全区各校教师的配置、优质教师的比例和流动、教师培训和绩效工资增长等均达到城乡义务教育一体化建设的相关标准，注重教师分层培养，形成教师成长阶梯。

一是严把教师“进口关”，建立和完善择优录取的竞争机制。支持本区乡村学校引进紧缺人才和高层次人才，区人社局和教育局共同实施《区教师招聘工作破格人员遴选方案（试行）》，对于部分急需学科、特殊学科的紧缺优秀人才，或在某些教育领域有突出成绩的人员，通过学校初选提出申请、专家评审面试考核、综合评价遴选等程序确定招聘与否。

二是实施人才“柔性流动”，发挥优秀教师的辐射和引领作用。结合区域教改项目，引导鼓励各校推进人才柔性流动政策，聘请市区各级各类、各行各业专家到学校任教、兼职，带教青年教师，深化学校课程建设，让校外专家服务学校发展。三年来，本区义务教育共实施 113 个项目，投入经费 689.7 万元，让“不求所有，但求所用”成为教育人才引进新方向。

三是加大政策倾斜，吸引和稳定优秀教师队伍。进一步完善优秀人才相关政策，吸引优秀人才加入教师队伍。三年来，义务教育阶段共有 10 名教师获得区优秀人才住房配售，5 名教师获得区优秀人才购房补贴，84 名教师获得区优秀人才专项租房补贴。区教育局、人社局、财政局制定《关于区教育系统优秀教师人才奖的实施意见》，至今义务教育阶段共有 684 人次获得区优秀教师人才奖奖励，经费共计 570 万元。同时，本区实施北部地区义务学校的教师津贴，教职工补贴每人每年 2000 元，镇骨干教师津贴每人每年 3600 元。

#### 四、辐射优质资源，教育内涵发展不断深化

以“文化铸魂，科技提升”为特色，科学绘制教育综合改革施工路线图，组团式、集群式发展，以更多元的合作方式、更系统的资源架构、更多层的受益群体，扩大优质资源辐射面，满足百姓合理需求。

一是积极与名校合作办学，优化设点布局。围绕“一核三区”城市发展规划，与华东师范大学、同济大学、上海师范大学、世外教育集团、中科院上海分院签订战略合作协议，先后引进高端教育品牌 11 所，初步实现优质资源多点布局、学校高位发展。华二初级中学、上外嘉定外国语学校、同济大学附属中学及小学、华东师范大学附属双语学校等优质品牌，赢得社会认可。

二是建构“两圈四区”，扩大辐射效应。制定《嘉定区学区化集团化办学推进实施方案》，建构“两圈四区”办学格局，即两大教育圈——中科优质教育圈（中科·嘉一教育集团和中科·实验教育集团）、新城核心教育圈（迎园、新城和嚶城教育集团），四个学区——南翔、江桥、南苑和安亭，已经覆盖全区 88%以上义务教育阶段学校，初步实现优势互补、资源共享。

三是加强新优质建设，促进持续提升。制定《嘉定区“新优质学校”项目区域推进实施意见》，建立新优质学校项目集群式发展的推广机制，成立 8 个新优质联盟，围绕“学与教的变革、学校课程建设、教师发展与学校领导、管理与文化发展”办学四大核心问题开展合作研究，促进学校在优质引领和自我改进过程中不断发展。

四是加强品质课程建构，促进内涵发展。建构“创客教育与 STEAM 课程”“乡土教育与田园课程”“民俗教育与本地文化课程”“审美教育与艺术特色课程群”“学区化与集团化办学课程”“智慧课堂与数字素养课程”六大板块课程群。基于特定课程哲学组织化、富有倾听感的课程，将学生置于课程价值原点，力求在学生学习需求和未来期待之间获得某种平衡。借助品质课程联盟研讨，智慧共享，课程共建，促进学校内涵提升，满足区域协调发展。

# 以“双引擎一基础”为依托 推进义务教育优质均衡发展

上海市杨浦区教育局

为贯彻落实《国务院关于统筹推进县域内城乡教育一体化改革发展的若干意见》（国发〔2016〕40号），杨浦区秉持“为每一个学生成人成才奠基”的理念，围绕“均衡”与“优质”主题，以集团化办学和新优质学校集群式发展为引擎，以义务教育标准化建设为基础，探寻“城乡义务教育一体化”建设的有效路径。

## 一、一个基础：落实义务教育标准化建设

### （一）智慧众筹，顶层设计

1. 完善自上而下组织领导机制。由分管副区长挂帅，成立了“杨浦区义务教育一体化建设领导小组”，形成政府主管、教育专管和相关部门协管的组织机制，制定行动计划，全面实施中小学标准化建设工程。

2. 加强横向联动工作保障制度。组建由教育局职能部门和相关单位参与的工作组，明确各自任务、提供服务、分步落实反馈，确保建设工程顺利实施。

3. 遵循“一个不少”整体推进原则。按照科学规划、统筹安排、严格标准、节约资源的思路，对照标准，开展现场实地调研和需求分析工作，将全区义务教育阶段公办学校全部纳入标准化建设中。

4. 探索“各美其美”差异分享路径。在坚持标准化建设的前提下，根据校情实际需求、区域设点布局、师资的特色发展和课程適切程度，实施“一校一方案”，力避“标准”之下的“千校一面”，全力打造素质教育品牌，形成较开阔的教育生态圈。

### （二）合力联动，关注效益



1. 相互配合，把好环节关口。按照“新建学校重标准，修缮学校优标准，常态学校提标准”定位，实施校园建设责任制，确保“现场调研、学校申报、方案设计、专家评审、招投标、施工管理、安全和后评估”等环节井然有序推进。已完成学生剧场改建 29 个，完成率 90%；室内体育馆改建 9 个，完成率 75%；创新实验室建设 54 个，完成率 93%；图书馆改建 35 个，完成率 52%；安全体验教育场所 38 个，完成率 54%。

2. 抓好试点，提升配置能级。新建学校以二师附小项目为试点，“五项标准”内涵丰富、设施功能齐全、专业教室配备到位、打造了“智慧附小，精彩校园”；体验教室重点打造东辽阳中学安全教育体验教室，除基本配置用于消防、逃生演练以及紧急救护的设施设备外，增添“自行车模拟训练系统、厨房火灾隐患排查训练系统和交互式体验区”3 个选配装备项目；图书馆以二联小学智能图书馆的数字实践系统为试点，设置智能书架，建立互动学习系统等。通过“标准化”建设，精心设计方案，学校特色和学习环境更为相融，成为推动义务教育优质均衡的又一杠杆。

3. 及时总结，盘活教育资源。各职能部门顾全大局，密切配合。项目前期制定完备实施计划；施工安装阶段，加强项目安全、质量和进度管理；竣工验收阶段，严格按流程完成相关步骤；建立项目档案，及时收集整理过程性资料，为盘活区域教育资源提供数据支撑。

## 二、两个引擎：集团化办学和新优质学校集群发展

### （一）集团化办学：破解区域教育均衡发展难题的主动选择

#### 1. 核心理念

通过资源、课程、师资、特色的共享，从结构上解决教育优质均衡发展问题；通过“管、办、评”机制体制变革实现共治，充分激发每一所成员学校的办学内驱力，达成共同发展的愿景。

#### 2. 实践探索

(1) 集团管理制度化。建立区域协调机制，共同解决集团化办学中跨部门的综合性问题。建立理事长例会制，聚焦重难点问题，寻求突破。探索完善理事会管理机制、内涵发展机制、教师流动机制、考核激励机制、办学评估机制等，以制度建设规范集团化办学。

(2) 内涵推进项目化。以项目为载体、集团为单位，多种方式推进内涵提升。例如，控二集团以区域“创智课堂”项目为抓手，带动集团内薄弱学校参与课程与教学改革实践；上理工附小集团以“基于课程标准的教学与评价研究”为突破，探索集团实施小学阶段零起点、等第制等减负措施。

(3) 教师发展多样化。支持“驻校”流动，启动了集团教师“蓄水池”计划，重新盘整了区域资源，试点给每个集团增加 10 个编制，用于开展教师流动。理事会制定使用方案，教师由核心校统一招聘、统一培训。制定了《杨浦区教育局关于推进教育集团内教师流动的若干意见（试行）》，明确集团内每学年教师流动的比例，同等条件下职称评审、岗位晋升向流动教师倾斜。

(4) 集团评价立体化。优化评估制度，激发成员学校内驱力，形成“三驾马车”的集团评价机制。一是每年对集团化办学进行分层考核；二是试点引入第三方机构，开展“个性化”数据评估，发挥评价正面监督及促进作用，引导集团良性发展。三是通过以集团为单位的办学专项督导，从考量学校、教师、学生的获得感中推动集团化办学向纵深发展。

### 3. 实践成效

(1) 有效化解了“择校之痛”。集团化办学的实践有效提升了一批学校的办学质量，地段生流失率逐年下降，择校现象正得到缓解。如长白二村小学分校，2009 年进入上理工附小教育集团时，一年级新生中只有 20% 是户籍对口学生；随着集团办学深入推进，一年级新生中户籍对口学生已达到 40%。

(2) 有效提升了薄弱校被关注度。在核心校带动下，成员校增加了参与区域重大项目和展示的机会，激发了办学热情，产生归属感和成就感。校际间互动频率提升，使学校能更及时、更准确地发现办学中的问题，在问题分析和解决中得到集团内同伴的支持，获得更贴切的指导。

(3) 有效地推动集团学校走上内涵发展的道路。专家资源、名师资源、课程资源均已打破学校壁垒，得到共享。集团内有选择有计划地开展形式多样的活动，校际之间联系趋于主动化、常规化和紧密化。

(4) 有效推动教师成长。集团内教师群体专业水平得到快速发展。杨浦小学教育集团内中高级教师已达 20 名，区级骨干教师、学科带头人 26 名，已覆盖所有成员学校，师资队伍建设水平呈现显著上升趋势。

## (二) 新优质学校集群发展：区域推进教育内涵发展的重要路径

2012 年起杨浦开始新优质学校项目的区域探索，以“区域联动·优势引领·自主发展·整体推进”为基本思路，以“特色项目—项目特色—学校特色—特色学校”为推进路径，再塑了一大批新优质学校。2015 年，发布《新优质学校集群发展五年行动方案》，制定《“新优质学校”集群式发展管理办法》，组建了 26 所项目学校在内的 5 大集群，以“移动工作坊”为基本互动形式，以“让普通学校进入关注视野、让个体优点形成群体优势”为整体工作思路，努力实现“区域主导”转向“区域发展”式的管理模式转变。

1. 确定新优质项目学校建设梯队。以市新优质项目校为组长单位，鼓励学校自愿申报加入新优质学校项目集群式发展联盟，通过展示研讨活动推动学校间的互动交流，促进学校提炼经验、凝练亮点、辐射推进；推进联盟校转型变革、整体做强、增强内生力，最大程度实现理念、资源、管理和成果的共享，形成良好的区域性学校协同发展的运行机制。

2. 搭建新优质学校发展助推平台。区教育局相关职能科室和教师进修学院相关业务部门加强对新优质学校建设过程管理，依托专家队伍，定期

对新优质学校建设中的重难点问题专题调研，注重过程诊断，在师资培训、专家引领、骨干教师培养、特色项目建设等方面给予专项支持保障。设置专门网络平台，为新优质项目推进搭建交流和展示平台。

3. 建成多类型多层次的发展集群。自主与指导相结合，组成若干个“新优质学校建设协作联盟”，由多个协作联盟形成发展集群。每一个协作联盟都有指导团队、协作发展计划、协作发展主题项目、协作发展资源保障、协作发展成效展示平台等，带动成员学校共同进步。

# “分开来”“走下去”“捆起来”组合出击强师资 力促城乡义务教育一体化发展

江苏省如皋市教育局

师资队伍的优质均衡是教育教学质量稳步提升的基础，如皋大力推进城乡义务教育一体化工程，在师资队伍建设上打好三套组合拳，有力促进了城乡师资队伍质量的整体提升。

“分开来”，优质师资实现均衡调配。如皋在深入调研、广泛听取群众和社会各界意见的基础上，采用抽签的方式，对如城城区义务教育学校教师进行“人走关系动”的均衡调配。两年内，947名专任教师（含校级干部12名、中层干部32名）中，658人走上新的工作单位，有效化解了城区学校的择校热。经实践检验，均衡配置后的如城城区三所初中的教育教学质量均得到稳步提升，并由原先的“一家独大”局面转变为如今的“三足鼎立”，实现了校校共赢，让学生成为最大的受益人。

“走下去”，城乡师资实现优质共生。为了让城乡教师动起来，如皋实施了三步走。首先是行政推动。在市教育局宏观调控下，城乡教师有序流动。城区优秀教师下乡支教，将先进教学思想和方法辐射到乡村学校；农村骨干教师进城顶岗学习，三年即回，反哺乡村学校。第二步是制度推进。建章立制，要求教师凡需要晋升职称、竞聘岗位、评优评先、提拔任用，必须要有相应规定的流动经历，鼓励符合交流条件的教师主动提出交流申请。同时，建立教师交流公示制度。学年末，各学校将符合交流条件的教师名册进行公示，暑假结束前，确定新派出交流教师，公示并接受监督。第三步，联盟学区内团队式交流。全市组建8个联盟学区，领盟学校（城区义务教育阶段学校）派出初中不少于10人，小学不少于6人的团队前往联盟镇校支教，联盟镇校按照接受与派出教师数量相对等、学科相调剂的

原则，安排派往领盟学校顶岗学习的教师。

“捆起来”，城乡学校实现抱团发展。一是交流教师属地考核。交流教师由派至学校进行考核，增强其归属感。同时，市教育局通过开展问卷调查、质量监测和绩效考核等方式，对交流教师的教育教学情况进行动态管理。二是联盟学区捆绑考核。市教育局对全市 8 个联盟学区的领盟学校和联盟镇校的“教育质量”实行捆绑式考核：视联盟镇校的教育质量变化，对领盟学校实行加减分奖惩，切实促进领盟学校和联盟学校形成频道相同、步调一致的协同机制，实现学区内学校教育教学质量共同提高。近年来，全市中小学校校际分差逐年缩小。三是区域性建立乡村骨干教师培训站。乡村骨干教师培训站实行点对点、师带徒、学科对学科的交流指导工作，考核重在导师组的引领带动作用、学员学习成效等，促使导师学员协同发展，迅速提升农村教师的师资水平。近年来各类优秀人才评选中，如皋乡村教师实力明显提高，已与城区教师呈并驾齐驱之势。

# 精准聚焦资源优化配置 着力推进优质资源全覆盖

江苏省南京市

南京作为中国重要的科教名城，全社会及广大市民家庭历来崇文重教，近代以来，南京教育发展和改革创新多次在全国范围产生重大影响。随着南京城市现代化进程不断深入，城市新区建设范围不断扩大，城市人口规模不断增加，老百姓对享有更高质量更加公平的教育期待日益强烈，教育民生的重要地位更加彰显。

近年来，南京以多种形式推动优质教育资源广泛辐射，扩大了区域范围内优质教育资源，助推了全市区域、城乡教育的优质均衡发展。据统计，近四年来，全市共新增托管学校 101 所，名校办分校 54 所，名校兼并弱校 21 所，新建教育集团、教育联盟、办学联合体 15 个，加上传统名校，全市优质资源覆盖率已达 92.24%，老百姓对教育的满意度和获得感显著提升。

## 一、经验做法

### （一）突出规划导控，引领教育科学统筹发展

1. 以立法形式优先保障教育用地供给。在城镇化发展过程中，为了避免地方经济发展用地挤压教育发展用地，南京市及时修订法律，依法保护用地。经江苏省第十二届人大常委会第九次会议批准，《南京市中小学幼儿园用地保护条例》于 2014 年 6 月 1 日起施行。从法律层面对全市中小学幼儿园教育用地实现了有力保护，尤其是对新建中小学、幼儿园的设置规模和占地面积都有了“硬杠杠”。

2. 编制教育专项规划谋划未来发展格局。南京市在全国率先启动了《南京市中小学、幼儿园校园用地控制规划》编制工作，以“一校一图、一区一册”的方式详细规定了全市中小学用地范围及控制指标。《规划》在较高水平上为每一所学校设定未来发展目标，对全市一段时期内教育发展目

标和任务进行了准确定位、认真求证和科学决策。

3. 开发信息系统提高管理水平。利用先进的 WebGIS 技术、空间数据库技术和空间分析方法，开发了“南京市中小学地理信息系统”。该系统有效实现了各类中小学规划成果数据与基础地理数据的管理、共享和发布，同时在学校饱和度分析、教育资源布局分析等方面拓展了 GIS 技术的应用领域，在促进全市教育资源的合理配置和教育设施的平衡发展等方面发挥了重要作用。

## （二）优化学校布局，推进主城优质资源辐射新城

1. 鼓励名校举办分校。积极推进优质教育资源进驻新区，在品牌引进、财政投入、师资配备等政策方面，重点向新建学校等实行倾斜。引导主城区内的名校通过输出管理、校园文化、教学模式等方式，到新区参与举办分校，有力地帮促新区新建学校进行高起点办学，实现了疏散主城人口、提升新区公共服务水平和功能品质的政策目标，创出了一条优质教育资源放大的新路。

2. 聚合新区名校组团集群发展。在城市发展规划中，强化顶层设计，在新区寻找学校组成集团，形成多个中小学集团群，系统优化发展路径，共同构建新区教育发展增长极。在全市重要惠民工程——四大保障房建设中，名校直接进驻保障房片区配建的初中。

3. 发挥名校连续孵化效应。名校举办的分校迅速成长为老百姓认可、办学质量高的新的名校后，通过“优出弱进”的方式，探索建立了孵化帮扶机制，鼓励名校举办的分校脱离母体、独立运行，并且运用连续孵化方式举办分校，减轻名校本部的输出压力。

## （三）发挥名校辐射功能，提升优质教育资源覆盖率

1. 名校兼并弱校。由于历史原因，我市主城区义务教育阶段传统名校云集，同时学校大都占地面积小，通过实质性兼并薄弱学校，既扩大了新组建学校的占地面积，又提升了原弱校办学水平。据调查，名校和弱校合



并，并不是‘大鱼吃小鱼’，而是使优质教育资源得到进一步放大，起到1+1>2的效果。

2. 名校集团化办学。集团内的学校按照“独立设置、集团运营、资源共享、错位发展”良性运行，集团管理主要以校长联席会议制度为主进行学年计划安排、重大事项商讨和决策，集团内各校在办学理念、课程建设、教师培养、质量监控、招生等多方面统一实施，通过行之有效的工作机制和举措推动学校整合和文化融合。

3. 名校托管弱校。南京还着力探索委托管理的教育发展模式，将城区热点学校与薄弱学校、城区热点学校与郊区农村学校结对实行委托管理，名校输出办学理念、管理团队与骨干教师到薄弱学校，从教研、教学、师资培训等方面参与弱校管理发展，产生了良好社会效益。

应该说，优化教育资源配置既是推进完善政府公共教育服务体系的必要之举，又是促进均衡发展、迅速扩张优质教育资源的制度创新，更是突破了“既得利益”格局对教育发展的束缚，彰显了教育的公平性和名校的社会责任感，也较好地满足了老百姓对优质教育资源的需求。南京教育优质均衡发展已成为推进“更好更公平的教育”的重要体现。

## 二、存在问题

（一）区域推进力度还不均衡。与若干年前相比，全市教育资源配置明显优化，各类教育办学效益显著提高，但由于各区对放大优质教育资源的重视程度不尽相同，政策落实力度不一，目前优质教育资源分布在区域间还不够均衡，总体呈现城市强、新区强，郊区弱、农村弱的分布。另外，在不同学校及不同帮扶形式之间，也存在实际效果的差别。

（二）合作母体发展遇到困境。优质教育资源本身就决定了其具有一定的稀缺性，一所学校优质教育品牌的树立需要长期的积淀和社会的公认。短期内最易看到品牌效应的方式无疑是将新校或弱校与优质资源学校以具体有效的方式相联接。但随着与优质资源学校合作学校的不断增加，不可

避免地会导致优质资源学校现有的管理团队、师资力量分散。依照管理幅度理论，当超出一定辐射限度时，管理效能就会随之下降。

### 三、相关政策措施

（一）加大财政经费保障。逐年提高教育支出占公共财政支出的比重，巩固完善教育公用经费保障机制，确保教育投入“三个增长”。制定鼓励优秀骨干教师到偏远、困难的薄弱学校工作的倾斜政策。对于驻点薄弱学校的教师及管理人员，设立专项奖励补助政策用于交通、伙食等费用补贴。

（二）完善人事等其他配套政策。加大扶持力度，对承担辐射任务较重的母体学校，按一定的比例增加领导职数、教师编制和高级职称岗位数；在职称评定及评优评先等方面对举办分校及进行兼并、托管的母体学校进行倾斜，从机制上真正调动校长、教师参与优质资源放大的积极性。

习近平总书记在十九大报告中把“优先发展教育事业”列为改善民生水平之首，对照社会发展的新形势、中央新要求和老百姓日益增长的新期盼，南京教育发展依然存在着优质教育资源布局、教育结构配置、城乡教育差距、科教资源转化等方面的矛盾和问题。对此，南京将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以惠及教育民生为根本，以创新办学体制和管理体制为抓手，以持续有效孵化为路径，进一步优化全市义务教育学校布局，不断提升优质教育资源覆盖率，努力建成优质教育资源覆盖面高、教育教学水平高、群众满意度高的教育名城，为推动建设经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高的新南京更好地提供人才支撑和智力保障。

# 十年磨一剑 打造农村小规模学校小班化教育的浙江样板

浙江省景宁畲族自治县教育局

浙江景宁是全国唯一的畲族自治县，华东地区唯一的少数民族自治县。全县总面积 1950 平方公里，人口 17.2 万，其中畲族人口 1.9 万，约占 11%，素有“中国畲乡”的美誉。景宁历来受到上级领导的特殊关怀，习近平总书记在浙江任省委书记期间，多次莅临畲乡，对景宁提出了“志不求易、事不避难”的嘱托和“三个走在前列”的要求。这些年，景宁教育事业取得长足发展。2010 年通过浙江省“教育强县”，2014 年通过“全国教育基本均衡县”。

随着城镇化进程的发展，景宁农村学校生源逐渐萎缩，出现了很多小规模学校。开展小规模学校建设研究，成为我县农村教育发展的必然趋势。自 2006 年开始，景宁积极探索农村小规模学校建设，立足顶层设计，注重步步建模，突出成果应用，历时 11 年，走出了一条从农村自然小规模学校到小规模学校内涵发展的教育转型之路，形成了具有浙江特色的景宁农村小规模学校建设模式，成为浙江省先行整体策划、分步推进农村小规模学校建设的县（市、区）之一。2014 年承办了全省农村小班化教育现场会；课题《农村自然小班化模式的探索与实践》获 2016 年浙江省基础教育成果一等奖；2017 年 6 月 27 日，《中国教育报》头条刊登题为《浙江景宁：小规模学校“变形记”》的长篇报道；7 月 12 日，国家教育部调研组专赴景宁调研小规模学校建设工作。8 月，省人民政府副省长成岳冲就景宁小规模学校建设经验做法作出批示。

## 一、问题导向，立足顶层设计，早起步保障工作推进

（一）“自然小班”倒逼教育理念转变。2006 年，景宁立足农村镇乡学校 159 个教学班中 30 人以下小班占比 70.4% 的现实，在对全县城镇化进

程、城乡教育资源配比、教学规律等因素全面综合分析后，全面启动农村小规模学校建设模式的探索与实践，提出“以小促化，全面个性”小班化教学目标，确立课堂试点、教学推行、教育提升“三步走”阶段推进思路，通过实施小班环境、小班备课、小班上课、小班作业、小班辅导、小班评价“六小”教学，落实农村小规模学校建设的精致化、个性化和优质化的“三化”要求，使每个农村学生获得全面而个性化发展，实现城乡教育共同发展。

（二）“文化装修”优化校舍空间布局。坚持“变撤为改”，投入资金 3500 余万元，对全县 14 所镇乡学校硬件设施进行改造提升。按照“主题突出、布局合理、细节精致”的要求，由学校提出“地方传统”主题全程指导校园改造，并创设“一班一品”教学环境，充分教室利用“剩余面积”，设置阅读区、学习区、书法区、电脑区，着力打造个性、舒适、温馨、开放的教学环境。通过改造全面优化小规模学校办学条件，实现小规模学校塑胶跑道、食堂改造升级、宿舍设备配置升级全覆盖。近三年累计投入 1000 余万元实施小规模学校教育装备提升工程，完善学校现代教育装备，学校网络实现“千兆到校、百兆到班”，电脑生机比达到 4:1。建立了全县首个图书配送中心，生均图书达 34 册，为全县义务教育段一线教师配备办公用手提电脑。目前，全县农村镇乡学校学生人均拥有教学面积 54 平方米，梧桐乡的崇孝文化、鸬鹚乡的“三园文化”、九龙乡的“多彩文化”、大均乡的“温暖文化”都彰显在校园的一砖一瓦、一草一木上，组成“小而美”学校独特的风景线。农村学校呈现了“村中最美是学校”的景象。

（三）“强基固本”保障师资力量配备。一是突出镇乡学校教师编制保障和年龄结构优化，按照班师比 1: 2.5 给予配备教师，近三年，共开展小规模学校教师专题培训 40 余批次，5400 余人次，全县农村教师 35 周岁以下人数占比 43.3%。二是建立城乡教师双向互助机制，实行县城学校名优教师下乡支教，选派农村骨干教师到县城学校跟班学习，有效丰富农村教

师教学方法、更新教学思想。三是积极培养全科教师，为乡镇学校解决专业教师不足之困境，培养的第一批全科教师今年已充实在各乡镇学校。四是提高乡村教师待遇。县委、县政府于2012年出台《关于进一步提升新时期畲乡教育质量的若干意见》，每年安排1500万元专项资金建立农村教师、名优教师、名校校长等津贴，设立教育质量成果奖。根据地域远近、教龄长短、职称高低每位乡镇学校教师每月可享受610元至1300元不等的农村教师任教津贴、农村教师特岗津贴等。在乡镇学校每工作8年教师薪级工资可上浮一级。

（四）“城乡组团”实现优质资源共享。以城乡一体化发展为导向，建立集团化办学机制，将全县5所初中，17所小学组建成5大教育集团。以县城优质学校为龙头带动镇乡小规模学校组团发展，全方位实现“理念共享、资源共享、成果共享、优势互补，共同提高”。以强扶弱，在教育资源重组和互补中，逐步消除“短板”效应，缩小城乡差距。

（五）“暖心工程”强化教育发展公平。一是构建“留守儿童”关爱服务体系，设立“留守儿童之家”、亲子沟通热线电话，搭建临时家长管理平台。二是实施“爱心营养餐”工程，每位寄宿制学生可免费享受每学期1080元的每天三餐加课间点心的“爱心营养餐”。三是实施“暖心工程”，为全县学校安装饮水机终端327个；对所有农村学校的浴室进行改造，寄宿制学生冬天可洗上热水澡；所有寄宿制学校均配备木质床，为每位寄宿制学生配备棉被，为高山学校安装上空调。四是每年投入85万元实施周末“放心班车工程”，寄宿生可安全放心回家。

## 二、分步研究，注重步步建模，强实用保障推广价值

（一）课堂入手，试点研究。2006年9月，根据对小班化“小”字特点的分析和“化”字内涵把握，县教研室成立总课题组，下设6个子课题小组，在大均乡校、标溪乡校、英川镇小等6所学校，开展农村小班教学环境优化、分组教学、分层教学、活动教学、互动教学和学习评价等六项

策略的课题研究。经过两年的实践探索形成了一总六分共七册的《农村小班化课堂教学策略研究》实验报告集，获丽水市重点课题一等奖，并出台《景宁县推进农村小班化教学的实施意见》。

（二）教学推行，全面铺开。2008年至2010年，重点将小班化教学策略从试点校向全县小规模学校推广实验，突出经验交流，抱团推行，形成实施六小教学（环境、备课、上课、作业、辅导、评价），追求三化目标（精致化、优质化、个性化）的模式架构。提炼形成了《景宁县农村学校小班化教学常规20条》。专设教研员“教学服务指导周”，每月到校把脉农村小班教学实施与推进情况；每学期一次开展农村小班化教学学校长公开课、教务主任论坛和教师课堂评比活动，促进交流、取长补短；每学年召开农村小班化教学现场会，总结经验，表彰先进，激励创优。

（三）教育提升，特色兼备。2012年，针对全县农村乡镇学校101个教学班中15人以下的微型班级约占45%的新特点，开展农村小班化教育第二轮“微班教学”实践探索，并于2013年推出《景宁县农村微班教学常规15条》，从小班到微班，深化突破。每年开展《农村小班化教学常规20条》《农村微班教学常规15条》落实督查，将小班教育从原先突出“教学中心”研究转向“教育整体”实践提升，形成百花齐放格局。2015年来，浙江省提出深化义务教育课程改革，根据《浙江省深化义务教育课程改革的指导意见》和《浙江省农村学校小班教学实施（试行）建议》，为提升“农村小班化教育”内涵，出台《景宁县农村小班化“三味”教育实施意见》开展以“三味”（乡土味、小班味、家园味）教育为突破口的新一轮“农村小班化教育”探索与实践。

### 三、真抓实干，突出成果应用，多元化保障教育发展

（一）“模型建构”扩大研究成果影响。采用“目标导向”“抱团研究”“行政推动、教研引领、分层互动”“推广交流”等草根研究措施，形成《农村小班化教育思路模式》《农村小班化教学六策略活用模式》《农

村小班化教学“3363”推进模式》等具有较强的导向性、操作性与推广性的模式和模型，统筹理论指导和具体操作，成果应用面日益扩大。

（二）“同教异学”促进学生个性发展。充分利用小班化教学班级规模小的优势实施个性化教学，通过实施分组学习、分层教学、面批辅导和多元评价等策略，倡导自主学习、合作学习和探究学习等形式，丰富教学活动和方式，提高师生、生生交流频率，有效促进学生个性化发展，农村小班化教学的“优秀课例”不断增多。

（三）“示范评比”推动特色教学发展。出台《农村小班化教育先进（示范）校创建标准》，明确星级考核政策，每年开展评比，并实行经费“以奖代补”，推动全县学校“一校一品”建设。东坑镇小提出“让每一朵鲜花都精彩绽放”的教育理念，让每一个孩子争做“花样少年”，“花文化”已成为该校的品牌和特色；标溪乡校的“抖空竹”，参加县、市举行的许多大型表演；大均乡校的葫芦丝、郑坑乡校的剪纸等特色教学，既丰富了大山里学生的课余生活，也为学校特色发展注入了活力，真正实现“校校有特色、人人都出彩”的良好局面。

# 城乡义务教育一体化改革发展的实践与探索

浙江省嘉兴市海盐县教育局

海盐是千年古县、核电之城和改革开放的排头兵，海盐县委、县政府一直把“促进公平，提高质量”作为统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的新的战略，切实保障公民享有最基本的公共教育服务，着力缩小城乡之间、校际之间、群体之间的公共教育服务差距，努力办好老百姓家门口的每一所学校，让每一个孩子都能接受良好教育，使教育事业发展成果最大程度惠及全县百姓。2013年海盐县被教育部授予首批“全国义务教育发展基本均衡县”称号，2015年成为浙江省首批十三个基本实现教育现代化县之一。

## 一、城乡义务教育均衡优质，一体化改革发展成效显著

1. 均等化程度比例高。海盐县现有义务教育学校 34 所，其中小学 20 所，初中 12 所，民办学校 2 所，在校学生 34528 人。近年来，海盐县围绕城乡义务教育一体化改革发展，出台了《海盐县“2013—2016”年义务教育资源布局（建设）规划实施意见》（盐政办发〔2013〕114号），实施义务教育资源布局“做大做强县城、做全做优乡镇”的策略，加快扩大县城教育资源，升级改造乡镇街道学校，实现城乡学校建设“牢固安全、功能完善、舒适美观、适度超前”的目标。近三年，投入 6.26 亿元，先后完成了 8 所农村学校、2 所城镇学校改扩建和迁建工程，建筑总面积达 50785 平方米。目前，海盐县九年义务教育学龄人口入学率、符合条件的常住人口随迁子女学位供给率达 100%，巩固率 99.9%以上，三残儿童义务教育入学率 95%以上，新居民子女在公办学校就读比例达到 96%以上，保障了每一位适龄儿童在海盐享有均等入学的机会。2017 年小学八项综合差异系数为 0.2434，初中八项综合差异系数为 0.2815，义务教育标准化学校覆盖率 97.06%，实现了办好老百姓家门口每一所学校的目标。



2. 资源配置逐年提升。城乡义务教育资源配置坚持“三个同步”原则：农村学校布局调整与学校标准化建设同步，学校标准化建设与教育装备建设同步，各类基础教育推进同步。均衡发展以信息化建设推动，建设好中小学现代远程教育平台，促进优质教育资源共享。教育装备已经实现“三个普及”与“四个100%”，即师师通的普及、班班通的普及、标配多媒体的普及；100%的学校图书馆实现数字化管理、100%的在职教师实现网络化办公管理、100%学校的理科教学仪器全部按省一类标准配备、100%的班级实现多媒体或交互式电子白板进教室。全面实施校园饮水质量提升工程和“寄宿制学校热水淋浴工程”。

3. 学校教育内涵发展。向阳小学的生命教育、实验小学教育集团的“诗意童年”、天宁小学的“阳光儿童”、三毛小学的“漫画教育”、石泉小学的“田园纸艺”、澉浦小学的“科技教育”、武原中学的“生活力培育”、实验中学的“智慧校园”、博才实验学校的“博雅文化”、秦山中学的“核电文化”等等，用软实力打出了一套特色学校创建、校园文化建设的组合拳。2013年，海盐县成立了嘉兴市第一个中小学素质教育综合实践基地，2016年，建立了海盐县能源学校“零碳屋”绿色实践教育基地，推动科技创新实践行动。

## 二、城乡义务教育一体化改革发展的推进策略

1. 完善“以县为主”的投入机制。海盐县牢固确立教育优先发展理念，确保经济社会发展优先规划教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育发展需要，将全县义务教育全面纳入公共财政保障范围，有效实现了城乡义务教育学校资源配置“四个统一”：基础建设标准统一，教育装备配置统一，教育经费保障统一、教师配备保障统一。2007年，海盐教育的经费总投入是4.02亿元，而十年后的2017年，海盐教育的经费总投入已经达到了11.6亿元。构建增长经费协调式配置机制。在同一标准基础上，根据生均资源保障值和各差异系数的变化情况，增长经费向薄

弱学校倾斜。

2. 构建校际协同发展的运行机制。一是实施“教师轮岗交流制度”，鼓励县城学校教师到农村学校进行带编制的轮岗交流，随迁人事关系，并享受农村教师津贴和农村教师特岗津贴，2017年参与轮岗交流人数达168人，其中带编制交流107人，占专任教师总数的4.4%。二是建立“学校干部统一调配”机制。对全县中小学校长实施统一管理，中层轮岗交流，提拔城镇学校青年骨干到农村学校担任领导职务。2015年—2017年有29名校级领导和中层干部进行了城乡交流与轮岗，其中，提拔了11名城镇优秀教师到农村学校担任校级领导。三是推行“名师结对短期支教”制度。教育联盟内名师与骨干教师结对，学区教育合作发展联合体名师定期交流，县域内名师三年一轮短期支教。

3. 建立校际合作共同体机制。启动城乡校际结对联动发展行动计划，在全县范围内通过建立七大城乡学校联动发展共同体，积极实施城乡名优教师短期互派交流、名优教师下校教育诊断、县城名优教师到农村支教、学校特色联动发展、农村学校教师到城镇学校锻炼等六项校际联动发展工作机制，在县域内形成了“合作共享、公平竞争、共同发展”的教育联动发展态势。组建实验小学教育集团联合体，实现联合体内城乡学校“学校管理一体化”“教师发展一体化”“教育资源一体化”“考核评价一体化”。

### 三、加大推进力度，城乡义务教育一体化改革发展再上台阶

1. 规划先行，确保教育统筹发展。随着人口在城镇的集聚，对义务教育学校规划布局和城镇学位供给带来了较大的压力；随着户籍制度改革深入推进和新居住证制度实施，必将有大量新居民子女在城镇学校就学；城乡之间教育供需冷热不均，而部分镇（街道）教育资源充裕。对此，海盐县结合“十三五”教育规划的制定，编制《海盐县教育布局建设专项规划（2016-2020年）》，规划以均衡配置资源为重点，进一步加大对教育投入，

促进城乡义务教育优质均衡发展，提升城乡义务教育一体化改革发展水平。

2. 推进管办评分离，增强城乡义务教育办学活力。在制订完善好学校章程的基础上，建立健全学校章程执行机制，形成一校一章程的格局，扎实推进依法治校的实施。构建现代学校管理制度，制订学校第三轮三年自主性发展规划，根据规划开展自我评估和自我改进行动。积极推进学校发展性评价工作，探索“管办评分离”的第三方评估机构评价机制，激发各级各类学校的办学活力，促进城乡义务教育学校办学水平的整体提升。

3. 推进城乡教育一体化品质提升。以提高教育质量为核心，科学合理进行教育资源配置。发挥七个中小学城乡结对共同体作用，通过城乡学校深度结对，教师挂职、轮岗交流、互派等举措，充分发挥优质教育资源的示范、辐射和带动作用。坚持统筹规划、城乡一体、分类指导、分步实施，通过调整优质教育资源布局，切实缩小城乡之间、校际之间、群体之间的基本公共服务差距，着力推进义务教育优质均衡发展。积极推进与高校的合作，2017年9月，启动与华东师范大学基础教育课程与改革发展研究所的“合作推进区域教育现代化”项目，共有义务教育阶段17所学校共同参与，以大目标分项目推进的合作方式，借助华师大基教所专业支持，整体推进区域教育优质均衡发展，努力打造一批现代化学校。

今后，我们将以认真贯彻《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》为契机，紧紧抓住解决“十九大”提出的“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，积极推进义务教育在优质平台上的高位均衡，办人民满意的海盐教育。

# “双”路径，构建城乡一体“立交桥”

浙江省嘉兴市南湖区教育文化体育局

嘉兴市南湖区是红船起航地、嘉兴市中心城区，现有初中 12 所（其中民办 1 所），小学 15 所（其中民办 1 所），一贯制学校 7 所（其中民办 6 所），完中 1 所（民办）。中小学在校人数 49086 人，在园幼儿 20458 人。中小学教职工 3475 人（其中专任教师 3160 人）。全区小学、初中入学率、巩固率均达 100%，学前三年幼儿入园率 99.9%，三残儿童少年入学率 99.2%。小学升初中比例 100%，初中毕业生升高中段比例 97.84%。

南湖区 1995 年通过省“两基”验收，2003 年成为省基础教育课程改革实验区，2004 年成为省教育强区，2009 年成为省课外文体活动示范区，2010 年成为省规范教育收费示范区，2013 年成为全国义务教育发展基本均衡县，2015 年成为省首批学校心理健康教育研究示范区，2017 年完成教育基本现代化区评估。

## 一、集团化办学、城乡教育共同体建设，构筑城乡教育一体“立交桥”。

义务教育城乡一体化、均衡化发展一直是南湖区教育发展的重中之重。面对户籍制度改革、计划生育政策调整、城乡人口流动等问题，南湖区通过“名校”集团化办学和城乡教育共同体建设两种途径，实施城乡、校际间学校的“强弱联合”、资源共享、互促共生，促进了区域内教育水平的整体提高。

（一）实施教育集团化办学：目前，我区义务教育阶段学校共 34 所。其中初中 12 所，集团化学校 1 所（市实验初中教育集团）；小学 15 所，集团化学校 3 所（市实验小学、辅城教育集团、秀城实验教育集团）；九年一贯制学校 7 所，集团化学校 2 所（北师大南湖附校、东师大南湖实验学校）。中小学集团学校在校生 17616 人，占全区中小学学生数的 37.8%；在职在编教师 1057 人，占全区中小学在职在编教师总数的 39.96%。集团化办学让更多的孩子接受优质教育，共享改革开放成果。

（二）开展教育共同体建设：我区从 2009 年起开始实施城乡教育共同体建设，每个共同体由三所不同类型的学校组成，即一所核心学校，一所社区学校，一所农村学校或新居民子女学校。共同体内按“不同法人单位、联校协调管理”的原则建立管理委员会，协商制定共同体三年发展规划、拟定学年工作计划和工作行事历，定期开展教学研讨、名师结对指导、干部交流任职等活动，核心学校在管理经验输出、优质资源共享等领域承担主体责任。作为集团化办学的补充，我区三轮城乡教育共同体建设为不同法人单位间搭建了协作发展的新平台。

## 二、做好加减法，以集团化办学实现优质教育资源多向联合。

南湖区作为长三角城市群的主城区，区位优势得天独厚，以名校集团化带动新办学校、相对薄弱学校、农村学校共同发展，是实现教育优质均衡发展的必然选择。

（一）“名校+新校”。新建学校，不挂新校牌，实行“紧密型单法人”制，由区内名校来管理。嘉兴市实验小学是“名校+新校”多校区一体化办学的成功范例，该学校本着“和而不同、各美其美”的发展方向，各校区实行发展定位差异化，努力形成各自的办学特色。西校区作为百年嘉实孵化器，向新校区输出学校文化、管理理念及高素质的教师队伍；东校区是百年嘉实的创新高地，以新校区的创新成果促进老校区的改革，实现双赢；科技城校区致力打造 3.0 版的儿童成长乐园，引领未来教育改革。目前，嘉兴市实验小学以其深厚的底蕴、鲜明的特色、高雅的品位立足于省级名校之列，今年 9 月，它的第三个新校区科技城校区将正式启用。

（二）“名校+老校”。采用“紧密型单法人”制，把社区类学校整体并入名校组成教育集团。辅成教育集团自 2005 年组建成立后，又先后经历 2 次合并，2009 年穆湖实验学校纳入，2016 年清河小学纳入集团，原有施教区域并轨招生，实行“总分结合，校区差异化发展”的管理模式。辅成教育集团以其校史资源为载体创建集团属性文化，每个校区均开辟设立褚辅成陈列室或者开放式文化走廊，形成统一的文化特征和归属感；各校区

以项目和课程为载体发展特色文化，从“家长微课程”到“校园拓展课程”到“朵朵课程”到“校宫合作课程”，依托“翻转课堂”变革与探索，既整合集团力量，又形成校区特色，实现了优势互补和共同提高。

（三）“名校+农村学校”。名校“牵手”农村学校，以“松散型多法人”模式组成教育集团。2005年，以原秀城实验小学为主体，成立秀城实验教育集团，2008年，秀城实验教育集团在原有吉水、钧儒二个校区的基础上，直接“牵手”凤桥镇中心小学，组建起了全市首个城乡教育集团。多年来，秀城实验教育集团除了为凤桥镇中心小学输出办学理念、管理方式、学校文化外，还有计划地派出校级领导、中层干部和骨干教师到凤桥工作，有效实现了文化共融、品牌共创。目前，凤桥镇中心小学以陶笛特色课程为基础，成功创建为浙江省艺术特色学校。而吉水校区也充分借助凤桥乡土特色资源，探索开发黑陶烧制课程，学校被列入浙江省非物质文化遗产传承教学基地，2014年嘉兴市首个非遗文化客厅也在吉水校区落户。

（四）名校大院合作办学。我区于2006年11月和2010年10月先后与北京师范大学、东北师范大学两所全国知名师范大学签署了合作办学协议，创办了北京师范大学南湖附属学校、东北师范大学南湖实验学校。这两所学校是南湖区政府引进名校大院助推义务教育的鼎力之作，已成为百姓心中的优质学校，目前，北师大南湖附校中港路校区已经开工建设，预计2018年8月投入使用。2016年9月，在北师大南湖附属学校、东师大南湖实验学校合作办学项目的基础上，南溪中学挂牌“浙江省教科院实验学校”，依托省教科院的科研管理优势，助推城市初中突破薄弱环节，发展高品质特色学校。

**三、辐射全区、促进均衡，以城乡教育共同体建设推动集团学校反哺式发展。**

全区层面看，没有均衡，优质就会失去基础。因此，在推进教育集团化的过程中，我们始终聚焦于如何放大集团学校的辐射功能，充分关注农村学校和社区学校的发展，因此城乡教育共同体作为突破口应运而生。

（一）破冰：打破校际壁垒，实现互联互通。2009年初，我区全面启动城乡学校共同体建设，33所中小学组建了11个城乡学校“共同体”，共同体学校之间签订《城乡学校联动发展“共同体”协议》，建立管理委员会。管理委员会协调“共同体”学校制定联动发展计划，各校每学期安排一名中层干部进行交流学习等。第一轮“共同体”成功地破除校际“壁垒”，实现了城乡学校间管理理念的初次“碰撞”，优质教育资源的分享共用。

（二）深化：项目合作，推进城乡教育共同体研训一体发展。2012年启动第二轮城乡教育共同体建设，城乡学校重新组合为10个共同体。本轮的重点是在两个省级教改项目的引领下，“共同体”内以分析学校资源现状为基础，共同推进学校特色教改项目的实施。三年中，全区10个教育共同体分三批申报完成51个教改试点项目，市实验小学、清河小学和七星中心小学的《基于共同体的互动式多媒体信息手段应用》、秀城实验教育集团、凤桥镇中心小学和民丰蓝天学校的《城乡教育共同体条件下的大学科教研组的熔炼》，北师大南湖附校和南溪中学的《城乡教育共同体条件下提高校本培训实效性》等，都在全区范围内进行了推广和应用。

（三）突破：城乡教师流动，“大小循环”实现校际师资优质均衡。优质教育需要资源流动来不断激励，2016年，全区启动的第三轮城乡教育共同体建设主要集中在三个方面：一是建立共同体内干部、教师流动机制，实现不带编制岗位流动；二是建立共同体（学区）教研大组，统一制定校本教研计划，开展统一的教学业务研讨和教师培训；三是优化共同体内名优教师配置，探索共同体内骨干教师“走班上课”机制，重点整合音、体、美、信息技术等人数较少学科的教师资源。城乡共同体之间的小循环，弥补了城乡校际教师流动的缺陷，共同体教师交流取得阶段性成效。2016年全区教育共同体内共落实201人参与交流，占全区可交流人数的25.80%。其中，骨干教师交流34名，占骨干教师人数的26.56%；校级领导带编交流共19名。

# 统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展实施情况

安徽省蚌埠市蚌山区

为贯彻落实《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》及《蚌埠市优化教育资源配置全面推进义务教育优质均衡发展的实施意见》，我区加大经费投入，改善办学条件，优化教育资源，统筹师资配备，提升教育质量，有效推进了区域内城乡一体化发展，促进了全区义务教育优质、均衡发展。

## 一、城乡一体化主要任务完成情况

### （一）全面改善中小学办学条件

1. 启动学校标准化提升工程。我区 2015 年顺利通过义务教育发展基本均衡国家验收。近两年又启动学校标准化建设提升工程，总投入 3 亿多元，用于学校建设和标准化教学设施配备，全区城乡中小学校舍、运动场地、教学仪器设备、图书室、音体美器材、学生生活服务设施等达到国家和省定的标准，标准化建设达标率为 100%，全区城乡学校办学条件再上一个新台阶，2017 年 10 月，通过义务教育基本均衡国家级复查。

2. 优化中小学布局规划。为了主动适应急剧加快的城市化进程，不断扩大教育资源，近年来，新建了蚌山小学南山郦都校区，一实校汇金校区、城南校区、水游城学校，二十六中燕京校区；改扩建了一实校初中部、铁三小等 10 所公办中小学，其中 3 所位于区域南部的燕山乡，新、改、扩建学校占中小学校总数的 79%，极大改善了城乡办学条件，调整了城乡学校布局，促进了城乡教育一体化发展。

### （二）全面扩充优质教育资源

1. 推进教育集团化发展。出台《蚌山区加快推进中小学集团化办学实施方案》，以全区中小学布局调整为契机，依托省示范（特色）学校（幼儿园）为核心校，以新建、改扩建学校为重点，全面组建教育集团，截至



目前，已形成一实校、26 中、蚌山小学、龙湖幼儿园四大教育集团，共四个核心校（园）、七个成员校（园）。近期又根据区布局规划，稳步推进铁三小教育集团组建工作；启动二十三中、回民小学等 3 所老校提升改造任务；推进小新庄小学、黄山小学等新校建设；加快龙湖湾幼儿园装修与布置，以扩大蚌山小学、二十六中和龙湖幼儿园教育集团的成员校。到 2020 年，全面实现蚌山教育五大集团的办学格局。继续推行“一校一品牌、一校一（多）特色”学校特色文化建设，促进学校可持续性发展。

2. 控制和消除大班额。随着我市新型城市化发展加快，大量农村人口向城市流动，新计划生育政策实行，以房产证、居住证为主招生政策的调整等，目前我区部分学校，主要是城南片区学校存在大班额的状况。根据《蚌山区解决大班额工作方案》，随着区布局规划中一批新建和改扩建学校的陆续投入使用，到 2018 年我区将基本消除 50 人以上大班额，到 2020 年基本消除标准班额以上大班额。

### （三）全面优化统筹师资配备

1. 落实教师补充长效机制。坚持城乡教师工作工资由区财政统一发放，我区在中小学超编的情况下，建立了教师补充长效机制，2014 年起我区共招聘 264 名编外教师，并安排了部分教师到农村学校任教，以解决农村学校结构性缺编的情况。

2. 完善区聘校用管理机制。出台了《蚌山区人民政府关于“区聘校用”教师无学籍管理的实施意见（试行）》，把优秀教师资源作为共享资源，打破校际界限，实施名优教师城乡间、集团内合理流动，逐步缩小城乡之间、校际之间、区域之间教师队伍差距，全面提高教师队伍的整体素质。

3. 建立教师激励机制。一是强化政策引导力度，对农村学校教师在职务评聘、在职培训和表彰奖励等方面给予倾斜，稳定和鼓励教师献身农村教育。2012 年起，实施了《蚌山区推进义务教育均衡发展奖励补助方案》，对偏远农村的教师人均每月奖补 300 元，有效激发了农村学校教师的工作热情。二是在原有奖补机制的基础上，进一步加大对教师个人的表彰奖励

力度，完善蚌山区教师奖励体系，鼓励优秀教师安心乐教、终生从教。

4. 加大校长教师交流。采取城乡干部挂职交流，城区教师到农村学校支教，集团内教师交流等措施，加大校长教师交流力度，每年参与交流教师达到应交流教师的比例高于 10%，实现了优秀教师资源共享。在推进市级“三名工程”（名校长、名教师、名班主任）评选的同时，推进区级“三名工程”建设。近年来，区政府共拨付专项经费 494 万元用于教师继续教育和培训，学校也按照年度公用经费 5%用于教师继续教育，调动了广大教师学习与培训的积极性。

#### （四）全力加大经费投入

1. 经费保障机制落实到位。将义务教育阶段学校公用经费（含原区本级财政预算内安排的公用经费）纳入年初预算。每年及时并足额将义保经费拨付到位，安排的预算内生均公用经费符合省规定，并做到义务教育保障经费向农村及薄弱学校倾斜。

2. 教育经费做到“三个增长”。一是预算内教育支出占财政支出比例逐年增长；二是生均预算内教育事业费实现逐年增长；三是生均预算内公用经费逐年增长：从小学 264 元/生/年、中学 375 元/生/年，提高到小学 625 元/生/年、中学 825 元/生/年，2018 年预算将再次提高中小學生均公用经费。收取的教育费附加全部用于教育，保证了学校建设所需资金。

3. 积极征收税费并全额用于教育。教育费附加、地方教育费附加全部纳入预算管理，全部用于教育事业发展。财政性教育经费向薄弱学校建设倾斜，主要用于学校提升改造、标准化建设等。

#### （五）全面提升教育质量

1. 严格执行国家课程计划。全区中小学严格按照国家课程设置要求编制学校课表，并上报区教体局进行审核，确保学校课程计划安排得准确、科学、合理；开学后，区教体局不定期对学校课程开设与实施情况进行检查，确保各校严格执行课程计划。

2. 强化学生核心价值观培养。坚持立德树人，把社会主义核心价值观

有机融入到学校教育全过程。加强课程建设与管理，开展了“核心价值观校本教材评选”活动，以“少年蚌埠行动”为载体，积极开展研学旅行、社团活动、社会实践与创新活动等，着力培养学生创新精神、实践能力和自主学习能力。

3. 增强学生体质。坚持“健康第一”的理念，大力推行阳光体育运动，落实国家学校体育卫生标准，保证体育与健康教育课质量，增强学生体质。贯彻落实《中小学生健康体检管理办法》，每年组织开展中小学生体质健康监测。积极开展学校卫生保健、疾病预防和心理健康教育，促进学生身心健康。

4. 进一步规范办学行为。严禁节假日、双休日不组织学生补课。以治理中小学生过重的课业负担为突破口，科学安排作息时间和布置作业，加强对中小学校教材征订的管理，中小学教材和教辅征订必须在省教育厅公布的《中小学教学用书目录》《中小学教辅资料目录》中选用，有效杜绝了乱订教辅资料现象。

## 二、存在的困难和问题

1. 进城务工随迁子女逐年呈上升趋势，对我区现有办学规模形成冲击，加快新校和改扩建学校，重新调整中小学布局，有效解决外来人口就读，有效控制大班额，已成为我区教育工作当务之急。

2. 随着课程改革的不断深化和班额的严格控制，原有师生比的编制已经不能满足教学需求，尤其是农村学校、新建学校矛盾更加突出。校际间、区域间教师的流动机制有待进一步完善和落实。

## 三、下一步工作安排

1. 继续抓好教师队伍建设，确保教师队伍在学科、学历结构合理的基础上，进一步提高教师专业化水平。出台教师流动方案，实施教师无校籍管理办法，推进教师区域间、城乡间流动。

2. 继续构建更加完备的改革创新体系，推进教育一体化发展，努力实现义务教育优质均衡发展的目标。

# 统筹推进县域内城乡义务教育 一体化改革发展实施情况

安徽省宣城市广德县

2017 年以来，广德县深入贯彻落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》（国发〔2016〕40 号）和省政府《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》（皖政〔2017〕37 号）、省教育体制改革领导小组《安徽省控制和消除义务教育学校大班额专项规划》（皖教改〔2017〕2 号）等文件精神，大力推进城乡义务教育一体化改革发展，现将实施情况汇报如下。

## 一、目标任务与工作思路

坚持以新发展理念为引领，落实立德树人根本任务，加强学校党的建设，深化综合改革，推进依法治教，提高教育质量，统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展。按照优先发展、统筹规划，深化改革、创新机制，提高质量、公平共享，分类指导、有序推进的原则，不断巩固和均衡发展九年义务教育，加快缩小县域内城乡教育差距，着力推动全县义务教育向优质均衡迈进，为到 2020 年教育现代化取得重要进展和全面建成小康社会奠定坚实基础。

## 二、主要做法及初步成效

我县现有义务教育学校 52 所，其中小学 32 所（含村完小 9 所，教学点 1 个），初中 14 所，九年一贯制学校 5 所，特殊学校 1 所。在校学生共 41199 人（小学 26874 人、初中 14265 人、特教学校 60 人）。2017 年，围绕县域内城乡义务教育一体化改革发展，主要开展了以下七项工作：

（一）统筹规划，优化布局，办学条件呈现新面貌。按照“高中向县城集中、初中向乡镇政府所在地集中、小学向乡镇和中心村集中”的中小学布局调整思路，2008 年农村 5 所高中全面“退乡进城”后，其校舍资源

改办农村规模初中，部分撤并的农村初中改办乡镇中心小学，办好村小和教学点。同时，积极争取校舍维修改造、薄弱学校改造、“全面改薄”、初中工程等专项资金与项目支持，乡村学校标准化建设有力推进，校容校貌焕然一新。2017年，全县基础教育重点项目计划安排25个，资金预算8661万元，其中20个项目在农村义务教育学校，农村学校办学条件进一步改善。同时，连续实施政府“交钥匙”工程，有序推进城区义务教育学校建设，实验小学东校区（投资5000万元）、滨河九年一贯制学校（投资1.6亿元）、实验小学西校区（投资8600万元）分别于2012年9月、2014年9月、2017年9月陆续建成使用，城区义务教育学校东、西、南、北、中几个方位布点框架基本形成，有效缓解了城区义务教育学校“入学难”问题。

（二）深化改革，均衡配置，教师队伍增添新活力。按照城市标准核定城乡小学教职工编制，确保乡村学校开足开齐国家规定课程。实施城乡统一的中小学教师专业技术岗位结构比例标准，职称评聘向乡村学校倾斜。全面推进教师“县管校聘”改革，积极推进“无校籍”管理。完善教师招聘机制，统筹调配编内教师资源，着力解决乡村教师结构性缺员问题。2017年公开招聘教师37名，引进人才5名，有效缓解了教师队伍在数量、年龄和学科结构上的矛盾。稳步推进教师交流轮岗，促进教师合理有序流动，2017年教师交流轮岗117人，其中教师交流107人，管理干部交流10人。完善教师支教双向选择工作机制，选派5名城區学校优秀教师下乡支教。全面实施乡镇工作补贴制度和农村艰苦学校津贴。建立乡村教师荣誉制度，评先评优、教师选调向乡村教师倾斜。将符合条件的乡村学校教师纳入政府住房保障体系，2013年以来，共新建、改建教师周转宿舍248套，其中2017年新建24套、改建20套，有效改善了艰苦边远地区教师居住环境。

（三）创新机制，城乡协同，教育质量得到新提升。整合县教师进修学校、教研室、电教馆等部门力量，组建“广德县教师发展中心”，以“国

培计划项目县”为契机，探索“以研代训”“以磨代训”“以赛代训”培训模式，把握问题导向，强化“研训一体”，突出工作实效，全面加强校长和教师队伍培训，提高乡村教师思想政治素质、师德水平和业务能力。组建城乡学校“研训共同体”，将全县义务教育学校划分为9个大片教研组，成立县级、片级、校级三级骨干教师团队，以城区学校为带动，深入推动课堂教学改革，提升学生综合素质，并按照教育扶贫工作要求，明确8所城区学校与8所农村学校结对帮扶，促进城乡学校、教师协同发展。提升乡村学校信息化水平，利用在线课堂等信息技术，促进优质教育资源共享，保证乡村学校开足开齐国家课程方案规定的课程。

（四）突出重点，分步实施，班额控制取得新成效。制定《广德县消除义务教育阶段大班额专项规划（2016~2020年）》，以消除城区学校和乡镇中心学校大班额、控制起始年级班额为重点，采取加快学校建设、增加学位扩容、均衡师资配置、统筹学区划分、规范招生行为等有效措施，确保2018年全部消除66人及以上超大班额，2020年基本消除56人及以上大班额。同时，继续将省示范高中广德中学招生指标85%分解到各初中学校，加大政策宣传，引导学生就近入学。2017年秋季，全县义务教育学校共有教学班932个，56人及以上有46个班，较上学年减少59个班，占比由11.1%下降为4.9%；66人及以上有4个班，较上学年减少11个班；小学、初中起始年级班额基本控制在46人、50人以内。

（五）合力关爱，控辍保学，公平共享建立新机制。建立控辍保学联控联保机制，2016~2017学年度九年义务教育巩固率达105.27%。坚持“以流入地政府为主、以全日制公办学校为主”，建立以居住证为主要依据的随迁子女入学政策，依法保障就近、免试接受公办义务教育；严格落实国家资助政策，确保学生不因家庭贫困失学；落实《广德县农村留守儿童“合力监护、相伴成长”关爱保护专项行动实施方案》（政办〔2016〕180号），促进留守儿童身心健康成长；切实保障残疾儿童少年平等接受义务教育权

利，做到“一人一案”；县教体局建立学籍比对核查机制，将义务教育巩固率纳入学校管理督导评估，与校长绩效工资和学校评先评优相挂钩。2017年秋季，安排随迁子女和进城务工人员子女入学 2226 人、入学率 100%；适龄残疾儿童少年入学 201 人（随班就读 102 人、特教学校 42 人、送教上门 57 人）、入学率 93.06 %；为 2326 名留守儿童建立信息台账，分类动态管理，针对性帮助解决实际困难，并涌现出“小雨滴”资助计划、“新希望”夏令营、家庭教育志愿者协会等优秀志愿服务项目和集体。

（六）部门联动，强化保障，平安校园筑牢新防线。县教体、公安、综治、市监、交通、文化等职能部门和各乡镇建立联动机制，校园安全、综合治理等工作机制全面建立，校园安全教育和常规管理不断加强。学生“三种保险”（城乡居民医疗保险费、学生平安保险、校方责任险）全覆盖，校园“三防”（人防、物防、技防）落实到位；初中寄宿生占比 89%，小学寄宿生占比 33%，有效缓解交通安全压力；2017 年，投入资金 1000 余万元用于学校食堂建设，保障学生在校食品安全。积极探索“以镇村公交为主体、以民营专业校车为补充”接送学生上下学模式。2017 年，全县 9 个乡镇中有 7 个乡镇以公交车接送学生上下学为主要途径，并在柏垫镇进行民营专业校车服务试点，成立“广德易航校车有限公司”，利用社会资金购买 13 台国标校车，满足学生上下学乘车需求。

（七）加强领导，依法治教，教育治理构建新体系。建立健全党委统一领导、教育部门具体负责、有关方面齐抓共管的学校党建工作领导体制，深入推进“两学一做”常态化制度化工作，落实基层党组织标准化建设。切实落实“以县为主”义务教育管理体制，实施《广德县普通中小学学校管理督导评估实施方案》和《广德县中小学校责任督学挂牌督导问责办法》，健全督导评估机制，加强乡村中心学校对村小、教学点的指导和管理。认真落实校长负责制，全面推进学校章程建设，出台《义务教育阶段公办中小学校长考核奖励办法》，综合评定校长年度绩效等级。落实学校办学自

主地位，完善家长委员会，推动社区参与学校治理，县青少年校外活动中心、校外心理辅导站、社区家长学校及 9 所乡村少年宫等校内外教育场所积极发挥作用，初步构建起学校内外相互衔接的育人机制。

### 三、存在的问题和下一步工作安排

2017 年，我县在统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展工作上做出了不懈努力，但还存在一些问题和不足，主要表现在三个方面：一是城镇学校学位总量供给不足，学校招生压力大，尤其是开发区就业务工人员子女转学问题；二是城乡教育水平还存在一定差距，教师老龄化、结构性缺员等问题依然存在，乡村学校教育水平还有待提高；三是学校内涵发展还不够厚实，尚未形成各具特色的校园文化、办学理念、校本课程、管理制度等。下一步，我县将认真贯彻党的十九大精神，落实国家和省、市相关工作部署，针对当前存在的问题，着力在“补短板、夯基础，抓内涵、提质量，强规范、促公平”上下功夫，进一步推进教师“无学籍”管理改革，加大教师交流、选聘、支教、培训等工作力度，加强城乡学校结对帮扶，促进乡村教育水平再提升；大力开展特色学校、文明校园、书香校园等创建活动，促进学校办学内涵再提升；2018 年，拟在城区新建小学 2 所、扩建初中 1 所，促进城区义务教育学校接纳能力再提升，等等，通过一系列有效措施，努力推进城乡义务教育一体化改革发展再上新台阶。



# 强化城乡统筹 加快改革创新 推动义务教育向高位优质均衡发展

福建省晋江市教育局

晋江地处福建东南沿海，与台湾一衣带水。常住人口 231 万（户籍人口 113 万、外来人口 118 万），海外侨胞和港澳台同胞 300 多万。县域经济实力连续 22 年保持福建首位，连续 15 年位列全国百强县（市）5-7 位。习近平总书记 15 年前总结了“晋江经验”。全市现有中小学 340 所，在校生 26.54 万人，其中来晋务工人员随迁子女 21.3 万人（占 58%），教师 1.7 万人。

近年来，我市根据《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，按照省里部署，不断强化城乡统筹，加快体制机制改革创新，全市城乡义务教育均衡发展水平显著提升。现将有关情况汇报如下：

## 一、主要做法与经验

（一）注重规划引领。城镇化进程不断加快对规划布局、资源配置等各方面带来了巨大挑战。我市着眼长远，把优化学校布局、扩充增量作为首要任务。一是突出同城同步。按“全市一城，全城规划”的思路，强化城乡教育资源统筹。至 2030 年，规划教育科研用地 700.53 公顷，占城市总建设用地的 4%。编制实施《中小学幼儿园教育布局专项规划》，明确在城市建设、片区改造中，留足教育用地，同步规划、同步建设、同步交付使用。二是突出学位供给。“十二五”期间，新增教育用地 1461 亩，累计投入 11 亿元，完成 124 个项目建设，建筑面积 57.9 万平方米，新增学位 3.5 万个，将原来集中在中心市区优质学校，向镇街拓展，带动提升一批镇街学校。三是突出重点区域。抓住城市建设、片区改造的契机，以务工人员子女集中区域为重点，实施两轮中心城区教育扩容工程，确定重点项目 107 个，完成投资 3.9 亿元，新增学位 1.45 万个。

（二）注重经费保障。形成“市级为主、镇街为辅、社会助推”的多

元教育投入机制。一是财政保障。近三年，市级财政教育投入达 93.1 亿元，每年均超过法定标准 1.5% 以上。各镇街投入教育资金达 11.6 亿元。对 200 人以下的小规模学校，按生均公用经费 200 人标准拨付，并在全省率先按每生每年 350 元标准核拨非义务教育阶段生均公用经费。二是社会助力。充分发挥企业、海外侨胞众多的优势，发动社会捐资兴学，2010 年来共接受社会捐款 3.6 亿元。镇街成立教育发展基金，基金总规模达 5 亿元。学校普遍设立由华侨、校友会等捐资的奖教基金。三是信息化支撑。实施教育信息化提升工程，近三年投入 1.7 亿元，中小学互联网入网率达 100%，94.7% 的学校建立校园网络中心，91.8% 的班级实现多媒体教学。四是提高待遇。全面落实乡村教师补贴政策，设立年均 21040 元的教师月绩效和季度绩效考核奖。全体教师与机关公务人员统一享受文明奖励金、综治考评奖励金等相关待遇。同时实行名教师特殊津贴、班主任绩效考核奖励，做到教师工资不低于公务员。

（三）注重队伍建设。一是优化师资配置。近五年共招聘教师 3087 名，其中 2547 名补充到农村学校。针对教师刚性缺编和结构性缺编问题，实行聘用合同管理，全员办理“五险一金”，财政每年投入 1.2 亿元。二是强化师资培养培训。坚持每年按教师工资总额 2.5% 划拨教师培训经费，2017 年安排经费 3050 万元，举办各类培训班 175 场次，培训教师 1.96 万人次，实现全市中小学校长培训全覆盖，选派 255 名学校干部到全国名校挂职锻炼。四是完善职称评聘制度。按照“保持稳定、持续激活”原则，统筹设置岗位，各单位聘任中的空缺岗位由市教育局统筹用于人才引进等，缓解教师职称评聘与职数矛盾。

（四）注重公平共享。一是创建管理标准化学校。围绕标准化管理，坚持“硬件优化”和“软件提升”并重，对正式通过验收的学校，给予每所 10—20 万元的内涵建设奖励，目前全市义务教育学校均已达到管理标准化要求。二是普惠弱势群体。坚持务工人员随迁子女平入学“两为主”“零门槛”政策，93.2% 的随迁子女在公办学校就读。投入 1.1 亿元新建全省最具规模的县级特教学校，并在全省率先推行重度残疾儿童“送教上门”。

三是倾斜扶持农村。近三年城乡教师轮岗交流 2823 人，占比 34.4%。2014 年启动实施“全面改薄”，重点建设升级农村校舍、仪器设备，完成投资 7748 万元，一大批农村学校受惠。

（五）注重改革创新。一是创新办学模式。推进小片区管理、委托管理、集团化办学、名校办分校等办学模式改革，有效缩短了薄弱学校成长周期。二是创新教育教学。每年安排 300 万元专项经费，实施初中质量提升三年行动计划，建设初中课堂教学改革联盟，构建“学本·高品”课堂，组织开发“闽南文化”校本课程，依托社会资源，创建一批劳动教育特色学校。

## 二、下阶段工作安排

（一）加大教育投入力度。确保市财政教育投入刚性增长，广开资金渠道，优化投入结构，加大学校内涵建设经费支持力度。继续发扬晋江人爱国爱乡、热心公益的文化传统，鼓励引导海外华侨、当地企业等社会力量捐资办学。

（二）强化学校布局建设。修订完善《中小学幼儿园教育布局专项规划》，落实教育用地联审联批制度，切实做到新建住宅小区学校配套与小区建设同步规划、同步建设、同步交付使用。

（三）激发教师队伍活力。落实教师定期核编制度，设立教师人力资源库和后备教师资源库，实行编外招聘教师合同制管理，加快实现同工同酬，破解编制受限和教师产假等阶段性缺员制约。落实“县管校聘”管理体制，在核定的编制总额和岗位总量内，由教育局统筹调配学校教师编制和岗位职数，建立“能上能下、能进能出”的岗位聘任制度。

（四）深化教育管理改革。全面推广义务教育学校“小片区”，薄弱学校“委托管理”，集团化办学等学校管理机制改革，推动优质学校合理输出先进的管理理念和教育教学方式。加强招生管理，探索义务教育“多校划片”招生政策，严格执行违规招生监督问责制度，缓解社会择校焦虑。

# 办有品质的乡村教育

福建省三明市宁化县教育局

宁化地处福建省西部，总人口近 38 万人，是典型的山区农业县，也是福建省 23 个扶贫开发重点之一。近年来，我县认真落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，以义务教育一体化发展为抓手，深化教育改革，努力办有品质的乡村教育，取得明显成效，2017 年三明市基础教育改革发展现场会和福建省基础教育内涵建设质量提升研讨会相继在我县召开。

## 一、办好幸福的乡村教育

在推进统筹城乡义务教育一体化发展过程中，始终坚持城乡并重、软硬件并重，积极推进“全面改薄”、学生幸福成长工程和教育信息化建设，做美做精乡村学校，让学生在温馨如家的校园幸福成长。一是提升学校配备标准。精心编制《“十三五”学校布局规划》，合理配置义务教育学校，保留 37 所必要的村小、教学点，全面保障乡村学生就近上学。项目资金重点向农村乡镇倾斜，设施设备优先保障乡村学校。全县投入“全面改薄”资金 8800 万元，完成乡村薄弱校校舍建设 3.6 万平方米、运动场硬化塑化 3.8 万平方米，配备教学仪器设备 15 万余台套，乡村学校正成为当地百姓心中最美的花园。二是关心关爱留守儿童。全面实施面向以留守儿童为主体的寄宿制学校“幸福成长工程”，根据留守儿童学习生活特殊需要，投入 1320 万元，为乡村寄宿制学校统一配置“三房五室”（洗衣房、洗澡房、开水房和卫生室、活动室、阅览室、亲情室、心理健康咨询室），建设寄宿制学校学生食堂，配备寄宿生热水、直饮水等设施设备；建设乡村学校学农基地 24 个、乡村少年宫 16 个，乡村寄宿生和在校享受着家庭般的温暖。三是建设数字校园。按照高定位起步、高要求规划、高标准建设的“三高”要求，采取先硬件、后软件的方式，加快乡村学校教育信息化建设，

实现中心校以上学校“班班通”和教学点“数字教育资源”全覆盖；引进“人教数字”“口语 100”“智学网”等教育资源，配置城乡“一校带多点”同步课堂教室 22 个，实现了县域城乡优质教育资源共建共享。

## 二、办有品位的乡村教育

以建设书香墨香“两香校园”为抓手，强化融合中华优秀传统文化教育的乡村学生阅读、写字“两大人文素养”；常态化开展“创特色、树品牌”活动，引领乡村学校走内涵式、特色化办学之路。一是打造“书香校园”。通过县财政、公益组织等多渠道投入，全县乡村学校建设 800 多个“阅读长廊”“书吧”和班级“图书角”等分布式阅读场所。为乡村学生分年级选配阅读、精读、必读书籍，分年级编写并提供《小学经典诵读 100 课》《中学经典诵读 60 课》等专辑。在乡村学校常态化开展经典诵读、整书阅读和阅读考级等系列读书活动，做到乡村学生每天阅读 1 小时和每周安排一节阅读指导课。引进电子竞技理念，开发游戏化、趣味化的学生阅读考级软件，激励学生主动落实课外阅读的数量和质量要求。2016-2017 学年，全县义务教育阶段乡村学生人均阅读量达 38 本。《福建日报》给予专题报道，并在三明全市推广。二是打造“墨香校园”。制定下发《宁化县中小学书法（写字）教育实施意见》，全面配建乡村学校书法长廊和书法专用教室，配齐碑帖、挂图等书法教学设施。聘请县域书法名家担任兼职教师，建立一支以语文教师为基础，书法名家为引领的书法教师队伍。狠抓书法教育课程实施，规定中小学生每天练字 20 分钟，用好自编的《书法练习指导丛书》。开展书法考级和优秀作业、试卷等评选活动，促进学生作业规范和答题速度。近年来，我县打造“国家书法教育示范学校”8 所、“省级书法教育实验校”3 所。2015 年，我县被评为“国家书法教育示范区”。三是打造“一校一品”。2006 年以来，我县积极探索校园文化建设新路子，充分挖掘宁化县客家文化、红色文化资源，努力打造具有本土特色的校园文化名片。每年定期举办全县“创特色·树品牌”巡回观摩活动，

对富有办学特色的项目予以授牌和奖励。经过 11 年努力，一批乡镇学校办学特色基本形成。2016 年，共有 6 所学校获得“中华优秀传统文化教育百佳实验学校”称号。

### 三、办好适合的乡村教育

关注学生的禀赋特点，以多元的目标、丰富的内容、灵活的方法和个性化的评价，全面开展以“适合教育”为主题的教育综合改革，努力为乡村学生提供最合适的教育，促进学生全面而有个性的发展。一是构建以生为本的教学模式。努力改变传统的以师为本的乡村课堂教学模式，积极探索以生为本、以学定教的分层教学策略，创建了“学·导·用”教学模式，让学生在主动学习、自主学习、合作学习中，构建知识、形成能力、品味成功。2013 年以来，共有 108 位乡村学校教师参加“学·导·用”教学模式的实验研究，一大批乡村学生综合素质和学习成绩得到明显提高，一批乡村实验教师走出乡村，被邀请到广州、江西、四川及兄弟市县授课讲学。二是实施因材施教的教育策略。从乡村学生的追求与理想出发，针对不同学段、不同学生成长状况和不同家庭背景，以进步就是 100 分为评价导向，实施“达标+特长”培养模式和评价模式改革，开展快乐校园、温馨家园建设活动，乡村学校吸引力明显增强，生源进一步稳定，宁化安远中学等一批农村薄弱学校，都取得辍学率明显降低的标志性成果，全县初中三年巩固率多年保持在 99.5%左右，真正做到让乡村学生进得来、留得住、学得好。三是开设丰富多彩的校本课程。组织乡村中小学充分挖掘红色文化等地域特色文化资源，培育建设校本课程，编制丰富多彩的乡土教材，做到优秀传统校本化，德育课程生活化、环境课程儿童化。2013 年以来，全县乡村学校共开发校本教材 100 多门。宁化三中、方田中小等以乡村生产劳动相结合的综合实践课程，宁化水茜中学的研学旅行课程，尤受学生欢迎。

### 四、办有质量的乡村教育

将提高质量作为办好乡村教育的核心任务，实施乡村学校提升工程、学

困生精准帮扶工程、乡村教师安教工程，积极打造城乡义务教育一体化“教育链”。一是大力推进城乡学校质量一体化建设。教育局统一制定中小学校质量考核制度，并根据不同学校的实际情况，逐校审核确定年度考核方案，建立“一校一策”的目标管理考核模式，让城镇优质学校感到有压力、乡村薄弱学校感到有希望，形成城乡教育质量一体化提升的新格局。我县义务教育学校整体管理水平、教育教学质量、学生综合素质等多来名列三明市前列，乡村初中中考及格率不断逼近与城区学校，教学质量差距持续缩小。二是强化乡村薄弱校和学困生精准帮扶。大力开展乡村薄弱校委托城区优质校管理改革试点工作，组建城乡学校联盟 10 个，通过结对帮扶、考核捆绑、责任共担、成果共享的管理机制，充分发挥城区优质教育资源的辐射带动作用。推进教研重心下移，为乡村薄弱学校提供“菜单式”帮扶，借助“一校带多点”的同步课堂信息化平台，常态化开展城乡教研教学互动交流。对学习有困难学生，实施精准帮扶工程，全县义务教育学校统一从起始年级建立学困生档案，并实行九年一贯制跟踪管理考核，通过学科教师辅导承包制和差异化作业、以及同学互助等方式，进行精准帮助。设立教师帮扶绩效专项奖，激励教师做好学困生提高工作。三是改革乡村学校教师待遇保障机制。出台《关于进一步完善教师队伍建设及乡村教师支持计划（2015-2020 年）实施意见》，对乡村学校工作 25 年的教师不占岗位职数直接聘任，落实乡村教师津补贴待遇，乡村教师年收入平均高出城区教师 6000 左右。加大城乡交流力度，每年安排 15 个中高级岗位职数，用于奖励城区到乡村交流的优秀教师，近三年我县城乡教师交流比例达 41.5%。

# 统筹全市资源 提升教育品质

福建省厦门市教育局

厦门市现有义务教育学校 393 所，在校学生约 39.5 万人。近年来，我市根据《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》（国发〔2016〕40 号），认真开展国家教育体制改革试点工作，以“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念为引领，统筹全市教育资源，综合推进城乡义务教育均衡发展，2014 年在计划单列市和全省率先实现全域通过“义务教育基本均衡发展区”国家评估认定。主要做法体现为“五个统筹、五个均衡”。

## 一、统筹城乡学校标准配置，促进办学条件均衡

厦门市政府重视落实义务教育均衡发展法定责任，加大财政教育投入，加强市级统筹，实现城乡义务教育学校办学条件统一标准、均衡配置。

1. 加大财政倾斜力度。完善城乡一体化义务教育发展机制，从 2000 年起，一直采用“市财接力”形式，每年投入 4000 万至 6000 万元扶持农村义务教育，帮助农村学校按照城市学校标准建设校园、配备设备图书等。

2. 统一教师编制标准。2010 年全市中小学、中职学校和幼儿园教师编制按照城乡一致的标准进行核算配备，做到“同城同编”，同时对规模较小的农村学校给予政策倾斜，在校生 31 至 200 人的学校按班师比 1:1.7 配教师，10 至 30 人的教学点至少配 2 名教师，9 人以下的配 1 名教师。

3. 统一生均公用经费标准。2012 年统一全市城乡幼儿园、中小学生均公用经费标准，并建立稳定增长机制。目前，小学生均公用经费每生小学 920 元、初中 1380 元，其中 100 人以下的完小和教学点根据实际需要编列年度预算。生均公用经费水平位居全国同类城市的前列。

4. 统一学校办学条件标准。2009 年起大力实施义务教育标准化学校建设，加强了师资、设备、校舍、管理标准化配置，2012 年在全省率先全面实现义务教育学校标准化，全市农村学校全部铺设塑胶跑道，全部配备标



准化教室标准化义务设备，学生在更新更美的校园里读书。

## 二、统筹教师队伍建设，促进师资水平均衡

均衡发展不是限制发展、低位发展，而是共同发展、不断提升。提高教育质量的关键是教师。在推进义务教育均衡发展中，我市重视统筹全市教师队伍建设，促进各校师资均衡配置。

1. 提升教师素质能力。从 2007 年起，在全市中小学教师中持续开展教师岗位大练兵、百名校长万名教师进社区进家庭、师德建设等三项主题活动，提高全市教师素质。从 2010 年起，全市启动两年一届的教师教学技能大赛，平时开展教师教学能力抽测，有效提升中小学教师教学技能。在全省教师教学技能大赛中，我市团体和个人均取得优异成绩。建立农村教师优先培训、优先培养、机制，实施市级农村教师全员培训计划、理科教师实验能力培训计划、农村完小跨学科兼任教师培训计划，构建“理论研修—行动研究—反思提升—成效跟踪”的培训考核机制，提高培训效果。

2. 统一教师工资标准。2010 年实现全市教师同城同薪，全市无论是城市学校教师，还是海岛、山区等农村地区的教师工资待遇标准一样，并提高农村教师岗位津贴标准，对山区海岛乡村教师按每人每月 800 元标准予以生活补助，有效地调动岛外广大农村教师的积极性。

3. 实行教师区管校用。2010 年建立义务教育阶段教师“区管校用”机制，实行校长教师校际交流制度，健全优惠政策和保障措施，通过指导性交流、校际对口交流、片区交流、调动性交流、跨校竞聘交流等方式，促进教师、校长流动，每年校际交流的教师占应交流对象的比例均在 10%以上，其中骨干教师校际交流在 20%以上。2012 年建立区域内教师招聘的统招统配机制，义务教育阶段教师统一招聘、统一随机安排工作单位、统一考核办法。2010 年

4. 实施优秀教师培养工程。在全市实施“131”和“252”师资培养工程，2007 年起，着力培养 100 名专家型教师、300 名学科带头人、1000 名骨干教师。2011 年起，再培养 200 名专家型教师、500 名学科带头人、2000

名骨干教师，同时实施“厦门市中小学青年教师成长工作坊”，打造一批名师梯队。组织市级学科带头人和专家型教师深入学校、深入课堂、深入教学一线（特别是农村校和新办校）参与校本教研和集体备课，进一步发挥名师的示范和引领作用，带动普通学校教师队伍成长。

### 三、统筹城乡教育合作，促进优质资源均衡

农村优质资源不足一直是制约义务教育均衡发展的瓶颈。厦门市积极推进城乡教育合作，加快推进优质教育资源向农村地区、薄弱学校辐射，缩小城乡办学差距。

1. 推进城乡学校“联姻”和“小片区”管理。在市域范围内推进优质校与农村校、薄弱校“联姻”开展合作办学，共建立 30 多个城乡校际合作关系，有效地帮助薄弱学校提高办学水平。将义务教育学校（包括民办学校和农村学校）划为 88 个小片区，以优质学校为龙头，实行“师资互派、资源共享、统一教学、捆绑考核”的管理模式，带动片区其他学校共同发展。

2. 名牌学校创建农村分校。2016 年以来，安排厦门一中、双十中学、科技中学、实验小学等优质学校在农村地区创办一体化管理的分校，有效带动了农村学校发展。积极推进委托管理，由优质学校直接派出团队对农村学校进行管理，提高农村学校的管理水平和教学效率。

3. 开展教师“送教”、网上“共教”活动。成立由教学指导小组，采取教学视导、送教下乡、专题研讨、专题培训等方式，帮助农村学校培养优秀教师。实现公办学校宽带网络“班班通”，大力推进“同步课堂”“专递课堂”，实现偏远办学点学生和城区学生同上一堂课，分享优质教育资源。

### 四、统筹学位资源供给，促进入学保障均衡

厦门是全国进城务工人员随迁子女的主要流入地，全市义务教育阶段随迁子女人数占在校生总数超过 50%。为了做好随迁子女教育工作，厦门市加大对学位资源供给力度，保障随迁子女义务教育权利，近五年全市符合

条件的随迁子女就读公办学校比例保持在 80%左右，得到教育部的充分肯定。

1. 统筹全市学校建设。统一组织编制全市学校建设布局，持续实施学校建设计划，从 2007 年起连续实施义务教育学校建设计划，共新建、改扩建 164 个中小学建设项目，约新增 20 万个学位，缓解“就学难”问题。

2. 统筹学校招生管理。按一级、二级、三级和合格等四个等级对民办普惠性义务教育学校实行分级管理，并建立政府分级购买学位、免费教育制度。从 2011 年秋季起，对就读民办义务教育学校符合统筹条件的随迁子女，由政府补助，给予免除学杂费、课本费、簿籍费。2014 年建立随迁子女积分入学机制，根据随迁子女父（母）居住、务工、当地社保、购置房产等因素计算积分，并为家长提供在线申请、积分查询、志愿填报等服务，按照家长积分位序和志愿情况免试派位入学，做到公开公平，受到社会各界的好评。

3. 落实平等待遇。对随迁子女和本市户籍学生进行统一编班、统一教学、统一安排活动，并在选配班干部、评优奖励、入队入团、课外活动等方面充分考虑进城务工人员随迁子女的构成。同时，认真做好三类残疾及中、高功能自闭症的适龄儿童少年分类安置就学工作，确保每个残疾儿童少年都能够接受合适的教育，做到全覆盖、零拒绝。

4. 落实学生资助政策。落实“两免一补”政策，对家庭经济困难寄宿生按每生每年 1500 元补助生活费，其中低保和建档学生按每生每年 2000 元营养餐补助。对农村学校食堂寄午餐学生和城市寄宿制学校低保和建档立卡贫困家庭寄午餐学生按每生每年 1200 元营养餐补助。

5. 落实留守儿童保护政策。民政、妇联、教育等部门紧密配合，建立留守儿童关爱保护体系，建立强制报告制度，为全市农村留守儿童、流动困境儿童建立关爱台帐，实行动态管理，落实教育关爱措施。同时，及时关爱、帮助、转化品行有缺点的学生，扎实开展控辍保学工作，全市九年义务教育巩固率保持在 99%以上。

## 五、统筹过程评价监测，促进教育质量均衡

厦门市在推进均衡发展的过程中，加强了对学校教育过程管理和评价监测，推进学校精细化管理，提高学校的办学质效，努力办好学生家长“家门口学校”。

1. 实行免试入学均衡编班。在全国 19 个重点大城市中率先实现全部义务教育学校免试就近划片入学。规范特长招生，由教育行政部门统一组织特长测试，招生不与文化成绩挂钩，引导学校真正关注学生特长发展。全市初中新生统一实行网上均衡编班。落实定向生政策，基本解决择校问题。

2. 统一推进核心价值观教育。在全市中小学积极推进社会主义核心价值观体系进教材、进课堂、进学生头脑工作，在全国率先正式出发布出版《社会主义核心价值观教育学科指导纲要》。

3. 推行校本作业。全市义务教育学校推行校本作业，并列入市政府为民办实项目，推动学校按照“集体讨论—分工合作—深入研究—优化形成”方式，组织教师自主研发符合课标、学情的课堂练习和课后作业，不再组织学生订购教辅材料，并建立校本作业审核、分析和监控机制，确保质量，既减轻学生过重的课业负担，又有效提高学习效果。

4. 加强质量监测评价。研制义务教育学校质量监测体系，建设教学质量监测平台，不定期对学校教学过程实施监测和评价，及时反馈监测结果、评价信息，促进学校和教师改进教学，提高质量。委托第三方开展中小学规范办学状况跟踪调查，开展课程实施、作业管理、课业负担等专项评价成立市学科中心督导组定期分析中小学教育教学数据，针对存在问题，开发专题培训课程，有针对性对教师进行培训，提升教师课堂教学效率。

下一步，我们将学习贯彻党的十九大精神和中共中央、国务院《关于深化教育体制机制改革的意见》，根据国家和我省统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展要求，深化教育综合改革，不断提升义务教育均衡发展水平，推进义务教育均衡发展国家教育体制改革试点取得更大成效。

# 新时代开启新征程 新思想引领新作为

江西省南昌市

党的十九大报告中提出“推动城乡义务教育一体化发展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。满足人民群众对美好生活的向往，尤其是人民群众期盼有更好的教育，我们一个也不能落下，城乡义务教育一体化发展更加显得尤为迫切需要。

新时代开启教育新征程，南昌教育紧紧抓住这一历史机遇，坚持高位推动、多角度发力、全方位提升，着力推进城乡义务教育一体化改革发展。

## 一、统筹推进，打好促进城乡义务教育一体化纵深发展的“组合拳”

### （一）大投入破解“城乡不一”瓶颈

实现城乡义务教育一体发展的前提是所有学校办学条件的统一达标。一是建立投入机制保均衡。建立了进一步完善城乡义务教育经费保障机制，在深化义务教育经费保障机制改革的基础上，统一公办学校和民办学校公用经费补助基准定额，提高寄宿制学校公用经费补助水平，进一步完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，逐步建立起了统一的中央和地方、省与市县分项目、按比例分担的义务教育经费保障机制。二是完善分配机制促均衡。新增经费重点支持农村义务教育和薄弱学校发展。出台了《关于加快推进我市县区农村中小学基础设施建设均衡发展实施意见》，对农村新改扩建义务教育学校提供每平方米400元的资金补助。从2012年起，市财政每年安排3000万用于县区中小学教学设备和农村学校均衡发展奖补。三是全面改薄托均衡。抬高底部强攻薄弱点。总投入12.57亿元，推进农村中小学“全面改薄、标准化、校舍维修改造长效机制项目、学校基础设施建设”四大工程，完成826所农村中小学建设任务，农村办学条件得到改善，城乡差距不断缩小。

### （二）大改革破解“生源不均”瓶颈

学校生源多寡不均、优劣不均是制约义务教育均衡发展的核心因素。南昌市以壮士断腕的勇气，革故创新，破解“择校热”难题，2014年率全国之先实行严禁非政策性择校政策，城区学校实现“零择校”，此政策由城区拓展到县区，至2017年，全市所有县区中小学所有学段全面实现非政策性零择校目标，凸显教育公平。

### （三）大提升破解“师资不齐”瓶颈

教育均衡，教师是关键。一是多措并举铸师魂。开展“教育观、幸福观、待遇观”主题教育、征集师德师风承诺誓词并宣誓和“万名干部教师访万家”主题教育践行活动，坚定了教师理想信念。组织“感动洪城”十大优秀（最美）教师、“十佳校长、教师、班主任”和“年度教师人物”三大评选活动，树立了高尚师德标杆。二是“补、培、带”促成长。建立师资补充机制，注重向农村边远地区薄弱学校和音体美等学科倾斜，弥补了农村学校、薄弱学科教师短板。红谷滩新区打破常规聘请962位教师，青山湖区确保农村每个班不少于2.5名教师。开展各类层面的培训，三年内共有1.5万余人参加国家、省和市级培训，10万余人次参加远程培训，教师整体素养得到提升。东湖区组建77个名师工作室，培养出150位区级以上骨干教师。开展“5432”名师带动计划、充分发挥特级教师、学科带头人、骨干教师引领示范作用，一大批青年教师快速完成“由生力军到主力军”的角色转换。三是轮岗交流激活力。采取政策激励、创建多元流动机制、发挥名师引领作用，截止目前，全市参加交流轮岗的校长教师共计2596人，其中校级领导174人，教师2422人，优质教师资源乘积式放大，学校发展活力倍增。

## 二、注重内涵，提升品质，打牢促进城乡义务教育一体化纵深发展的“连环拳”

### （一）提升质量，扩大优质教育资源连环出手

在家门口享受优质教育是千千万万个家庭的梦想，为了将梦想变成现

实，我市实施学区化、集团联盟、集团发展带动等连环举措，快速有序扩充优质教育资源。2015年我市在城区组建10个集团化联盟、22个名校大学区和8个市区两级协作学区；2016年在集团化联盟的基础上组建6大教育集团，通过“名校+新校”、“名校+弱校”、“名校+农校”、“名校+民校”等多种办学模式，实现校际间优质教育资源深度共享、办学要素有效激活、教育质量持续攀升的良好态势；2017年，集团发展带动由城区向县区延伸，西湖区已组建站前路学校、珠市学校教育集团。

## （二）促进公平，保障弱势群体入学连环出手

教育是最大的民生工程，保障教育公平是保障社会公平的基础，南昌在保障关爱弱势群体接受公平教育方面连环出手。一是确保教育资助“全覆盖”。免费义务教育让60.3万名学生受惠，3.7亿元济困助学金额惠及近28万余名寒门学子。二是确保弱势群体“零拒绝”。采取扩容增量、购买学位等举措，安排9.1万名进城务工人员随迁子女正常就读；“零拒绝”保障2000余名适龄残疾儿童正常就学；校外活动中心和乡村学校少年宫为6万名留守儿童构建关爱体系。三是确保教育扶贫“扶到位”。面向全市所有贫困村，建立城市与乡镇的学校、班级、教师、学生（家庭）四个维度结对帮扶工作机制，着力优化教育资源配置、资助贫困学生、提高教育质量、落实贫困学生招生录取优惠政策、提供职业技能培训等，给予农村贫困学生更多的成长发展机会。

## 三、认准目标，坚定信心，打实促进城乡义务教育一体化纵深发展的“创新拳”

2017年11月，南昌市政府印发出台了《南昌市人民政府关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》，文件的出台从制度层面保障城乡义务教育一体化改革发展工作。

### （一）紧盯目标不放松

统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展目标，“四统一”、“全

覆盖”，即县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一和“两免一补”政策城乡全覆盖。目前，我市基本实现了这一目标：一是义务教育学校建设标准统一，严格按照省中小学建设标准，实施标准化建设工程，缩小城乡、校际以及区域间资源配置差距；二是教师编制标准统一。按照高中 1:12.5、初中 1:13.5、小学 1:19，特殊教育学校 1:3-1:4 的比例统一教师编制标准。同时，探索试行“省管总量、市管调剂、县管校用”的模式，以现有中小学校教职工编制总量为基础，按照班额、生源等情况，依据国家规定标准，动态调整教职工编制配备与使用。三是生均公用经费基准定额统一。市本级生均公用经费基准定额略高于省级标准，力争今后全市生均公用经费基准定额均高于省级标准。四是基本装备配置标准统一。依据《南昌市中小学教育技术装备标准》统一全市县域内城乡义务教育学校建设和基本装备配置，采取统一标准、分类实施、整体推进的策略，“补短板、兜底线”。

## （二）紧抓重点不放松

一是优化布局，加大建设，让城里“装得下”。根据人口变化和城镇化需要，我市研究制定了《南昌市中心城区中小学（幼儿园）布点规划》（2016-2030），各县区同步制定了中小学（幼儿园）布点规划。至 2030 年全市中心城区规划中小学 375 所，中小校园基本建设规划实施新建、扩建主要项目 187 个，新增用地面积约 370 万平方米、增加校舍建筑面积约 327 万平方米、建设普通班级数 4998 个，投资估算约 111 亿元。其中，涉农县区规划建设实施基础教育基本建设项目 85 个，建筑面积 104 万平方米，增加用地面积 105 万平方米，投资估算 25 亿元。增加学位供给，着力解决“乡村弱”和“城镇挤”问题。

二是狠抓落实，规范办学，让大班额“降下来”。按照《南昌市消除义务教育学校大班额专项规划》，由教育部门牵头，相关部门配合，齐抓共管，到 2018 年底，义务教育学校 66 人以上“超大班额”控制在 3%以内，



之后不新增超大班额；到 2020 年底，义务教育学校 56 人以上“大班额”控制在 5%以内，2020 年之后大班额比例逐年降低。

三是优化师资，提升质量，让孩子“留得住”。多种形式提升农村教育素养，加快农村中小学在线同步课堂建设步伐，由中心学校的主讲课堂对分布在广大偏远教学点的学生进行英语、音乐、美术学科的授课，实现教育资源优化配置，全面提升农村教育教学质量，让农村孩子“留得住”。

### （三）紧抓改革不放松

推进城乡义务教育一体化改革发展的瓶颈是教师的配备和素养提高。为破解这一瓶颈问题，南昌市在摸索中前行。一是探索组建中小学教师管理中心。会同编委统筹市直中小学教师编制总量，核定年度编制使用和教工配备计划，与所属教师签订劳动人事聘用合同，根据教学需要，组织教师在系统内应聘、派遣和交流。二是探索综合调配优质师资。探索集团内、学区内师资进行常态化流动、学科教师综合调配使用，不断扩大优质师资覆盖面和辐射带动范围。鼓励有条件的县（区）探索试行“教师多点任教（走教）”模式，鼓励工作量不饱和、紧缺学科教师在同一区域内多校任教。三是探索政府购买服务。针对学校教师妊娠、长期病休和脱产培训等非自然减员因素引起的阶段性用人需求和务工人员随迁子女入学数量增加带来的公办学校学位的需求，通过政府购买服务方式化解教育发展需求与教职工编制资源有限的矛盾。

我市推进义务教育均衡发展虽然取得了一些成绩，但区域之间、城乡之间、校际之间仍然发展不均衡，还存在一些困难和问题。

一是营造立德树人良好教育生态有待加强。立德树人是教育的根本任务，一个人的成长成才受学校、家庭、社会多种因素的影响，学校社会家庭往往无视人的成长规律，无视孩子身心发展规律，表现在选择学校上，“挤名校”成风，表现在成才上，“唯分数”至上，影响均衡教育的推进，正确的质量观、成才观等教育生态有待于加强。

二是顶层设计建立教育投入机制有待加强。教育投入问题始终是制约教育发展的瓶颈之一。由于教育投入缺乏机制约束，加上部分县区财力十分有限，对义务教育的投入远远不足。民办学校作为公办学校的有益补充，引入社会资本“双轮驱动”，政府扶持力度有待加强。

三是互相支持形成合力的教育发展环境有待改善。相关职能部门支持教育改革，破解教育投入、教师编制、学校用地、学校建设等难题方面力度有待加强。

我们将以学习贯彻落实党的十九大精神为契机，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，始终坚持教育优先发展，继续加大教育投入，致力整合教育资源，全力改善办学条件，竭力提升教育质量，努力优化育人环境，实现城乡义务教育一体化改革发展，办好人民满意教育。

# 主动作为推进城乡义务教育一体化发展

江西省吉安市吉州区

吉州区地处江西中部，是地级吉安市的中心城区，是进出井冈山的天然门户，辖7个街道四个镇，常住人口36万。全区现有中小学72所，学生49662人，教师3352人。近年来，我区认真贯彻落实省市政府的决策部署，把推进县域内城乡义务教育一体化改革发展纳入全区经济社会发展规划，制定、实施了《吉州区关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》，聚焦解决“乡村弱”、“城镇挤”等问题，实现了全区义务教育学校办学条件大改善，办学特色大彰显，教育改革大推进，教育质量大提升。

## 一、提速学校建设，实行办学条件城乡一体化

近几年来，区财政教育投入以每年20%的速度增长，累计投入4亿元，使所有薄弱和农村学校都按标准班额得到了改扩建，实现了“五个全覆盖”，即：农村学校食堂全覆盖，住宿学校中央热水供应系统的澡堂全覆盖，学校塑胶化运动场、文化活动场全覆盖，农村教师公租房、周转房全覆盖，学校班班通、“智慧校园”全覆盖，全区城区学校计算机生机比8.8:1，农村学校计算机生机比8.5:1，教师人均一台计算机。2017年起我区又启动了农村小学标准化建设提升工程和全区省级信息化“专递课堂”试点，实现了在线课堂共享优质资源。如今，全区65%以上的城区学校及100%农村学校成了美丽校园，农村学校包括村小和教学点也成了微缩版的现代化城市学校。农村学生在家门口就有学上、能上好学，较好地解决了农村学生往“城镇挤”的问题。

我区坚持和完善“就近入学，划片招生，排序录取”的招生办法，科学划分学区，进一步规范义务教育阶段招生行为。采取“单校划片”和“多校划片”招生，学生按照地段在网上申请学位，实行“阳光招生”，杜绝

了学校择生、家长择校的现象。同时，加大城区教师交流工作力度，优质学校教师每学年到相对薄弱学校交流轮岗的比例达到符合交流条件教师总数的 15%以上。通过合理调配教师资源、学生资源和其他资源，有效化解了学生向个别学校流动“学校挤”的问题。

为着力加快城区学校建设，我区加大投入，提前预设学位。三年来，我区开工新建城区中小学校 7 所，拆除扩建中小学校 1 所，投入使用 3 所，其余学校今年年底竣工，2018 年上半年前计划开工新建中小学校 3 所，对城区所有老校进行扩容，预计城区中小学校学位新增 3 万个，在已有学位上增加 90%。目前，除正在改扩建的 5 所城区学校外，其他学校基本实现了初中班额 50 人以下，小学班额 45 人以下，高中学校班额 53 人以下，有效化解了超大班额、大班额“班级挤”的问题。

## **二、提高教师待遇，实行师资水平城乡一体化**

我区以提升素质为目标，培育优秀团队，提升教育发展软实力。一是我区教师绩效工资与公务员副科级干部津补贴标准持平，高于公务员平均收入水平，农村教师不受职称限制，工资高套一档。二是对农村教师发放了边远津贴和乡镇工作生活补贴。按边远农村中小学教师特殊津贴每人每月 300 元，最边远农村中小学教师特殊津贴每人每月 500 元标准进行发放，区财政自筹资金配套较边远农村中小学教师特殊津贴发放每人每月 30 元。同时，根据农村教师在乡镇工作的年限，在乡镇工作年限不满十年的，每人每月发放乡镇工作生活补贴 200 元；在乡镇工作年限满十年不满二十年的，每人每月发放乡镇工作生活补贴 300 元；在乡镇工作年限满二十年及以上的，每人每月发放乡镇工作生活补贴 400 元。三是全面实施“7 个一百万”和“7 个一”工程。每年安排 100 万作为教育奖励基金，奖励德艺双馨的名校长、名教师；每年安排 165 万元用于全区教师培训并优先保障农村教师；每年安排 100 万元用于教师体检；每年安排 197 万元发放边远中小学教师特殊津贴和乡镇工作生活补贴；筹集资金 100 万元成立困难教职工

帮扶基金，对因病、因残导致家庭贫困的教职工，每人资助 10000 元救助金；190 万用于农村教师周转房（公租房）设备设施添置；100 万用于发放村小炊事员工资、农村寄宿制学校教师晚值班补贴以及班主任津贴；为农村教师住宿免费提供一套房、一张床、一套厨具、一个热水器、一个电视机、一台电脑、一套办公桌椅“7 个一”服务。有了好的生活待遇、工作环境，教师队伍稳定。几年来，农村教师无一人提出进城教书。

### 三、提升管理水平，实行教育质量城乡一体化

为确保进城务工人员随迁子女在教育教学、管理、收费以及享受国家的资助政策等方面，与城镇居民子女同等对待。创设“留守儿童之家”49 个，建设社区学校 38 个，开展教师访万家活动，为留守儿童提供接送、学习、作业、辅导等服务。把所有建档立卡户适龄受教育子女 225 人和城乡低保户家庭子女全部纳入国家资助平台和我区单独成立的社会资助平台，实施教育“精准扶贫”。几年来，在保障国家资助的基础上，我区通过公益慈善组织、爱心企业及个人募集款物 1500 多万元，实施营养计划，1000 多名贫困学子无一人辍学、学习成绩良好。通过成立了以优质学校为主体的教育共同体，深化以强带弱、以城带乡，名校办分校、集团化办学、城乡一体化办学等教育改革工作，实现学校管理互动、师资交流、资源共享、活动同步、统一考核，有效缩小城乡、校际差距。建立了名师送课下乡制度、教研员蹲点联系乡村学校制度、中小学责任督学挂牌督导制度，提高乡村学校教学水平。开展送教、走教、课程整合活动，确保乡村学校开足开好国家课程。有效利用绩效工资、职称评定、职务晋升等激励机制，推动中小学校长教师在城乡间、校际间合理流动。将全区所有公民办中小学幼儿园纳入挂牌督导范畴，实施统一指导、提升和督查。扎实推进“1+1”素质教育工作，开展学校“一校一品，一校多品”创建活动。我区有 15 所学校成为全国青少年校园足球特色学校，2 所学校成为全国国防教育特色学校，6 所学校成为禁毒教育、防灾减灾教育、德育工作示范校。5000 多名

学生注册的富有吉安特色的庐陵文化“小小讲解员”，成了吉州素质教育名片。

下一步将全力贯彻落实党的十九大精神,主动作为,担当实干,坚定不移地推动教育优质均衡发展,努力实现办学水平、师资力量、教学质量位居全市首位、全省前列目标,继续改善办学条件,全面提升师资队伍,大力推进教育改革,持续提高教学质量,努力办好人民满意教育。

# 让孩子在家门口接受良好教育

江西省上饶市弋阳县教育体育局

革命老区江西弋阳，建县至今 1800 多年的历史，地处中部地区江西的东北部，县域面积 1580 平方公里，总人口 41.5 万，是伟大的无产阶级革命家方志敏烈士的家乡。全县中小学校 173 所，在编教师 3331 人，义教阶段学生 56484 人。

几年前，弋阳县与很多地方一样，面临着城乡教育发展不均衡，城“挤”乡“弱”，城区大班额严重，辍学率高，教育生态恶化等问题。

然而，从 2013 年来，弋阳县小学生增长了 4094 人，83.15%在农村；初中生增长了 4826 人，67.72%在农村。乡村中小学校学生回流 2790 人。城区学校全面“瘦身”，初中从原来最大班额逼近 90 人大关，到现在平均班额低于 55 人；小学从原来最大班额也同样逼近 90 人大关，到现在平均班额低于 60 人。

弋阳县实现了县域义务教育基本均衡，2017 年义务教育均衡发展省级评估排名全省第一，并在 12 月份通过了国家认定。

## 一、主动担当高位推动，统筹城乡教育一体化，保障教育优先健康持续发展

中共弋阳县委、县政府始终将教育放在心中、扛在肩上。始终坚持教育优先发展的战略地位不动摇，着力加强对教育的领导，切实承担起优先发展教育事业的职责，不断提高城乡教育一体化发展水平。县委、人大、政府、政协四套班子主要领导调研教育成新常态，召开教育工作专题会研究解决教师编制、职称、绩效等阻碍教育发展的的问题，研究简化中小学建设项目行政审批手续，对中小学校舍建设规费的收费项目、收费标准作了大幅度的削减和减免。

弋阳县结合全县经济社会发展情况，制定了一系列政策文件，为教育事业健康发展提供了保障。主要领导每年专题调研教育 2 次以上，近两年解决教育问题 30 多个，减免校建规费 1500 万，征地 1003 亩。三年来，预算内教育经费累计投入达 20.56 亿元，年均增长 30% 以上。

## 二、紧跟城镇化进程需求，科学合理规划建设城镇学校，不断满足城区学生入学需求

一是扩容增量。为了满足县城适龄少年儿童就近入学的需求，消除大班额、大校额，2013 年在城南新区投入资金 2.2 亿元，划拨土地 50 亩，新建能容纳 2500 名小学生就读的谢叠山小学；2017 年，弋阳县与华东师大联姻，着力打造“华东师大方志敏基础教育园区”，项目投资 5.4 亿元，划拨土地 392 亩，扩展学位 9000 余个（含高中和幼儿园）。弋阳县将借助教育园区示范引领作用，带动全县义务教育由基本均衡迈向优质均衡。

二是“规”“疏”结合。规范招生促城乡学生从无序流动向有序流动转变。弋阳县提出：不让一个需要进城就读的孩子落下；让每一位符合规定需要进城就读的孩子不要“找人”。

进城就读原因与应对：

1. 户籍在本学区——无条件接收；
2. 住房在本学区——无条件接收；
3. 进城务工随迁子女——分学区接收；
4. 盲目择校生源——有序疏导；
5. 利益驱动下的“追逐”——依法打击！

规范城区学校招生策略：

1. 制定“方案”，符合法律法规要求；
2. 多层多次多面参与讨论、制订、宣传、执行——19 个部门参加，400 多人参与，历时 60 多天，易稿 10 余次，多方位、无死角宣传，成立专门工作组，设立专门多个咨询处；



3. 让“权力”分散，让“权力”制衡，让“权力”公开，让“权力”落不到某个人或某些人身上；

4. 小学校变“大学区”，指定学校变“随机抽签”。

一系列举措取得的明显效果：

谋利者无缝可钻、无门可挤；符合条件者不再需要“走后门”“拉关系”。当年就制止了非正常跨学区择校入学 944 人次。城区学校大班额、大校额得到有效控制。

### 三、接续乡村文明传承，多种途径促进乡村教育发展，办好乡村孩子家门口的学校

1. 把乡村学校建得美而优。弋阳县抬高底部，把家门口学校变成乡村最漂亮的地方。

资金投入——扶贫帮弱顾小，县域自我调节，建立“生物自修”系统。校舍建设经费的 80%投入在乡村学校，近两年农村新征土地 492.2 亩用于新建、改建、扩展校园、校舍、运动场所等；信息化建设经费 60%投入在乡村学校，全县所有班级实现 50M 宽带接入，全面完成“三通两平台”建设。

师资调配——均衡配置，均衡优质，群体提升，个体有序流动，控制总量。新入职教师除了高中和部分幼儿教师全部聘用到乡村中小学校，且任教满 5 年并考核合格，才可以参加县城学校教师招聘。这一制度性做法化解农村学校下得去的问题，有效促进城乡学校师资均衡配置，有效提高了乡村教师队伍素质。

学校管理——保证基础，做足特色，文化立校，专业成长，关注全体，关顾全面。弋阳县彻底摒弃了急功近利的思想，对学校发展提出“允许落后，但坚决不可以落下”的理念。各学校结合当地社会资源、学校资源、家庭资源等，充分挖掘本土绿色、红色、古色文化资源，开发“红古绿”三色地方、校本课程。漆工小学的《漆工笔谈》、葛溪中学的《葛河文化》、圭峰中学的《走进龟峰》、曹溪横桥小学的《农耕文化》、南岩遇春小学、

港口上坊小学的《石绘》地方课程，弋阳二中《校园红歌会》、方志敏中学的《弘扬方志敏精神，建设我魅力校园》、701学校的《绿色德育》校本课程等，成为本土品牌课程。2015年逸夫小学的《生活技能》课程，代表江西到北京参展，并荣获一等奖。通过开发“红古绿”三色地方、校本课程，丰富了学生生活，传承发扬了乡村文明，把乡村学校办成民俗民风的传承地和桥头堡，成为当地的精神乐园和文明家园。

2. 把家长潜在的“破坏性”力量转化为“建设性”力量。弋阳县在江西省率先开展制度化家校合作，寻找教育“合伙人”。通过评选“最美育人家庭”“最美书香家庭”，开展“百名教师包百村”“百名家长访千家，千名家长看校园”等活动，建立1400多个“校外互助小组”，把服务延伸到课外、校外。

家长从怀疑、指责转变为信任与理解——家长与老师有事没事常见面，报喜的电话常响起。彻底打破了老师与家长“没事不见面，见面必有事”的对立状态。每逢学校有大型活动，有外来客人交流，家长们都自发地前来帮忙。有的端茶递水，有的送上亲手做的糕点小吃，有的帮助清理学校周边卫生，有的主动担任“交通疏导员”。他们把能为学校出力当作了一项荣誉。

家长从找岔子、造矛盾转变为帮助与服务——家校委员会的家长志愿者会轮流到学校提供服务，参与学校值日、食堂管理，争当全县大型会议、活动志愿者。有的学校邀请家长到学校来为学生上特色课程，参与学校考试的监考，为优秀的教师和学生颁奖等。部分学校所在地的村民会经常组织大家为学校做义工，帮助学校栽树、种草，并负责日常养护；有的村民把自己种的不打农药的粮食、蔬菜低价卖给学校食堂，让师生吃上放心米、放心菜；有的村民在过节的时候把自家做的米粿、自己包的饺子送到学校给老师吃。

教会家长做家长——“家长学校”不仅在学校，如“相约星期六”“家校夜话”，还办进了村，办到了家长务工地。教会家长参与学校民主决策、对校级领导进行评价，让家长逐步走进课堂。弋阳县大力开展海量家长培训。举行全县幼儿、小学和初中专场“家校合作教育研讨会”，4200余名家长参与。曹溪中学、连胜学校、樟树墩学校等学校利用每年的正月家长回归召开家长会。中畈中学“农闲时把家长请到学校开家长会，农忙时把家长会送到村里开”。圭峰中学连续四年把家长会开到了家长务工聚集地的浙江义乌和浦江，等等。通过这些站在家长立场而开展的菜单式家长培训，家长学会了教育，学会了对子女的正确担当。

家长、社会对学校因理解而支持——民间自发成立各类教育促进会 43 个，累计捐资助学 2100 余万元。弋阳县开门办教育，教育走出校门融入社会，社会各界走进学校，了解、理解、支持和帮助学校。一是建立社会巡查机制。弋阳从县、乡两个层面建立“两代表一委员”、家长代表、退休教师代表、高知联代表，以及其他行业代表每年两次巡查教育的工作机制。二是成立教育促进会。爱心人士发动成立的各类民间教育促进会和师生奖教奖学机构，解决了学校诸多办学困难。三是爱心人士捐资助学。江西科学技术学院董事长捐资 200 多万元为县一中建科技楼和田径运动场；旭光乡爱心人士毛中华捐款 100 万元，为家乡旭光学校铺设塑胶跑道，并成立毛中华奖学金；欧迪公司唐予松个人每年捐资 15 万元，在全县设立伯雄基金“园丁奖”，每年奖励 30 名优秀教师。“合伙人”式的“家校社”关系在这片教育沃土悄然扎根。

3. 不用一把“尺子”量学校。弋阳县取消固化评价模式，改为需求评价。

教学常规评价——用诊断功能替代检查功能，实行“申请式、展示式、突击式和常规式”四种形式，实现从“查”你“评”你“管”你到“帮”

你的转变。注重评价的多样性、层次性和差异化，把评价的视野延伸到日常，真正体现评价的帮扶价值。终结了“一群傻子检查一群骗子”的评价。

教学质量评价——以“进口”定“出口”，以层次替代名次。由老“一分两率”（实考平均分、优秀率、及格率）向新“一分两率”（应考平均分、后20%关爱率、合格率、）改变。不让“尾巴生”被遗忘、被抛弃、遭歧视，真正保障每一位学生公平受教育的权利。

评价人的改革——评价价值、评价内容、评价程序、评价方式，都采用自上而下、自下而上、相互平行三者相结合。淡化评价人与被评价人的“边界”，让人人都尽可能成为评价人和被评价人。我们坚决不做少数人的游戏，不让评价权落到少数人手里。

学校评价和校长评价——由分片集中考核、学校教学质量评价、股室对学校完成工作评价、教体局民主评议等四大部分组成，由局挂片领导、片上学校蹲点机关干部、学校教师、校长本人、退休教师代表、家长代表等共同进行评价。注重评价对教育价值的引领。教育的根本价值在发展，通过学校的发展、老师的发展，带动学生的发展。所以，我们以发展性评估促进学校真实成长。

评价的改革带来了教育的明显变化，全县优秀学校逐年明显增加，优秀学校从2015年的16所增加到如今的26所；D等学校逐年减少，2016年小学没有D等学校，2017年中小学均无D等学校；城乡中小学学科素养监测校平均分差距逐年缩小，中学由2013年的30.85分缩减到12.13分，小学由11.19分缩减到6.39分。辍学率急剧下降，每年减少200多名学生提前流向社会。

4. 不让乡村教师“孤独”。弋阳县建立乡村教师补充长效机制，近几年新补充教师1032名，其中农村864名。

生活留人——首创“集中生活分散教学”，让乡村教师过上不孤独的生活。学校生活家庭化，考虑乡村教师的切实需求，比如鼓励乡村中小学

免费提供教师伙食，给教师装空调、热水器、wifi，为了解决乡村教师生活孤独问题，采用“集中生活，分散教学”等方法，温暖了乡村教师的心。

专业聚人——教育内部九大民间协会，每位教师都找到了专业成长的共同体。每一位老师都有机会站在“聚光灯”下。弋阳县以培训为统领，培养教师专业情怀，提升教师专业技能，引领教师专业化成长。以“唤醒”“点燃”“奔跑”“文化”为主题，采取“用身边的人培训身边的人，用身边的事感动身边的人”的形式，对全体教师开展“菜单式”的本土化县级培训，唤醒校长、教师、家长心中的“善”和“上”。三年来，通过竞争选拔式先后选派50余批，1000多人次，分别到北京，上海，广东、天津、浙江、山东等地学习，把培训变成教师成长的福利。每次评优评先，参加培训、专业竞赛，乡村教师比例不低于60%。

平台成人——不让乡村学校孤独，不让乡村学校被遗忘，把台子搭到乡村学校帮助乡村教师成长，帮助乡村学生成长，帮助乡村教育成长，为乡村教育营造良好教育生态。争取各种大型教育专题研讨会、现场会、竞赛活动等弋阳召开。如，2015年《教师博览》首届全国读书论坛、全民阅读推进会暨大夏书系读书节、全国小学语文主题学习年会、江西省中小学班主任育人风采大赛，2016年中国陶行知研究会江西弋阳乡村教育全国现场推介会暨村教育实验专委会年会，2017年江西省班主任专业委员会第二届年会、江西省家校合作工作经验现场交流会等高规格活动在弋阳举行，为教师专业成长提供广阔的舞台和展示的机会。

接受上级检查，外来参观交流学习，弋阳县都尽可能带到乡村学校，每次比例都在60%以上。不少地方推最“优”，我们推最“偏”。

2014年来，协会成员参加省级以上培训854人次、省级以上讲座93人次。教师在民间协会的帮助下实现了专业快速成长，参加各类竞赛获奖与荣誉达143项，其中国家级奖达17项。

弋阳教育很多创新的做法，让大家看到了这些做法带来的深刻的变化。

一是多项工作得到了教育部的肯定。去年，基教司吕玉刚司长到弋阳调研城乡教育一体化发展情况。今年，督导局郭佳副局长到弋阳调研县域义务教育均衡发展情况。弋阳县在教育部城乡义务教育均衡一体化工作会议上作典型发言，典型经验在教育部官网、国家发改委《改革内参》、江西省委全面深化改革领导小组《江西改革动态》刊发推广。2015年，弋阳县在教育部留守儿童集中调研会上作了留守儿童关爱工作典型发言。2017年6月份，作为江西省唯一的县接受了教育部“喜迎十九大·教育看变化”媒体采访团的专访。12月份，教育部在青岛召开城乡教育一体化发展工作现场会，全国三个地方做视频展播，弋阳就是其中一个。

二是受到了专业研究机构的重视。如，中国教育学会、教育部人文社会科学重点研究基地——东北师范大学农村教育研究所、21世纪教育研究、中国陶行知研究会、华樾教育研究院、北京师范大学中国教育创新研究院等。东北师范大学农村教育研究所定于2017年12月23日在北京召开新闻发布会，会上将重点推介江西弋阳的经验。

三是弋阳教育改革创新工作备受媒体关注。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《人民教育》《中国教师报》《中国教师》《江西教育》《教育名家》《教师月刊》以及新华网、中新网、江西电视台、省教育电视台等媒体对弋阳县教育改革与发展进行了300余次报道。

同时也得到了全国各地教育同仁的认可，2015年以来，有15个省市2600多人到弋阳交流学习。

如今，城“挤”乡“弱”已成为弋阳教育的历史。让弋阳的教育走专业化发展的道路，让弋阳的孩子在家门口享受良好的教育，让弋阳的教育成为弋阳人的骄傲，已具化为弋阳教育人的实际行动，正以坚实步履大写人民满意度。

# 实城乡紧密型教育共同体建设 推进区域城乡义务教育一体化进程

山东省济南市天桥区教育局

近年来，济南市天桥区按照国务院《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》精神要求，根据省厅、市局的整体工作部署，结合本区实际，精准施策，在城乡义务教育一体化建设方面做了有益的探索，取得了良好的效果。

## 一、顶层设计明方向，创新机制促提升

2013年，天桥区教育局以1号文件形式发布了《关于开展城乡紧密型教育共同体建设的实施意见》，决定将黄河南15所城区优质学校与黄河北15所农村薄弱小学结成紧密型教育共同体，实现“城乡联动、共享资源、辐射带动、共同发展，使农村学校在办学思想、教育管理、教育质量、教师成长等内涵方面实现‘规范、特色、优质’发展，以此推动区域教育的整体提升。”

在城乡紧密型教育共同体建设之初，天桥区做好了顶层设计——城乡紧密型教育共同体不是教育集团办学，不是教育托管，也不是原来意义上的“手拉手”学校，而是基于农村学校自身可持续发展的精准帮扶。即通过科学的发展理念、精准的操作过程、优质的队伍建设、完善的评价机制，通过城区优质学校不断地“输血”，逐渐使农村学校实现“造血”，探索形成总校菜单式输出——分校科学接纳——分校在融合中再生——总校分校和谐共生的发展路径，进而实现农村学校内涵提升，科学发展。

## 二、紧密捆绑为抓手，和谐共进同发展

天桥区“城乡紧密型教育共同体”的“紧密”体现在“一所学校，两个校区，统一管理，捆绑评价”的运行模式，即城区学校校长任总校长，全面负责“一校两区”各项工作，原农村学校校长任分校执行校长，在总

校长领导下负责分校工作，“一校两区”所有教职工由总校进行统一调度，经费由总校统一管理，年度科学发展综合考核由区教育局实施捆绑评价。

2013年底考核时，天桥区对共同体学校按照总校与分校7:3的比例进行捆绑评价，成绩突出者被评为“爱生学校示范校”“爱生学校规范校”。2014年以来，总校与分校按照6:4的比例进行评价，这极大地激发了共同体帮扶的力度，由“帮别人”到“为自己”的观念转变，让总校与分校真正做到了荣辱与共。

### 三、盘活师资提素养，人文关怀聚人心

校长的思想理念引领、校干的“中坚”执行落实等对学校发展影响甚巨，在校长、校干管理、调配、交流中，天桥区首先保留农村学校本土校长作为分校执行校长，他们要改变角色服从于总校的管理，要融入到总校的管理体系之中。一年后，对部分农村本土执行校长进行了调整，一批在黄河南学校中历练成长、富有管理经验的副校长走上了分校执行校长的管理岗位。在中层干部的培养和使用上，则通过支教与挂职锻炼制度实现南北互动，给青年后备干部提供学习和锻炼的平台。开展农村小学中层领导干部竞争上岗工作，对这批本土培养的中层干部，每年职代会要进行民主评议，对满意率达不到70%的给予解聘。这种干部能上能下的机制，为进一步锤炼本土干部奠定了基础。

在城乡紧密型教育共同体建设中，不断深化“区管校用”管理机制。四年间，通过补充新教师、统筹调配、城乡交流、名优教师农村支教和挂职锻炼以及选派城区优秀校长到农村学校任职等措施，共有236名干部教师到农村学校任职，有效带动了农村学校管理水平、教师素养及区域学科教学团队实力的整体提升，为农村教育带来了新的理念和希望。为解决黄河北教师交通问题，开通了五辆教师通勤班车。积极争取财政支持，为农村教师每月拨付200元乡镇补贴。同时做好农村学校老干部的安置问题，解决其后顾之忧。



#### 四、因校制宜再谋划，多维并进又启程

2016年，启动城乡紧密型教育共同体第二个三年建设规划，以“纵向分层、横向联盟，纵横结合、多维并进”为发展思路，根据学校的发展需求实现转型升级。根据15个共同体不同的发展状况，纵向将共同体分为“自主型发展”和“引领式发展”两种类型。“自主型发展”的共同体学校如鹤华小学、桑梓中心小学，突出自主发展，强化造血功能。“引领式发展”的共同体学校要继续发挥总校的引领作用，在输血的同时逐步强健分校的造血功能。在纵向分层发展的基础上，立足农村学校实际，本着“纵向为主，横向为辅”的原则，实施分校之间的横向联盟，作为对纵向分层发展的有力补充。如今，北岸佳禾、五彩石和新欣桑梓三个教育联盟充分发挥了自身主观能动性和内驱力，彰显联盟的主体作用，在干部提升、教师发展、学生成长、生态形成方面成效显著，带动了全区农村教育整体水平的共同提升。

#### 五、统筹协调重攻坚，精准帮扶显成效

实施紧密型教育共同体建设以来，天桥区教育局成立“城乡紧密型教育共同体建设推进工作领导小组”，在资金保障、教师调配、评价激励、活动开展等方面给予重点支持和政策倾斜，对教育共同体推进过程中的各项工作进行统筹协调和监督指导，并不定期对共同体工作的开展情况进行专项调研，协调解决工作中遇到的困难和问题。共同体学校总校引导分校建立健全在学校特色发展、学科质量提升、学校管理模式、师资培训方式等方面的工作机制，“总校与分校互补，传统与现代共存，融合与特色同步”的教育管理模式逐步形成。

几年来，总校菜单式输出了理念、课程、管理、人员之后，逐渐地感受到效益，那就是两个校区师生的共同成长。分校在科学地接纳中，明确了办学理念，构建了课程体系，丰富了学校文化，逐步形成了自己土生土长、干事创业的管理团队，逐步具备了“造血”的功能，实现了在融合中

的再生。当然，更实在的变化则体现在学校、老师和学生中——学校变得更美丽、更和谐、更自然、更人文。跨过黄河，最漂亮的建筑就是学校。15 所农村小学中，有 1 所学校成为省级规范化学校，2 所学校成为市级规范化学校；老师们变得更阳光、更热情、更积极、更勤勉。本土培养的 45 名青年干部不断成长，骨干教师队伍不断壮大，教师教学能力不断提升；学生变得更自信、更自主、更活泼、更舒展。2015 年以来，农村小学的家长满意度不断提高，15 所学校家长满意度均超过 95%，城乡紧密型教育共同体学校建设得到了家长和社会的充分认可。《中国教育报》《中国教师报》都对天桥区紧密型教育共同体建设进行了专题报道。

不忘初心，牢记使命，在济南市实施“北跨”战略、推进携河发展的背景下，天桥区将依托名校发展战略，着力突破区域发展瓶颈，在推进城乡义务教育一体化发展方面做出进一步地积极探索，努力推动软硬件齐头并进，全面促进教育资源优化配置，全力实现教育内涵不断提升，为办好人民满意的教育而不懈努力。

# 迈向现代化的寿光教育

山东省潍坊市寿光市教育局

寿光市现有大中小学校 131 处，在校生 15 万余人，教职员工 1.4 万余人。其中普通高中 6 处，初中 34 处，小学 88 处，特教学校 1 处，职业学校 1 处，全日制普通本科高校 1 处；幼儿园 174 处，其中公办园 115 处，民办园 59 处，在园幼儿 3.7 万余人。近年来，寿光大力实施“科教兴市”战略，以“建设教育现代化强市，办好人民满意教育”为目标，扎实推进素质教育，全市教育事业呈现出均衡协调发展的良好势头。先后被评为全国“两基”工作先进市、全国职业教育先进市、全国幼儿教育先进市、全国义务教育发展基本均衡市、首批“国家级农村职业教育与成人教育示范县”、全国社区教育示范区、全省素质教育先进市、全省教育工作示范市，被确定为全国教育综合改革实验区。

## 一、教育思想现代化，以先进教育理念引领教育发展

思想是行动的先导。寿光市首先从教育思想现代化入手，推行“适合的教育，才是最好的教育”理念。2002 年，寿光市在全国率先提出了“教育均衡发展”理念，《人民教育》、《人民日报》、《山东教育》等多次重点报道寿光教育均衡发展的典型经验，受到了教育部的高度关注。2013 年，寿光市高标准通过了“全国义务教育发展基本均衡县”验收，教育均衡优质发展进入新阶段。作为全国基础教育均衡发展的先行区，为了在高起点上实现新突破，2015 年 4 月，寿光市政府与中国教科院签约共建“全国教育综合改革实验区”，提出了“一个率先、两个领先”的目标，即力争到 2018 年在全国县域内率先实现教育现代化，确保寿光教育适度领先经济社会发展、适度领先全省乃至全国教育水平。

近年来，全市各级各类学校统一思想，结合实际，推出了各具特色的发展理念和发展路径。全面实施集团化办学的世纪教育集团推出了“绿色教育”，提出“每一个人都很重要”和“没有惩戒的教育是不完整的教育”

等理念，促进了集团持续快速发展；地处沿海的寿光渤海实验学校，提出了博大、包容、上进的“海洋文化”，使这所新建的学校焕发出勃勃生机……今年暑假除集中培训全体教师外，寿光教育局还组织全市中小学骨干教师、教育干部 200 多人到浙江大学进行针对性培训学习。先进的教育理念和学校办学实践有机结合，为寿光教育现代化注入了无限生机活力。2017 年 9 月 17 日，《中国教育报》一版头条推出了《县域教育现代化的生动实践——山东寿光推进教育现代化的五个“纵剖面”》典型经验报道。2016、2017 年在潍坊市教育局组织的满意度测评中，寿光市教育局分别以 99.18 分和 99.26 分的测评成绩，名列潍坊各县市区第一位。

## 二、教育资源现代化，以优化资源推动城乡优质均衡发展

近年来，寿光市以推进教育现代化为重要目标，强化教育保障，坚持教育优先发展，完善教育布局规划，不断优化教育资源，全面推进城乡义务教育优质均衡发展。全市学前教育三年入园率达到 99%以上，一年入园率达到 100%。小学生入学率、巩固率全部达到 100%，初中生入学率、巩固率分别达到 100%、99%以上。

一是加大教育投入，高起点规划学校布局。近五年来，全市累计完成投入 29.3 亿元，新建、改扩建学校 120 处，改造校舍面积 96.5 万平方米。全市 174 处幼儿园潍坊市级以上示范幼儿园达到 108 处，15 个镇街区全部被评为潍坊市学前教育先进镇街，实现了高位均衡发展。全市 141 处大中小学校中，其中省级规范化学校 27 处，潍坊市级规范化学校 62 处。

二是“互联网+教育”，实现优质教育资源共享。寿光市是国家首批教育信息化区域综合试点单位，承建了国家教育资源公共服务平台寿光中心，全省第一个可以免费共享全国的优质教育资源的县级市。先后投入 680 万元，建设了高标准的云数据计算中心；投入 500 多万元将寿光教育城域网主干升级到了 12 万兆，所有学校千兆接入；投入 930 万元，建设了 53 套录播教室；投入 150 多万元建设了全市校园安保监控中心；投入 400 多万元，新上创客教育实践室及配备所需器材，满足了开展创客教育的基础要

求。2017年，寿光市被确定为山东省唯一一处“创客空间建设示范区”。

三是教育惠民工程，全面改善办学条件。市财政每年补贴1500万元，实施接送学生安全工程，保障了学生上下学交通安全。先后投入1000多万元实施了校园安全饮水工程，解决了学生课间饮水问题。投资2500万元实施了农村中小学塑胶操场建设工程，全面改善了学生运动场所。投资1300多万元实施了农村学校取暖改造提升工程，2015年1月寿光市所有中小学在全省第一个彻底告别小煤炉取暖。建立起了从幼儿园到大学覆盖各学段的资助体系，发放各类助学金4732万元，资助学生25608人，多年来没有一个孩子因家庭困难而辍学。

### 三、教师队伍现代化，促进教师队伍持续健康发展

建设一支高素质的现代化教师队伍，是实现教育现代化的核心和关键。寿光市作为山东省“中小学教师城乡交流轮岗实验区”、“首批中小学教师县管校聘管理改革示范区”，扎实推进教师队伍管理改革，取得了显著成效。

一是建立新教师补充长效机制。2017年，公开招聘大中小学在编教师345名，其中为中小学引进30名外地优秀在编教师，为科技学院引进10名博士。对分配到镇街区的111名教师全部在城区学校顶岗教学1年，一定程度上缓解了城区学校师资紧缺的现状。协调财政、人社部门会同城区缺编学校，面向社会公开招聘102名聘用制教师，工资、保险等待遇所需资金由市财政保障，有效解决了“城镇挤”所带来的城区学校师资不足问题。

二是积极推进中小学教师“县管校聘”管理改革。政府部门宏观管理，教职工编制总量由编制部门每3年核定一次，实施按需设岗，总量控制，教育部门统筹使用。学校科学设岗，严格控制管理人员、教辅人员和工勤人员比例。通过校内、学区内、农村学区间、城区学区间、城乡学区间依次开展竞聘。2017年全市参与县管校聘改革教师共10052人，跨校交流575，其中到农村支教优秀教师63人，促进了师资有序流动，激发教师队伍工作活力。

三是深入实施教师素养提升工程。开展“师德建设月”、师德标兵评选等活动，提升了全市干部教师的师德素养。建立了教师有偿家教监管排查长效机制，实行网格化无缝隙监管，规范了教师从教行为。年投入培训经费 300 多万元，每年暑期对全市教师进行封闭式集中培训，实施“名师带动战略”，培养了省、市、县特级教师 38 人，省教学能手、齐鲁名师 23 人、潍坊市教学能手 517 人、寿光市教学能手 2829 人，充分发挥了示范带动作用，整体提升了全市教师的教育教学能力。

#### 四、教育治理体系现代化，为教育现代化提供保障

教育现代化的发展离不开现代化的管理体系。寿光市在推进教育现代化过程中，不断深化教育综合改革，管理体系日趋完善。

一是依法自主办学进一步激发活力。积极探索教师工资包干制度，将教师工资总额全部拨付到试点学校，由试点学校自主用人、定岗竞聘、优教优酬，扩大了学校办学自主权，激发了校长办学的积极性。增强了学校发展活力。

二是学区制改革实现“联盟校”团体发展。按照地理位置相对就近原则，以初中招生服务范围为基础，将全市初中、小学设立成发展型、研究型、联盟型三类学区，组建了学校发展共同体，建立考核、评价、竞争、激励机制，实现联盟校“共研”、“共进”、“共评”、“共融”，整体提高了办学水平。

三是特色创建促进学校内涵提升。制定下发了《寿光市教育局关于推进特色学校建设的意见》，要求各学校立足自身优势，着眼长远目标，将“传承”与“创新”相融合，打造特色鲜明的学校品牌，全面提升了学校内涵发展。2016 年确定了 80 所中小学“特色培育学校”，2017 年评选出 40 所中小学“特色项目学校”，全面开启了“校校有特色，一校一品牌”的良好局面，为学生个性发展、全面发展提供了良好的机会和平台。

# 从县域均衡走向市域均衡

山东省青岛市

党的十九大报告对“推动城乡义务教育一体化发展”提出了明确要求，对推进城乡义务教育一体化改革发展、促进教育公平提出了更高要求。近年来，青岛市委、市政府坚持统筹城乡发展，以办好每一所学校为目标，按照全国一流、青岛特点、创新示范的要求，以改革促均衡，全市义务教育优质均衡发展水平明显提高。青岛市先后被确定为全国普通中小学教育质量综合评价改革、特殊教育改革、中小学班主任工作创新、教育装备综合改革、教育执法体制改革、教育管办评分离改革、青少年校园足球改革试验区和首批义务教育教师“县管校聘”管理改革示范区，及山东省唯一教育综合改革试验区。到2015年底，10个区市均通过国家“全国义务教育工作基本均衡县”督导认定。2014-2015年，全市义务教育校际均衡程度在全国15个副省级城市均排名第一。2016年，全市义务教育均衡发展总体满意度位居全国19个重点大城市第一。2017年5月，《人民日报》头版刊发《青岛——端平教育均衡这碗水》。

## 一、深化教育体制机制改革，盘活教育存量

### （一）推进学校办学模式改革，扩大优质教育资源

2014年，印发实施《关于加快办学模式改革进一步扩大优质教育资源的指导意见》，全面推广名校办分校、委托管理、集团化办学、高校或科研院所辐射中小学、学区制管理等办学模式改革，采取名校+新校、强校+弱校、城区学校+农村学校、中小学+高校、民办学校+公办学校等合作形式，全市80%以上中小学参与办学模式改革，参与市教育局组织的跨区域合作办学学校扩大到85所，实现校际间优质课程、教师资源和管理模式共享。

### （二）推进“县管校聘”管理改革，保障师资优化配置

2015年，印发实施《关于推进青岛市中小学教师县管校聘管理改革的

实施意见》，统筹区域内教师岗位和编制。2015-2017年，采用中小学教师聘用制等方式每年补充教师3000余人。2016-2017年，为农村区市补充2016名音体美等紧缺学科教师。局属学校实行公开招聘教师面试前置，并向区市学校延伸。全面推进校长职级制改革，建立校长职级管理、交流轮岗、薪酬激励等、绩效考核等15项配套制度。印发实施《关于推进区市域内义务教育学校校长教师交流工作的指导意见》，明确校长、教师在同一学校连续任职满6年符合交流条件，交流比例每年不低于符合交流条件人数的10%，骨干教师比例不低于交流教师总数的20%。2017年，各区市校长、教师交流轮岗比例分别达32%、21.1%，骨干教师比例达32.3%。遴选第三期青岛名师培养人选239名。建设两批名师工作室74个。

### （三）推进课程及考试招生制度改革，促进资源公平共享

印发实施《青岛市推进普通中小学德育课程一体化建设实施方案》，修订15个学科的《德育实施指导纲要》，建立400处未成年人“社会课堂”。印发实施《关于深化中小学课程改革的意见》，支持学校设立自主选课学习日、积极探索长短课、大小课、跨年级选课，建立丰富多彩的“学校课程超市”，100%的学校设立自主选课日。印发实施全面加强和改进中小学美育工作、学校体育工作的实施意见，提出100%的中小学开齐开足体育、美育课程，100%的中小学配齐配足音体美等学科教师，100%的学生参与校内体育、艺术课程和活动的目标。成功举办全国第五届中小學生艺术展演活动。建立302所足球特色学校，其中国家级131所。

推进考试招生制度改革，完善中考招生改革方案。优质普通高中指标生招生比例达到65%。全市100%的公办小学、98%的公办初中实行免试就近入学。坚持符合入学条件的进城务工人员随迁子女公办学校全接收，进城务工人员随迁子女占比达到25%。

### （四）推进管理体制机制改革，满足多样化教育需求

深入推进“放管服”改革。在全国率先出台地方版的“学校法”《青



《青岛市中小学校管理办法》。制定“下放学校权力”“学校管理权限”“底线管理问责”三项清单，促进学校依法治理。2016年印发实施《积极支持民间资本进入教育领域促进民办教育健康发展办法》，鼓励支持民间组织和资金进入教育领域。截止目前，吸引社会资金约22.8亿元，新审批设立学历教育中小学8所，增加学位13000余个。大力推进特殊教育“随班就读”“送教上门”“医教结合”三项改革，设立全市孤独症儿童教育专门学校，全市七类残疾儿童入学率达98.5%。

## 二、统筹优化学校规划建设，公平设置增量

### （一）着眼未来完善学校布局，满足新市民子女就学需求

2010年，颁布实施地方性法规《青岛市中小学校规划建设和校舍场地管理办法》，明确要求“规划主管部门在核发中小学校建设用地规划许可证、建设工程规划许可证前，应当征求教育行政部门的意见”，进一步加强中小学校规划建设。2014年，市政府印发实施《青岛市教育设施布局专项规划（2014-2020年）》，明确了到2020年全市中小学建设的目标任务。2012-2016年，全市共投入225亿元，新建、改扩建760所中小学，新增599万平方米校舍。

### （二）着眼质量优化教育环境，积极解决“大班额”问题

2015年，市政府印发实施《解决城镇普通中小学大班额问题工作方案和学校建设规划》，到2017年，投入资金超过150亿元，新建、改扩建209所中小学。市、区（市）政府主要负责人每年签订解决大班额问题目标责任书。市、区（市）两级政府分别建立解决大班额问题联席会议、解决大班额问题进展情况月通报、解决大班额问题专项督查等制度，城镇中小学“大班额”势头得到有效遏制，全市中小学起始年级不超过省定班额（小学45人、中学50人）的班级数达到100%；其他年级达到87%，其中市北区、城阳区达100%。

### （三）着眼均衡改善办学条件，打造“全面改薄”升级版

2008-2015年，市级财政投入近3亿元支持两区三市改造700余所农村薄弱中小学。2016-2017年，市级财政支持两区三市每年改造100所农村薄弱学校，打造“全面改薄”升级版。2012-2016年，全市投入11.5亿元运行1800辆专用校车，解决400多所农村和偏远地区中小学12万中小學生每天上下学交通问题。2014-2017年，市级财政投入3.7亿元建设793所中小学标准化食堂，占比达到72%，计划到2018年基本实现全市“校校有标准化食堂”。到2017年底，全市基本实现农村学校塑胶运动场地全覆盖。

#### （四）着眼内涵提升现代化水平，全面推进现代化学校建设

2012年，市政府印发实施《青岛市普通中小学现代化学校建设实施方案》，以小班化、信息化、国际化教育改革、现代学校制度建设等为突破，从办学思想、办学条件、队伍建设、制度建设、课程实施、素质培养6方面，全面提升中小学现代化水平。2014年，市政府印发实施《关于推进青岛市普通中小学小班化教育的实施意见》，实施小班化（班额40人以内）的义务教育学校生均公用经费标准平均提高到非小班化的1.2倍。到2016年底，全市97.8%的中小学达到市定现代化学校标准。

### 三、健全完善监督保障机制，确保优先发展

#### （一）定期调整标准，完善经费保障机制

2012-2016年，全市教育经费总投入达到1182亿元，是前五年的2.28倍，年均增长率为15%。其中，2016年保障义务教育的投入达到152.6亿元。小学、初中生均公用经费标准由每生每年700元、900元提高到900元、1100元（特殊教育生均公用经费标准不低于初中的10倍），首次对于义务教育寄宿制学校按照生均200元标准增加公用经费补助，提高农村地区校舍安全保障机制标准，小学由4.5M<sup>2</sup>提高至7M<sup>2</sup>，初中由6M<sup>2</sup>提高至9M<sup>2</sup>。每年为全市120万学生购买校方责任保险及附加无过失责任险。

#### （二）实施关爱工程，完善教师待遇保障机制

2016年，市政府印发实施乡村教师支持计划，落实乡村教师乡镇人员

津贴补贴、交通补助和教师年度体检制度，加强乡村教师培训工作。通过预拨部分周转房建设资金和后期根据建设情况进行奖补等举措，加快教师周转宿舍建设。开通农村教师班车，切实解决农村教师上下班交通问题。评选农村特级教师，享受每月 300 元津贴并开展针对性培训培养。启动非营利性民办学校教师养老保险与公办学校教师同等待遇试点工作，每年安排专项资金 2000 万元，补助全市民办学校按照机关事业单位标准参加养老保险和职业年金。

### （三）坚持智慧互联，全面推进教育信息化

连续三年承办国际教育信息化大会，积极践行《青岛宣言》《青岛倡议》和《青岛声明》，构建“数据支撑、智慧互联、优质均衡”教育发展模式。教育城域网骨干带宽从 1G 升级到 40G，互联网出口带宽从 1G 升级到 10G，95%的学校建成智慧校园，构建覆盖全市 744 所学校的同步课堂教室。采用 PPP 模式建设青岛教育管理公共平台，建成青岛教育资源公共服务平台，并全面整合网络学习空间人人通，成为教育部全国中小学“网络学习空间人人通”培训基地。

### （四）强化问责追责，完善监测监督机制

2010 年，印发实施《青岛市义务教育均衡发展督导评估指标体系》开展对区市义务教育均衡发展情况专项督导评估。2013 年、2017 年，先后印发《青岛市区(市)教育现代化督导评估指标》、《青岛市区(市)教育现代化动态评估指标体系》，开展教育现代化区市评估。2014 年，印发实施《青岛市教育质量监测实验工作方案》，委托第三方机构开展小学、初中等各个学段学业水平监测。考核结果纳入区市政府科学发展综合考核，对工作落实不到位、造成不良社会影响的部门和有关责任人严肃问责。

2012 年至 2015 年，我市实现了县域内义务教育均衡发展的目标任务。2016 年开始，我市重点推进市域内义务教育城乡一体化改革发展工作。2017 年 11 月，市政府印发实施《统筹推进城乡义务教育一体化改革发展的实施

意见》，将统筹推进市域内城乡义务教育一体化改革发展纳入全市教育发展重点战略目标，明确提出实施推进城乡义务教育学校一体化建设、推进城乡优质教育资源一体化发展、推进城乡义务教育经费一体化投入等十项举措，计划到2020年，基本实现市域内城乡义务教育优质均衡发展，全面实现从县域均衡向市域均衡，从促进基本均衡向优质均衡、从外延均衡向内涵均衡的新跨越。

义务教育是推进教育公平的基础性事业。面向党的十九大对教育的新要求，青岛市将立足实际、改革创新，深入探索市域内城乡义务教育一体化改革发展新路径，建设教育强市，努力为现代化教育强国建设贡献“青岛方案”。

# 科学规划 统筹推进 全面促进城乡义务教育一体化发展

河南省洛阳市新安县教育局

## 一、基本情况

新安县位于豫西山区，总面积 1160 平方千米，辖 10 镇 1 乡，2 个省级产业集聚区，全县共有 258 个村民委员会、48 个社区居委会，全县总人口 53.9 万，其中农村人口 33.8 万。全县现有义务教育学校 139 所，在校学生 6.12 万人，寄宿制学校 55 所，寄宿生 2.1 万人。

近年来，县委、县政府大力实施生态立县、工业强县、科教兴县、旅游富民战略，全县各级各类教育事业得到长足发展。但随着经济社会的快速发展，城镇化进程加快，县城建设框架不断拉大，人们对优质教育的需求更为迫切，农村学校学生人数逐年锐减，城镇区学生人数激增，造成城区学校大班额问题日益突出，为更好地解决农村教育规模小、条件差、师资弱，城镇区学校学位不足等问题，根据《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》及省、市相关文件精神，我县启动了新一轮中小学布局调整，进一步优化中小学布局，扩充了城镇教育资源，有力推进了义务教育城乡一体化发展。

## 二、取得成效

### （一）扩充了城镇义务教育资源，有效缓解了“城镇挤”的问题

随着我县工业化和城镇化进程的不断加快，预计到 2020 年，城镇人口将达 28 万人，新增人口 8 万人。根据《新安县 2016—2020 年消除大班额工作规划》，2020 年底前，将新建城镇学校 3 所，改扩建城镇学校 6 所，新建、改扩建校舍 79844 平方米，完成投资 1.57 亿元，增加学位 8220 个，确保完成“到 2018 年基本消除 66 人以上超大班额，到 2020 年基本消除 56 人以上大班额”的目标任务，保障义务教育均衡发展、公平发展。截止目

前，已完成西苑学校、双语学校、学林小学、紫苑小学等 4 所学校的改扩建设工作，新增校舍 26690 平方米，增加学位 3600 个，完成投资 5376.4 万元；新建新安产业区中心小学拟投资 2462 万元，新增校舍 13751 平方米，增加学位 810 个，目前正在紧张施工中。其他项目将按照规划分年度逐步实施。

（二）加强了农村寄宿制学校建设，优化了农村学校布局，化解了“乡村弱”的问题

新安县农村教学点原有 171 个，共有学生 4596 人。随着经济生活水平的提高，城市化进程的加快，农村小学人数呈逐年下降之势，农村“一村一学校”的办学方式已经很难适应新的形势的发展。为了深化教育综合改革，进一步推进教育公平，促使城乡教育均衡发展，提高规模办学效益和教育质量，让农村孩子享受优质教育资源，我县加强寄宿制学校建设，整合农村教育资源，让教学点学生集中到镇区小学就读。截止目前，已新建成农村寄宿制小学 3 所，改扩建农村寄宿制小学 13 所，新增建筑面积 21500 平方米，新增学位 2300 个，全县教学点已经整合撤并 156 个，共有 3537 名学生转入镇区中心小学就读，同其他学生一样享受优质教育。

### 三、主要做法

（一）高起点规划，科学做好义务教育学校布局调整

我们坚持把调整优化学校布局与城镇化发展、农村教学点质量提升及教育精准扶贫相结合，统筹部署，合理规划，逐步建立起了一套布局合理、结构优化、教育质量较高、办学效益明显的基础教育体系。经过对全县中心城区及各乡镇未来教育需求的调研，我们对学校布局规划做了调整，制定了《新安县“十三五”义务教育学校布局和寄宿制学校建设专项规划》。根据规划，全县寄宿制小学需改扩建 4 所，新建 11 所；新建寄宿制初中 3 所，共需资金 3.14 亿元。到“十三五”末，全县现有 117 所小学将整合为 55 所，所有教学点全部整合到新规划的镇区学校之中。

## （二）高标准要求，扎实推进城乡一体化发展

为确保寄宿制学校建设工程的顺利推进，县委、县政府将寄宿制学校建设工程列入惠民实事，纳入全县重点工程建设项目。县委书记亲自担任推进城乡教育一体化发展工作领导小组组长，多次组织召开各乡（镇）党委书记、乡（镇）长及相关委局一把手专题会议，明确提出在寄宿制学校建设上，各乡（镇）党委书记是第一责任人，要求各级领导要树立为民情怀，抱着对每个孩子负责的态度，不让一个孩子输在起跑线上。县委督查室通过日汇报、周通报、月公示、季考核的方式及时通报、考核此项工作，定期组织召开工作现场会，加强各乡（镇）之间的交流和学习，有力推进了寄宿制学校建设工作。各乡（镇）积极调研，制定方案，深入基层，宣传发动，加大投资，改善条件；各行政村通过召开干部会、群众会、家长会大力宣传教学点整合的意义，发放调查问卷，征求家长意见，了解干群需求；包村干部走村串户，苦口婆心，逐户解决问题，赢得了家长的理解、认同和支持，为此项工作的顺利开展奠定了坚实基础。

## （三）高质量建设，不断改善农村寄宿制学校办学条件

寄宿制学校建设作为惠民工程和民心工程，我们高度重视，坚持做到以下几个方面：一是优先保障学校建设用地。县政府先后制定了《新安县城市总体规划(2012-2030)》《新安县中小学幼儿园专项规划(2015-2030)》，并经人大常委会审议通过，为新建和改扩建学校预留建设用地，做到规划到位、位置不变、面积不减，依法依规保障中小学教育用地。二是优先保障资金供给。县政府通过调整财政支出结构，把支持教育事业作为公共投资的重点，不断加大全县城中小学基本建设投入。教育局统筹整合“全面改薄”项目资金、农村中小学校舍维修长效机制资金，优先调整用于寄宿制学校建设，提高资金使用效益。2016—2017年，县、乡财政投资1.6亿元，规划建设寄宿制小学8所，目前已建成3所，主体完工1所，开工建设4所。三是严格按标准规划建设，确保工程质量。我县寄宿制学校

建设严格按照《河南省义务教育学校办学条件基本标准(试行)》要求,科学规划,精准预算,标准建设,充分满足寄宿生食宿需求。我县先后制定了《中小学校舍建设管理办法》、《“全面改薄”项目管理制度》及《校舍维修改造长效机制》等管理制度,各项工程建设严格按照先勘察、后设计、再施工的程序,依据项目工程管理要求组织实施。坚持实行项目法人责任制、工程招标投标管理制、工程合同管理制和工程监理制,并设立永久性工程标识牌,明确各自责任,确保工程质量。四是强化学校内部装备,对全县的教育信息化设备进行配备和完善,2015—2017年先后投资6000余万元,安装电子白板和多媒体一体机2435块,更新网络教室装备计算机4122台,实现了“三通两平台”建设目标。

#### (四) 高水平管理,持续提升寄宿制学校办学水平

在抓好寄宿制学校硬件建设的同时,我们不断加强学校内涵发展,努力提高学校办学水平。一是统筹城乡师资配置,提高农村教师待遇。建立师资流动机制,开展薄弱学科走教、城区骨干教师支教、名师交流等工作,有效优化教师资源配置,促进城乡教师之间的学习和交流;全面落实乡村教师生活补助政策和乡镇工作补贴政策,农村教师每人每月可享受最低293元、最高675元不等的各类乡村补贴,同时投资3500多万元用于农村学校教师周转房建设,确保农村教师留得住、安住心、教得好;整合各教学点师资力量,年轻教师充实一线,技能课教师回归本位,年龄大教师转为生活辅导教师,使农村教师队伍进一步优化。二是提高服务质量,优化学生寄宿环境。各乡(镇)党委、政府积极投资改造校舍,完善设施,正村、李村、曹村等乡(镇)免费为小学寄宿生购置被褥、餐具及洗漱用品,并调配生活辅导教师,专职照顾小学生饮食起居;北冶镇政府投资为全镇新增寄宿制学校教室、宿舍全部安装了空调,创设了优越的寄宿条件。三是开展养成教育,丰富校园生活。各学校在正常教学基础上,充分利用课余时间,对寄宿生进行洗漱、吃饭、内务整理等方面的教育,培养学生自



理能力。针对小学生依赖性强的心理特点，各寄宿制学校积极开展心理健康教育，让小学生尽快摆脱依赖心理，适应寄宿制生活。晚饭后，生活辅导教师引导寄宿生参加各类社团活动，培养其个性特长，孩子们或阅读图书、或上网学习、或打球下棋、或弹琴娱乐，丰富了课余生活，彰显了个性特长。他们徜徉在知识的海洋中，沉浸在欢乐的游戏里，很快都将学校当作了自己的家，适应了丰富愉悦的住校生活。四是借助各方力量，减轻家长负担。为减轻家长负担，方便学生入学，我们借助各种力量，为家长、学生排忧解难。县委、政府对全县寄宿生实施营养餐改善计划，合理膳食，提高寄宿生生活水平；教育局利用“一补”资金对来自偏远教学点的寄宿生给予资助；北冶、洛新产业集聚区等纷纷出台政策，对到镇区学校的寄宿生每人每月补助生活费 100 元；仓头镇政府租用专车在每周一上午、周五下午接送学生。这一系列帮扶措施使寄宿学生安心学习，家长放心满意。五是开展结对帮扶，促使城乡教育融合发展。充分利用和发挥城区优质学校的人才优势、管理优势、资源优势、信息优势，实行县直学校对口帮扶乡（镇）制度，促进县直学校与乡镇帮扶学校之间理念共享、资源共享、管理共享、成果共享，促进教育公平，使城乡学生共享优质教育，让广大人民群众有更多的教育获得感、幸福感和品质感。

#### 四、下步打算

尽管我县在推进城乡教育一体化发展，加强寄宿制学校建设方面取得了一定的成绩，但在长效机制建设、资金保障、后勤服务等方面，还有待进一步完善提高。特别是，今年我县同时建设 5 所寄宿制小学，每所学校总投入近 3 千万元，需要投入 1.5 亿元，资金缺口较大，这给我们的工作带来了很大困难和挑战。但是，我们会克服困难，迎难而上，不断加大工作力度，创新工作举措，进一步优化学校布局，全面提升寄宿制学校管理水平，全面推动城乡教育一体化发展，让更多的学子享受到优质、均衡教育，为推进县域经济社会的全面进步和发展作出更加积极的贡献！

# 实施基础教育提升三年攻坚计划 推进城乡义务教育一体化发展

河南省许昌市教育局

近年来，许昌市坚持发展教育优先，抓教学、抓管理、抓项目，教育事业得到健康发展。特别是2016年以来，许昌市认真贯彻《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》（国发〔2016〕40号），围绕群众关注的教育热点难点问题，精谋划、建机制、扩学位、补短板、促均衡、推改革，实施基础教育提升三年攻坚计划，推进城乡义务教育一体化发展。

## 一、精谋划，实施基础教育提升三年攻坚计划

当前，教育的主要矛盾是人民日益增长的优质教育需求与不均衡不充分的教育发展之间的矛盾。为破解这一矛盾，我市坚持以“办好人民满意教育”为核心的发展目标，精心谋划并启动实施了基础教育提升三年攻坚计划。一是找准短板。经过多方调研，我们发现许昌教育主要存在“城区教育资源总量不足、城乡教育资源分布不均、教育质量相对不优”三块短板，缺乏在全国全省叫得响的品牌学校。二是科学谋划。2016年8月，许昌市组织专门力量到北京、上海、浙江等地学习教育改革先进经验，结合我市实际，提出了基础教育提升三年攻坚的设想，召开不同层次座谈会，讨论酝酿。三是出台文件。2017年2月16日，许昌市召开全市基础教育提升三年攻坚动员会，市委书记武国定在讲话中强调，要出台倾斜政策，加大财政投入，着力补齐基础教育发展短板，坚决打赢基础教育提升三年攻坚战。会议印发了《许昌市基础教育提升三年攻坚计划（2017—2019年）》，用三年时间，投资100亿元，重点实施“学前教育普及、义务教育扩容、高中教育提升、民办教育创新和教育质量创优”五大工程。到2019年底，全市新建、改扩建中小学不低于200所，幼儿园不低于100所。在城区，

重点扩学位，破解大班额难题；在城郊，重点新建学校，解决城市新增学位问题；在乡镇，重点建设寄宿制学校，满足农村学生食宿需求；在农村，重点改善办学条件，使村办小学、教学点达到省定标准。

## 二、建机制，确保三年攻坚落实到位

“我要带头当教育书记，市长要带头当教育市长，各县（市、区）书记、县长要当教育书记、教育县长”，许昌市委书记武国定向全市领导干部发出了动员令，一场举全市之力发起的教育攻坚战就此打响。一是领导机制给力。成立高规格攻坚指挥部，市委书记任政委，市长任指挥长，市委副书记、常务副市长、主管副市长任副指挥长，各县（市、区）委书记和市直相关部门主要负责人为成员；指挥部下设办公室，具体负责攻坚工作的组织和实施；各县（市、区）也成立了相应的组织领导机构。二是推进机制有力。每季度召开指挥长办公会议，定期听取工作推进情况，研究推进措施，解决具体问题，定期向市委常委会、市政府常务会汇报工作进展情况。三是考核机制助力。市委、市政府印发对县（市、区）和市直部门的考核办法。市领导每月带队对分包县（市、区）进行督导；指挥部每季度对县（市、区）和市直部门工作推进及落实情况进行考核排名；每半年组织一次全市范围的攻坚项目观摩点评活动，先进单位介绍经验，落后单位做表态发言。

## 三、扩学位，积极消除城镇“大班额”

为破解中心城区“大班额”“择校热”等问题，我市充分挖潜，采取扩学位方式，扩充城市教育资源。一是腾建扩容。教育资源迁转、腾退后重新用于教育，高校、中专、老城区机关单位迁出后的教育资源，改建成中小学，共扩充学位 5790 个。二是新建增容。采取新建学校的方式拉动城镇化进程，增加学位，解决城镇化学生增量问题。2014 年以来，市区投资 11.86 亿元，新建学校 20 所，改扩建学校 13 所，扩充学位 3.4 万个。市区“超大班额”基本消除，“大班额”现象得到有效遏制。

#### 四、补短板，提升农村办学水平

一是抓全面改薄。认真落实“全面改薄”五年规划（2014-2018年），全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件，全市投资10.05亿元，规划项目建设学校730所，确保我市所有义务教育学校到2018年底均能达到国家三部委（教育部、发改委、财政部）提出的办学条件20条底线要求。目前，我市“全面改薄”五年规划校舍开工率、主体完工率、仪器装备完成率均为100%。二是建寄宿制学校。目前全市有148所寄宿制学校，到2020年全市计划投资34.85亿元，新建、改扩建农村义务教育寄宿制学校239所，新增寄宿生容量12万个。

#### 五、促均衡，放大优质教育资源

一是创建活动提质量。开展“人民满意学校创建活动”，明确办学目标，规范办学行为，推进素质教育，提高教学质量。设立“市长教育质量奖”，每年教师节拿出350万元表彰明星学校、功勋校长、功勋教师。二是名校带动促提升。快速放大优质教育资源，带动薄弱学校快速发展，在全市开展百校千师帮扶活动，三年来学校结对480个，教师结对4300名，带动了薄弱学校快速发展。三是集团办学聚合力。在市区组建四大教育集团，建立大学区，引导市区优质初中做大做强做优，帮扶薄弱学校快速提升、变优变强。去年以来，引导各县（市、区）开展学区化管理、集团化办学改革试验，长葛市采取“城乡一校两区”改革模式；襄城县实施“城郊型”联合办学试点；魏都区实施联合办学、发展共同体及学区制管理等改革试验。推动了全市城乡义务教育一体化迅速发展。

#### 六、推改革，破解体制机制难题

许昌教育要快速发展，必须破解管理体制、育人方式、激励机制等瓶颈。今年，许昌市委、市政府出台《关于进一步深化教育改革创新的意见》，提出了18项改革创新举措。探索教育管办评分离机制，改革校长管理体制，推进校长职级制和校长任期制改革。落实《德育指南》，创新德育工作方

式，实施“四明八行”（明做人之理、明做事之法、明求学之道，明生活之方，践行友善、诚信、规则、合作、善学、创新、勤俭、责任）德育提升工程，打造德育工作品牌。引进先进教学模式，推进课堂教学改革。推进“互联网+教育”，建设智慧校园，打造智慧课堂，提升全市教育现代化水平。改革教师招聘方式，实行考核招聘和公开招聘相结合的模式，招聘优秀教师。建立健全教师绩效奖励机制，市财政每年安排不少于5000万元专项资金，用于学校课后延时服务和教师、班主任的绩效奖励。

三年攻坚从根本上改变了许昌教育的面貌。截止到10月底，2017年安排的100个中小学建设项目，已全部开工，竣工61个。预计到明年秋季开学，将有89个项目投入使用，新增学位4.7万。优质教育资源持续扩张，城乡义务教育一体化均衡发展已迈出了可喜步伐，取得了初步成效。下一步，我们将以党的十九大精神为指导，着眼于满足人民群众新期待，解决基础教育领域发展不均衡、不充分问题，加快推进义务教育标准化、现代化建设，实现城乡义务教育一体化发展，使学生都能在家门口接受优质教育，真正办好人民满意的教育。

# 全局谋篇 四维发力 让教育改革引领城乡一体化走向纵深

湖北省荆州市荆州区人民政府

近年来，荆州区深入贯彻国务院、省政府的战略部署，坚持推进教育综合改革，通过四维发力，引领城乡一体化走向纵深。我们的主要做法是：

## 一、优化布局，以教育引领城市核心区建设全面提速

经济社会要发展，教育要先行。我们力求通过教育布局的调整优化，主动引领“荆州城市核心区”建设和新农村建设加速发展。

1. 同步规划建设城乡学校。顺应全区新型城镇化建设与新农村建设需要，启动了优质学校建设“燎原计划”，在“十三五”期间同步规划建设一批高标准城乡学校。2017年，投入3个亿在荆北新区和太湖农场新建的2所九年一贯制学校已经投入使用。未来三年，还将投入8个亿用于迁建江陵中学、北门中学、太晖小学，在城东新建1所优质初中，在城南新建2所标准化小学。另外，在凤凰办办事处新建1所九年一贯制学校。目前，相关的选址、规划、设计工作正在有序进行。

2. 统筹设计重组城乡学校。顺应人民群众对优质教育资源的期盼，缩小城乡间、学校间办学水平差距，启动了以“优联薄、强并弱”为主导的城郊学校布局调整。对城区、城郊12所学校进行了两两战略结构性重组，实行“统一法人、统一课程设置、统一教学管理、统一师资配备、统一经费使用、统一质量评价”的一校两区管理。初步形成了城内优质教育资源向城外四路辐射的格局，“家门口的优质教育”有效平抑了城区择校热潮。

## 二、盘活师资，以公平教育筑牢社会满意度基石

我区教师队伍总量过剩、编岗不一、配置不平，办人民满意教育一直达不到理想目标，活源导流成为我们必然的选择。

1. 总量控制，动态管控，管出编制新格局。由编办和教育局按照“就高取值、足额配置”的原则，核定教师编制总量。同时，按核定编制总数的5%设置机动编制，交由教育局统一掌握使用。教育局对学校的教师编制一年一核，动态管控，自主调配，结果报区编办、人事、财政部门备案。

2. 按编设岗，竞聘上岗，聘出教师新干劲。以城乡一体化发展的思维进行规划，建立了教师“区管校聘”机制，学校按需设岗，教师跨校竞聘，农村教师“上得来”，城区教师“下得去”，传统的“学校人”观念逐步弱化。

3. 人岗相宜，减员分流，动出人才新活力。采取“辞”、“转”的办法，主动为教育“消肿”。用两年的时间，分批次全部清退代课教师和其它临聘人员452人。对超编学校未实现调剂上岗的人员打开出口，安排到镇（办、管理区）、食药监局等部门转岗挂职236人，教育系统人员只进不出的难题迎刃而解。在此基础上，制度化补员机制得以强力实施。

### 三、创新管理，让优质教育成为经济发展的新名片

管理是改革的重要环节，也是巩固改革成果的重要措施。实践中，我们努力创新，力求以规范化的管理激活教育内驱力。

1. 优化绩效考核，激活师资潜能。一是强化干部绩效考核。将教育干部管理纳入全区绩考大系统，全面建立校级干部的日考、双月述职等针对性机制。二是严格教职工“四考一评”，积累教师工作绩效大数据。在此基础上，我们推行了两项硬措施，即将过去教职工工资由财政“三核一代”变为总量打包到校，增加学校薪酬分配自主权；将教师绩效工资中的奖励性部分、年度争先进位五项奖励性补贴进行二次分配，强化工作量和业绩主导，拉开待遇差距。

2. 创建多元评价，促进绿色发展。搭建了“四园八有”学校多元质量管理平台，以“十大行动”、“五大创建”为抓手，将探索有效课堂改革、培养学生核心素养、促进教育可持续发展融入“绿色发展”质量监测系统，

并构建达标创优、提档升级机制，促进学校围绕内涵提升、优质均衡、社会满意的目标健康发展。

#### 四、强化保障，让教育的先导性充分彰显和传递

推进城乡义务教育一体化，实施教育优先发展战略，切实加大财政投入是根本。我区从优财政预算强化保障着力，落实教育先行。

1. 高增长保持教育投入。2014 到 2016 年，我区公共财政教育经费占公共财政预算支出比例分别为 12.68%、13.16%、17.02%，每年教育经费的投入增幅都在 20%以上，2016 年达到 5.3 亿，2017 年到目前为止已达到 6.3 亿。在城乡一体化进程中，让更多的老百姓享受普惠、优质的教育福利，其反作用于经济的结果就是推动经济快速增长，形成良性循环，传递教育力量，凸显多边效益。

2. 高标准落实教师待遇。一是高标准落实各项政策性待遇。教师医保、住房公积金等政策性补贴均按最高标准予以保障落实，物业管理补贴、交通补贴、住房补贴、保留津补贴与公务员同步调整兑现。实施“五项奖励”，仅 2016 年，发放教师“五项奖励”性补贴 9700 万，在岗教师人均逾 2.4 万。二是加大向农村教师倾斜力度。农村一般小学、镇中心学校教师分别高于城区教师绩效工资 12%、8%；推进落实农村教师乡镇工作补贴；加大农村教师高级职称评审计划比例，在中、高级教师岗位设置中向农村倾斜。对支教交流教师按年人均 5000 元标准给予补贴。三是设立教育专项奖励资金。开展“办学特色奖”、“四有”好老师、“农村‘星’教师”、“最美乡村教师”等评选表彰奖励活动。

下一步，荆州区将以这次会议为新起点，认真贯彻落实会议精神，深化教育改革，深入推进城乡一体化，为决胜全面建成小康社会贡献力量。



# 打造“三位一体”关爱模式 共建留守儿童温馨家园

湖北省十堰市竹山县教育局

竹山地处秦巴山区腹地，是湖北省 25 个国家扶贫开发工作重点县之一，9 个深度贫困县之一，也是劳务输出大县，据不完全统计，竹山县 17 个乡镇 47 万人口每年有近 10 万青壮年劳动力外出务工，留下近万名留守儿童。这些留守儿童在成长过程中，思想、行为、学习、生活、安全等方面出现缺失，成为重要社会问题，也是脱贫攻坚过程中不可回避的重大民生问题。近年来，竹山县积极探索“政府引导+部门联动+社会参与”三位一体的留守儿童关爱模式，营造出“孩子舒心、家长放心、政府安心、社会安定”的留守儿童健康成长的温馨家园。

## 一、党政引导，建设标准化集中托管中心

一是党政重视，把留守儿童工作作为促进城乡统筹、社会和谐发展的重要内容。县委、县政府联合下发《关于加强农村留守儿童管理服务工作的实施意见》，从制度上对“留守儿童”工作予以保障；县委书记亲自参加中央电视台《社会与法》频道录制的大型电视扶贫片《决不掉队—竹山：孩子的心愿》，呼吁社会共同关注留守儿童；县政协深入调研并形成《关于竹山县留守儿童问题的调研报告》，提出留守儿童集中托管标准化试点建设的设想。在各相关部门的共同努力下，竹山县委、县政府将留守儿童问题纳入精准扶贫工作全局，结合“五个一批”精准施策，重点推进；各乡镇也将留守儿童问题作为一项重要的民生工作，在摸清底数的基础上谋划集中托管实体化建设，规范管理。

二是争取政策支持，引入市场机制并规范运营管理。2011 年，竹山县结合山区留守儿童工作实际，引入留守儿童集中托管市场化运作方式。随后全县陆续建设了一批留守儿童托管机构，截至 2017 年 9 月，全县共有农

村留守儿童托管机构 20 个（其中：天英留守儿童托管中心 8 个，其它托管机构 12 个），总建筑面积 11095 平方米，总投资达 753.8 万元，共托管农村留守儿童 776 人。2014 年 1 月，竹山县人民政府颁布《竹山县学生校外托管机构管理暂行办法》，首次明确县政法委、综治办为其业务主管单位，教育局及其他有关职能部门分工负责，乡镇实施属地管理模式。2014 年 6 月竹山县溢水镇等 4 个乡镇的天英留守儿童托管中心正式注册登记为民办非企业单位，民营留守儿童集中托管机构正式走向了合法化、标准化、规范化。

三是争取项目支持，建设标准化留守儿童托管中心。近几年来，竹山县委、县政府协调教育、青团、妇联及相关部门主动为县内合法注册的留守儿童托管机构争取项目支持，协调建设用地，指导科学规划，配置办公设备、希望厨房等工作生活设备设施，并为贫困留守儿童争取生活补贴和奖助学金，建档立卡贫困户家庭留守儿童托管费用全免。由竹山优秀青年王太祥创办的天英留守儿童托管中心，集安全防护、亲情互动、心理抚慰、学习辅导、应急救援等综合服务于一体，成为湖北省唯一一家标准化、规模化的社会化留守儿童托管机构，受到央视、工人日报、农民日报、中国教育报、湖北日报等多家媒体的广泛关注。目前，天英留守儿童托管中心已在竹山县宝丰镇等 8 个乡镇挂牌成立分支机构，形成了名副其实的农村留守儿童托管的“竹山模式”。未来两年，天英留守儿童托管中心还将投资 1200 万元，实现全县乡镇留守儿童托管中心全覆盖。

## **二、部门联动，建立全方位工作机制和关爱体系**

一是业务指导常态化。为确保留守儿童在一个良好的环境中提升学习成绩、保障安全成长、享受健康饮食、培养良好品格，竹山县政法委、县综治办、团县委、县教育局等相关职能部门及各乡镇党委政府齐心协力，通力合作，经常联合深入留守儿童集中托管机构和农村中小学校开展相关业务指导，组织专业培训和综合培训，共同为留守儿童健康成长“保驾护航”。

航”。

二是活动开展主题化。每年 3 月份，各部门结合学雷锋日活动看望慰问留守儿童，为他们送去新书包、文具等学习生活用品；每年五四青年节期间，各部门青年干部组织起来深入留守儿童集中托管机构和农村中小学校，开展“我的小小梦想”为主题的团队活动，鼓励他们乐观生活、立志成才；每年六一儿童节期间，各部门青年志愿者开展结对帮扶贫困留守儿童，与留守儿童游戏互动，为他们送去“微心愿”小礼物；每年安全教育月、科技活动周、普法宣传月等活动期间，各部门都会结合单位职能针对留守儿童开展系列活动，为他们丰富知识视野。

三是部门联动制度化。按照《竹山县学生校外托管机构管理暂行办法》，将关爱留守儿童工作纳入社会管理创新，明确主管单位和成员单位工作职责，组成关爱农村留守儿童工作协调小组。充分发挥成员单位作用，整合资源，形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、公共卫生、法制宣传、预防犯罪、权益保护、安全自护等诸多领域，逐步形成组织、家庭、学校、社会密切配合的常态化工作机制。2017 年，教育、公安、卫生、食药等部门累计举办专题讲座 40 余场次，联合开展安全隐患督查 3 次，发现并督办整改安全隐患 300 多处。

### 三、社会参与，广泛凝聚力量倾情助力

1. 依托教育主阵地，温暖童心传递温情。一是建立留守儿童之家。全县各学校均设有“留守儿童之家”，配备电脑、电话以及图书、棋类等设备器材，开通亲情电话和视频聊天 QQ 等，为留守儿童与家长交流提供便利条件；心理咨询室为他们提供心理咨询、心理帮扶。二是实施“三结对”“四优先”和“代理家长”制度。“三结对”即县教育局机关干部职工在全县 17 个乡镇学校分别与 2 名以上家庭经济贫困留守儿童结对帮扶，学校教职工分别与品德行为偏差和性格内向、心理自卑等留守儿童结对帮扶，同班优秀学生在班主任指导下与学习困难的留守儿童结对帮扶；“四

优先”即确保对留守儿童学习上优先辅导、生活上优先照顾、活动上优先安排、心灵上优先抚慰；“代理家长”即明确了由各班班主任担任本班留守儿童的代理家长。全县已初步形成以亲属为主体的家庭监护网络、以教职工为主体的学校帮护网络、以基层党组织为主体的基层管护网络、以“爱心妈妈”为主体的社会呵护网络，使留守儿童关爱保护网络覆盖到家、监护到人、关爱到心。三是丰富留守儿童生活。充分发挥乡村学校少年宫功能，扎实开展乐器、书法、棋艺等活动，使其成为农村留守儿童丰富业余文化生活、培养才艺、陶冶情操的幸福家园；大力推进“相守计划”公益项目，全县15个项目学校通过开展手工类、文艺类、运动类、生活类等30多个项目，实现了留守儿童“学相守、玩相守、爱相守”；适时开展户外大课堂活动，天英托管中心定期开展“户外徒步行”、“走进博物馆”、“参观红色革命教育基地”、“暑假看北京”等多样化户外大课堂活动，让留守儿童开阔了视野，提升了自信心，享受了童年的快乐。四是落实惠民政策。2017年，竹山县教育局合计资助困难学生23000余人次，发放资金2000余万元，惠及留守学生4000余人。

2. 动员企业助学，凝聚力量关心支持。多种渠道掌握县内企业家和竹山在外创业成功企业家资源，团县委等部门主动联系走访，有针对性的进行助学项目推介，努力将企业的社会价值理念需求与关爱留守儿童公益助学活动紧密结合，拓展筹资渠道，加强助学行动宣传。在确定拟资助留守儿童的过程中，坚持公开、公平、公正原则，严格评选条件和程序，做到户户家访，确保企业家捐赠的助学金发放到最需要的贫困孩子手中。同时认真完善受助留守儿童与爱心企业家的长期联系机制，确保受资助孩子懂得感恩、得到激励、学有所长。近几年，累计联系企业41家，争取助学资金92万余元，资助留守学生400人次。

3. 着眼突出问题，爱心助力精准帮扶。充分调动各类公益组织的力量，以希望家园、爱心书屋等公益项目为载体，重点将资金、资源、物质、设

备等投入到亟待帮扶却易被忽视的偏远山区贫困留守儿童的关爱工作中。由竹山县爱心人士创建的“竹根联盟”，近年已为60余名特困留守儿童捐款数十万元；全县大部分乡镇先后多次收到中国扶贫基金会“爱心包裹项目实施机构”特寄的“爱心包裹”；团省委、省妇联、团市委、市妇联等多次到竹山开展爱心捐赠留守儿童活动；近三年，中国佛教网为全县贫困学生发放资金121万余元，受助学生达1200余名。“麦田计划”自2012年以来，已为全县贫困学生发放助学款88余万元，捐赠图书3万余册，建成学校图书室10个。

# 以“县管校聘”管理改革为抓手 推进城乡义务教育一体化发展

湖北省武穴市教育局

武穴市乃“鄂东门户”，总人口 80.52 万。全市现有各类学校、幼儿园 361 所，其中义务教育阶段学校 206 所（含教学点 106 个）。全市共有在校学生 130969 人，在职在编教职工 6266 人。

近年来，我市以教师“县管校聘”管理改革为抓手，全力推进城乡义务教育一体化发展。2012 年以来，我市通过义务教育均衡发展省级评估和国家认定，先后获得全国义务教育教师“县管校聘”管理改革示范区、全国中小学生艺术素质测评实验区、全国书法教育实验区、湖北省校长培训工作先进县市。

我们的主要作法是：

## 一、改革学校管理体制，加大区域统筹力度，在学校协调发展上推进城乡一体化

1、城区名校与城郊薄弱学校实行“一校制”管理。前几年，城郊大桥小学质量不优，生源锐减。我们在充分调研论证的基础上，决定由市直实验小学兼并该校，实行“一套班子、两个校区”的“集团化”管理模式，原校领导教师全部由集团统一管理使用，效果很好。如今的大桥小学已经成为实验小学的一部分，今年秋季学生达到 1600 多人。我们以“名校+郊校”为途径，引导城区名校武师附小、小桥小学、东风小学等 5 所学校兼并城郊 8 所薄弱学校，组建了 5 个“一校制”教育集团。

2、城镇优质学校与农村薄弱学校实行“联校制”管理。我们在城区教师下乡支教工作基础上，探索了“优校+弱校”的联校制办学模式，实施城镇优质学校结对农村薄弱学校深度融合发展。武师附小和大法寺镇翟畈小学是一对联校，每年互派 5-8 名学校中层干部和骨干教师交流。武师附小

团队为翟畷小学带来了先进的教育理念，指导该校恢复抗日战场纪念旧址，建立报国亭等校园景点，打造了爱国主义教育特色。翟畷小学建立了武穴市首家农村学校少年宫，活动开展多，学生发展好，得到了社会各界的一至好评。目前全市共成立 24 组联校，每 3 年为一个帮扶周期，实行领导互派，教师互用，实现了共同成长。

3、乡村学校实行“学区制”管理。以农村片区为单位，以初中、中心小学为龙头，建立“初中或完小+教学点”为模式的学区制管理模式，将农村初中或完小与周边的教学点“打包”管理。全市设立了 36 个学区。学区内统筹使用师资等教育资源，共同开展教学和教研活动，短线学科教师跨点走教，保证了教学点全面开课。

## 二、改革教师管理体制，加强教师队伍建设，在教师资源配置上推进城乡一体化

1、建立政府管总、部门分权的管理机制。市委、市政府印发了《关于支持和促进教育发展的意见》，加强教师队伍建设。编制、人社部门按省定标准每三年一次核定教师编制总量。教育部门管理和使用教师。财政部门按政策足额保障教师待遇。

2、建立退一补一、定期补充的管理机制。在控制教师编制总量内，我们按照“退一补一”的原则每年补充新教师。今年我市教师自然减员 185 人，已补充义务教育教师 145 人、学前教育教师 50 人、高中阶段教师 15 人，保证了教师队伍稳定。最近五年，我市共补充义务教育教师 798 人，年均补充教师 160 人。

3、建立按需调配、常态交流的管理机制。成立教师管理服务中心，中心与教师签订合同按工作需要在全市范围内安排任教。研究出台教师交流轮岗意见，规定在同一所学校工作五年以上的原则上必须交流，并且把教师交流作为评优、晋级、表彰的依据。新招考教师按需设岗，全部到农村学校任教，城区学校补充教师从农村遴选并经市长签字批准。今年交流义

务教育专任教师 575 人，交流比例达到 12.7%。

4、建立倾斜农村、激励成长的管理机制。在绩效工资发放上向农村教师倾斜，为边远学校和教学点教师发放每人每年 2000 元的生活补贴，对遴选到农村支教的启明星教师每人每年发放 1.5-2 万元的补助。在职称晋级、评先评优上为农村教师单列指标。每年预算教师培训专项经费 300 多万元。实施了农村教师专业提升计划，5 个黄冈市级以上名师工作室、10 个武穴市名班主任工作室共吸收农村教师成员 200 多人，每年开展送教下乡等教研活动 60 余场次。建立了农村校长队伍后备人才库。

### 三、改革教育评价机制，促进学校内涵发展，在教育优质上推进城乡一体化

1、改革学校评价，推动特色发展。把学校内涵发展和办学特色作为学校年度考核的重要依据，推进“一校一品”建设。开发了岳家拳、广济采茶戏等校本课程 50 多种，评选出武穴市最美乡村校园 18 家。今年暑期，有 11 所学校的领导因办学特色突出被提拔或重用。书法教育、艺术教育、信息技术教育、珠心算教育、国学经典教育等成为我市整体办学特色。

2、改革学生评价，引领全面发展。强化对学生小学阶段“六个活动”、初中阶段“八种习惯”、高中阶段“十项能力”的考核评价，并作为学校年度评估的重要内容，引导学校发展学生核心素养。2015 年以来，我们每年招聘了 4-6 名心理辅导专业教师和体育特长教师以开展相关活动；打造了江滩公园爱国主义教育基地、学生研学旅行实践基地等 8 个学生校外活动场所；每年举办一次学生运动会和艺术节。太空授课地面解说专家钱航、“马路孝子”齐普林、优秀少先队员钟晨、多次赴海外演出岳家拳的学生团队展现了武穴学生全面发展的风采。

3、改革课堂评价，促进绿色发展。全市中小学统一作息时间，每周三为小学“无作业日”。狠抓“推门听课”倒逼“有效课堂”“高效课堂”建设。实施了“语文主题阅读”等一批国家级研究课题。每学年进行教学



质量监测。我市高考成绩连续 5 年获“黄冈市高中教学质量特别优秀奖”，技能高考成绩多年保持全省领先。

与此同时，2014 年以来，我们共投入 6 亿多元投入学校基本建设，义务教育学校办学条件基本达到省定标准。建立了教育精准扶贫、关怀留守儿童等帮扶机制，加大控辍保学力度，今秋小学生入学率、巩固率均达 100%，初中入学率达 100%、巩固率达 99.5%。

尽管我市义务教育城乡一体化发展取得了一定的成效，但我们清醒认识到满足群众对优质教育需求的目标仍然艰巨，下一步，我们将认真落实此次会议精神，借鉴学习兄弟县市好的经验作法，加大工作力度，推进工作创新，着力办好农村教育，为党的十九大提出的“乡村振兴”战略作出应有的贡献。

# 让城乡孩子站在同等起跑线上

湖南省资兴市人民政府

近年来，资兴市委、市政府坚持教育优先发展，以城乡义务教育一体化统揽教育改革发展，以“更加均衡、更高质量”为发展目标，努力破解人民群众对优质教育的需求与教育发展不平衡不充分的矛盾，实现城乡义务教育从初步均衡到基本均衡，并迈入优质均衡发展新时代。全市义务教育均衡发展差异系数小学与初中分别为 0.42、0.45，均达到国家优质标准。义务教育均衡发展助推了经济社会发展，资兴综合实力跃居全省全面小康经济强县前列，连续两届获得全国社会治安综合治理最高奖项“长安杯”。我们的主要做法是：

**一、坚持一个理念：让每个孩子好上学、上好学。**资兴市国土总面积 2747 平方公里，80%以上区域是山区、库区，人口只有 38 万，可谓地广人稀，山高水远。在这样的地方办教育，促进城乡义务教育均衡发展，需要付出更多艰辛。但我们坚持一个理念，不管再难，也要让每个孩子好上学、上好学。“四个一流”办教育。始终坚持“以更强决心发展一流教育事业，以更实举措打造一流教育质量，以更高标准建设一流师资队伍，以更强保障营造一流教育环境”的理念，以前所未有的力度推进义务教育优质均衡发展。坚持规划引领，将教育规划布局纳入全市城乡建设规划重要内容，切实做到城乡义务教育“四统一”和“两免一补”全覆盖。建立完善市委常委会议和市政府常务会议定期议教制度，近三年先后召开党政议教会议 37 次，研究解决了教师编制、教师绩效奖励、城乡学校建设、化解城区大班额等具体问题。近五年全市共投入 19.24 亿元用于教育事业，重点改善边远山区、东江库区、采煤矿区的薄弱学校，建成兴宁中学、州门司中学等 30 所标准化农村学校。全力攻坚“大班额”。“大班额”是义务教育城乡均衡的一大痛点和难点，也是“城市挤”“农村弱”的典型反映。我们下定决心，把治理“大班额”作为攻坚战来打，采取“严初始、控新增、去库存、扩学位”等综合措施进行治理，把城区学校提质扩容和农村薄弱

学校改造结合起来抓。在近年中央下放煤矿棚户区改造、移民搬迁小区建设、城市新建小区等规划建设时，均预留教育用地，同步实施了市三完小、罗围小学等 8 所城区中小学校的“交钥匙”工程，增加城区义务教育学位 1.3 万个，有效解决了中央下放煤矿棚户区 1.3 万户 4.2 万余人的矿区群众子女就近入学等问题。今年启动总投资 5 亿元的新建学校项目，完成 5 所中小学校的征地、规划等前期工作，2018 年还将新增学位 1.1 万个。目前，我市已提前一年实现消除“超大班额”目标。到 2018 年将提前两年实现全面消除“大班额”。在家门口“上好学”。近年来，我市先后两次开展乡镇区划调整，乡镇（街道）由原来的 28 个调整为 13 个，266 个建制村合并为 182 个。但我们坚持“撤乡不撤校”，义务教育阶段 47 所学校、62 个教学点为满足群众需要一个都没有撤，而且全部进行了提质改造，建成为省合格学校。同时，投入 2 亿余元，新改扩建农村校舍 7 万平方米，提质改造 9 所 30 多年前库区移民搬迁时建成的学校和 7 所矿区改制移交的学校，让每个孩子都能在家门口就近“上好学”。今年又新增投资 3 亿余元狠抓“四改三化”，全市 13 个乡镇（街道）的中小学田径场、篮球场分别铺设橡胶跑道和硅 PU，校园主干道全部沥青改造，实现城乡学校装备标准化、教育技术信息化、校园文化特色化。全市小学六年巩固率 100%，初中三年巩固率 99.23%，适龄三类残疾儿童少年入学率达 97.29%。

**二、抓实一支队伍：让教师成为人人羡慕的职业。**城乡义务教育均衡发展的关键是教育资源的优化配置，教育资源优化配置的关键是教师队伍的建设和师资力量的优化配置。为解决教师不愿意从教、不安心从教，特别是不愿意到农村和条件艰苦的地方从教的问题，我们出台了教师队伍建设五年规划和乡村教师支持计划，政策资源向乡村教师倾斜，形成了教师有尊严、有地位，愿意到农村基层从教的良好导向。政策保障促进“愿教”。坚持待遇向教师优先，特别是对农村教师高看一等、厚爱一层，在住房、津贴、评先评优等方面优先保障，始终让教师待遇高于公务员。新建农村教师周转房 1470 套，实施村小教师“四个一工程”，为每位村小教师配备一套炊具、一套现代办公用具、一套取暖和降温用具、一套卧室用具，让

每个乡村教师都住有所居、安稳舒适。市财政保障乡村教师津贴、山区人才津贴、乡村学校班主任津贴，同岗位乡村教师比城区教师每月多 1000 余元。实施评先评优倾斜政策，乡村教师副高、一级岗位分别增加 3%、5%，乡村教师评先评优指标提高 10%。良好的待遇促进了城区教师向乡村“回流”，乡村骨干教师、免费师范生、特岗教师服务期满后主动留任率达 87.5%。培优选强保证“能教”。创新出台资兴市教育人才引进培育办法和校长教师交流轮岗办法，近三年共引进义务教育阶段教师 435 人。实施农村教师“三百工程”，即每年安排 100 余名公费师范生充实到乡村学校任教；每年将 100 余名对外招聘的特岗教师、优秀教师充实到偏远乡村学校，并签订 3 年以上服务合约；每年安排 100 名左右骨干教师、名优教师与乡村学校结对支教，带动乡村学校教学水平整体提高。健全教师培养与成长机制，成立教师发展中心，优先安排乡村教师开展“菜单式”、“蹲点式”培训；每年安排 200 名乡村教师到城区学校异校交流、跟岗学习，同步提高。严格实行城区教师晋级晋职到乡村薄弱学校任职制度，推动城区教师分批下乡支教。通过培优选强，全市教育教学水平全面提高，近年先后有 408 名教师在全国、全省教学比武中获奖。尊师重教带动“乐教”。建立奖励制度，市财政按每人每年 1 万元的标准安排资金，用于全体教师质量考评。每年在全市评选 20 名明星教师、200 名优秀教师和最可爱乡村教师，提升农村教师的职业荣誉感。在今年资兴市首届“三·十佳标兵”评选活动中，有 3 名城乡教师获评。切实关爱教师，率先实施教师“心灵建设”工程，达到“让教育者受教育，让启发者受启发”的良好效果，被《中国教工》《科教新报》《湖南教育》等报刊宣传推介。注重师德培养，创新开展身边的好老师等师德领域的评选、表彰活动，唱响为人师表好声音，涌现了“湖南省最美乡村教师”黄仁斌、“湖南省我身边的好老师”肖瑾瑜等优秀教师典型。

**三、注入一股动力：把改革创新贯穿城乡义务教育一体化发展全过程。**城乡义务教育要实现一体化、可持续发展，根本动力在于改革创新。用改革的思路创造新模式。当前，城乡义务教育一体化发展面临的突出问题是

教师编制少、人才短缺、体制机制不顺等问题。针对山区学校学生少但班额全的现状，我们在全市教师按“师生比”定编的总盘子下，改革农村学校教师配备方式，按小学 1: 2.5、初中 1: 3.7 的“班师比”足额保证。改革办学模式，全面推行“强校带弱校”“城校带乡校”，通过“上挂下派”的方式，每年安排城区学校优秀副职、中层骨干到农村学校担任校长或副职，选拔农村优秀教师到城区学校中层岗位锻炼，多种方式提升农村学校的管理水平。用创新的思维打造新品牌。积极探索立德树人新路径，创新教学管理和教育教学，推行“一校一品牌”“人人有特长”的特色教育。全市有 21 所学校被评为全国、全省五好小公民主题教育示范校。市一完小“情暖三生（学困生、留守生、贫困生）”德育课程获全国践行社会主义核心价值观优秀案例。市特殊教育学校“医教结合”等 5 项教学康复模式获省级奖励，连续五年在全省特殊教育相关会议上作典型经验发言。市立中学“从规范管理中促进学生养成教育”案例被评为全省特色（创新）工作。义务教育的延伸带动，加快了职业教育发展，“一户一产业工人”培养工程成为全国全省典型。用共享的理念构筑新平台。建立完善政府主导、社会参与、共建共享的教育发展机制，构建完善教育扶贫、留守儿童关爱等平台，让城乡孩子共享发展红利。积极搭建困难学生帮扶平台，在全省率先实现乡镇（街道）专项教育基金会全覆盖，每年募集资金 800 余万元，一大批贫困师生得到帮助；于 2016 年推行“十二年免费教育”，实现贫困家庭子女资助全覆盖。积极搭建留守儿童关爱平台，投入 2000 万元将农村学校闲置资源建成 20 所乡村少年宫，丰富留守儿童的课外活动；创新开展“爱心微心愿”活动，安排家长志愿者与留守儿童结对，促进留守儿童健康成长。市财政每年安排资金 200 万元用于学生车船购置、运营补贴等，库区学生渡运“三定一带两交接”（定船舶、定航线、定人员，带救生衣，学校交给船主、船主交给家长）的乘船制度得到全省、全国多地推广，有力筑牢了学生乘车船安全网。

# 推行集团化办学 促进城乡义务教育一体化发展

湖南省永州市东安县人民政府

近年来，我县本着小财政办大教育的工作理念，采取集团化办学方式，优化县域教育资源配置，提升教育资源使用效率，在城乡义务教育一体化改革发展上做了一些探索。我们的主要做法是：

## 一、组建教育集团，明确一体化发展“突破口”

推进县域内城乡义务教育一体化发展，是党中央和省委省政府提出的明确要求，也是人民群众新时代对美好教育的期盼。县委、县政府组织有关方面认真学习，探索落实。一是聚焦一体化，寻求“突围”路径。2014年初，县委常委、县长办公会专门研究义务教育均衡优质发展问题，针对我县经济欠发达，优质教育资源不足的基本县情，一方面要依靠增加教育投入的外延式发展道路推动发展。另一方面，要用好改革创新的关键一招，依靠改革管理模式，提高教育资源使用效率，走内涵式发展道路。为此，我们派出多个考察组到东南沿海教育发达地区调研学习，经过认真研究和比对，县委、县政府明确把开展集团化办学作为一体化发展“突破口”，通过推动集团化办学促进全县城乡义务教育一体化发展。二是以城带乡组建集团，实施管理改革。按照城乡结合、区域就近的原则，以一所优质学校为龙头，实行“1+X”捆绑，以“强”带“弱”，以“大”带“小”，全县68所中小学按高中、初中、小学三个类别组建成13个教育集团，每个教育集团3至8所学校，成立“连锁型”的协作教育联盟。集团内学校之间实行管理互通、领导流动、师资共享、质量共进等“八大行动”，做到集团教学教研“齐步走”、资源共享一体化。三是领导靠前指挥，县域统筹推进。为确保集团办学改革推进有力，善始善终，我县成立了以县委书记为顾问、县长为组长的集团化办学领导小组，制定《东安县中小学教育

集团化办学实施意见》。坚持“再穷不能穷教育”理念，每年安排集团化办学专项经费 300 万元，对这项工作以奖代补。县教育局每年对集团化办学工作进行考核，评选出一、二、三等奖，分别进行表彰奖励。

## 二、开展评价改革，用好一体化发展“指挥棒”

县委县政府转变教育评价观念，改革教育评价办法，把评价的重点放在教育集团的评价上，把教育的效果放在城乡学校一体化发展上。一是实施“捆绑式”考核。由过去“单打独斗式”单个学校考核升级为对教育集团和相关督学责任区“捆绑式”整体考核，引导各成员学校“抱团取暖”、共建共享。严肃教育集团考核结果运用，作为评优评先、升职晋级的硬性条件。二是充实考核内容。调整教育评价“指挥棒”，将艺体教学评价纳入集团办学质量评价体系，音体美测评成绩分别列入学生素质评价、教师教学评价和学校教学质量评价，引导音体美进入教育教学“正中央”。三是细化考核指标。全县成立 6 个督学责任区，13 个教育集团纳入相应督学责任区范围，每年进行深入细致考评。建立健全考核评价指标，设置了制度建设、资源整合、办学水平、教学质量、特色创新、安全稳定等 6 个一级指标，66 项二级指标，确保考核评价科学有效、富有操作性。

## 三、着力质量提升，唱响一体化发展“主旋律”

立德树人、提高质量是集团化办学的核心目标，也是城乡义务教育一体化发展的根本追求。我们围绕一体化发展，着眼质量提升，激活教育要素。一是全县一盘棋，实现资源均衡配置。近三年来，县委、县政府投入 6.5 亿元实施合格学校建设、农村学校改薄工程和学位攻坚行动，乡村学校“弱小差”、城区学校“大班额”现象得到较大改观。投入 1.5 亿元建设县级教师发展中心，轮训全县教师，为集团办学顺利开展奠定了坚实基础。二是集团一家亲，厚植交流协作优势。集团内教师和中层干部实行“微循环”，每年参加交流的教师和中层干部比例不少于集团内教师总数的 5%，牵头学校每学年至少安排 1~2 名教师到帮扶学校支教。集团内每学年组织

送教、文化交流等活动不少于 10 次，校际之间每学年开展教研活动不少于 6 次，面向学生的各类协作活动不少于 4 次。三是名师做王牌，全面开展“传帮带”。发挥集团内名师优势，充分借力教育信息化“校校通”“班班通”平台，积极开展“一师一优课、一课一名师”信息化教学推广活动，建成一批高质量“名师课堂”“同步课堂”，带动集团教师提高教学水平。同时，全县成立 20 个名师工作室，各工作室成员每月定期到各学校开展巡回展示课和“传帮带”经验交流活动，不断生成和共享优质资源。四是坚持特色发展，实施“一校一品”。引导学校内涵发展，注重集团内特色校园文化建设，塑造“一校一品”格局。横塘学校、新圩中学“建设劳动实践基地，提高学生综合素质”特色项目，被评为湖南省学生劳动实践基地示范校；东安三中、水岭学校“校园武术文化”被认定为“湖南省武术进校园文化研究基地”“湖南省首批 34 所非物质文化遗产传承基地”；大江口中心小学的“爱心超市”被新华社专题报道。

总之，我县通过集团化办学改革，推动全县城乡教育迈上了一体化均衡发展新台阶，全县义务教育质量进入全市第一方阵。今后，我们将按照省委、省政府的安排部署，进一步强化措施，优化资源配置，深化教育改革，努力实现我县城乡义务教育一体化高水准发展。



# 三增三提三变 全力破解大班额

湖南省株洲市天元区人民政府

作为湖南省首批国家义务教育基本均衡区，全省首批教育强区，株洲市天元区始终坚持城乡义务教育一体化改革发展理念，突出三增三提三变，全力破解大班额。目前中学平均班额 48.7，小学平均班额为 44.3，率先在全省破解了“大班额”的难题。我们主要做法是：

## 一、突出三增，破解城区学位需求井喷的问题

作为株洲市的经济、政治、文化中心和主城区，天元区承担了全市城市化进程的大部分职能。随着城市化进程的加快，城区人口急剧增加，学位需求呈井喷状态。据统计，天元区近五年来学生总人数的平均增长比例为 8%，每年大约需要新增 3500 个学位，对城区教育带来了巨大的挑战。面对新形势，我们牢牢牵住破解大班额问题的“牛鼻子”。

一是双管齐下，增加土地供应渠道。一方面在“增量”统筹上，坚持教育用地规划优先，教育发展与城市建设同步，始终做到城区扩容到哪里，新学校就建设到哪里；老城区改造到哪里，学校就改扩建到哪里。近五年，区委、区政府在新城区划拨教育用地 1200 亩，在老城区新增划拨教育用地 300 亩。另一方面在“存量”挖潜上，做好闲置教育用地置换、再开发利用工作。盘活 3 所学校现有的存量房产和建设用地 350 亩，用于兴办中小学教育设施；支持株洲市二中（高中）外迁至武广主城区，新增初中、小学学位 2100 个，缓解了中心城区扩容带来的入学压力。

二是创新机制，增加资金来源途径。采取“多渠道融资，财政兜底，统一规划，分步实施”机制，探索形成五种筹资建校新途径。途径一：政府财政全额出资建校，如泰山学校、天元学校。途径二：政府输出教育品牌，与开发商合作建校。如白鹤小学尚格分校。途径三：PPP 模式建校，通过政府平台公司与民营资本合作建校，如在建的凿石学校、即将启动的天

易长鸿实验学校等。途径四：引进教育投资集团投资建校，如北师大株洲附中。途径五：房地产全额出资或共同出资建校，如湘银和海创房地产共同出资的银海小学。近几年来，通过上述五种资金来源途径，共筹集资金 22.5 亿元，新建了 14 所学校，新增学位 25000 多个。

三是招引并举，增加师资队伍力量。坚持招聘+引进“两条腿”走路，建立健全了教师补充长效机制，每年面向全日制高等师范院校、面向社会、面向优秀在编教师广泛招聘，引进优秀人才。近 5 年，共招录教师 451 名，引进市级以上学科带头人和青年骨干教师 79 名，其中 2017 年招聘和引进教师 211 人，有效缓解了因师资力量不足而导致的大班额问题。

## 二、突出三提，破解乡村学位供给过剩的问题

对于班额过大的城区学校而言，乡村学校的学位却较为充足，甚至出现供给过剩的现象。我们改变以往单一严管城区招生的做法，坚持标本兼治，全面提升乡村就学条件，引导学生合理分流。

一是基础建设提质。近五年来，先后实施了中小学危房改造、合格学校建设、塑胶跑道建设、中小学班班通等工程。特别是从 2014 年启动“全面改薄”工作以来，共计投入建设资金 1.3 亿元，对三门杨柳小学、雷打石中学、王家坪小学、马家河学校等农村学校进行全面改造；投入 1760 万元建设体育、卫生设施，增加塑胶跑道 6 个，扩建篮球场 18 个；投入资金 5000 余万元，用于教育信息化建设，区域三通两平台基础环境全面建成。如今我区农村中小学教学环境 and 质量得到稳步提升，可与部分城区学校媲美。

二是服务配套提升。2010 年开始，每年安排专项经费，陆续开通多条教育公交专线，专门解决随迁子女到城郊入学的交通问题，为城区学位的分流创造了便捷条件。如地处城郊的马家河中学，今年初一、初二新接收 12 个班的进城务工子弟，达到了为城区分流减压的效果。从 2017 年起，率先为农村学校师生提供免费午餐和直饮水，让乡村百姓享受经济发展的红

利。

三是教师福利提标。从2013年起，按200元至500元/月不等的标准，对乡镇教师发放农村教师补贴。从2016年起，除按有关发放政策外，按300元/人·月的标准增发农村班主任工作津贴。推进公租房建设，2015年在三门镇、雷打石镇和群丰镇部分偏远学校，投资918万元，建成108套教师公租房，免费让教师入住，解决了部分教师住宿的后顾之忧。

### 三、突出三变，破解教育质量发展不均的问题

“大班额”的形成，表面上是“择校”、“择班”、“择师”，究其根本在于教育质量不均衡。为此，我们突出“三变”，全力推动教育质量均衡发展。

一是坚持从单兵作战向集团作战转变。通过向先进地区学习，改变过去以单一学校为单位的管理模式，组建天元中学集团、天元小学集团、白鹤集团、天台集团四大教育集团，通过统一人、财、物管理和深化捆绑考核评估，实行业务培训、教学管理、教学教研、学生活动、考核评价“五统一”，盘活了城区优质教育资源，实现了师资、理念、品牌和成果共享。如天台小学王家坪分校以前“本地生源留不住，外来务工子弟不愿意去”，通过纳入天台集团管理，办学水平、办学影响力迅速提升，今年一年级新生较去年增长167%。

二是坚持从线上教育向线上联盟转变。对线上教育，我们不是盲目照搬，而是创新出三种实用型的线上联盟。方式一：按“同质搭配、规模匹配”的原则，将城乡学校组成七大盟校，利用网络互动平台将结盟校的学校管理、教育活动、教研教改、队伍交流和教师培训等方面全方位连在一起，如银海学校与砖桥中心校，天元中学与三门中学，实现了盟校内教学教研全方位同步互动。方式二：推行“中心小学+村小”的“1+N”模式，如长岭中心小学以“1+4”网络联校建设为契机，将片区内的村小网络教研推向了常态化、序列化。方式三：推行城区多所强校对口多所村小的“N+N”

模式，如天元小学与天台小学定向对口农村的多所村小，以网络教学教研为切入点，实现网络大联盟。

三是坚持从学校人向系统人转变。创新教师管理模式，积极探索“学校人”向“系统人”转变新模式。教师交流不拘形式、不限时间。可以是调动、支教、送教、走教、网络在线课堂等。交流时间可以是一年到三年的长期交流，也可以进行半年到一年的中期交流，还可以按天、周、月的形式短期交流。对交流的教师不求所在、但求所用；对于农村学校，不求所有，但求通过交流，提高、促进教育教学工作。近五年来，天元区共组织了480位教师进行交流，交流比例达到教师总人数的36%；组织110位中小学校级干部进行交流，交流比例达到100%。

我们深知，在破解“大班额”方面，天元区有所突破，但与先进地区相比，与教育现代化的要求相比，与人民群众日益增长的美好生活需要相比，还有一定的差距。我们将以此次现场会为契机，认真贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育发展全局，不断加大教育投入，深化教育改革，努力打造天元教育品牌，办好人民满意的教育。

# 着力促进教育公平 推进城乡义务教育一体化发展

广东省佛山市三水区教育局

三水区在2014年成功创建“全国义务教育发展基本均衡县（区）”的基础上，实施三水教育“提质创优建高地”行动，继续加快推进城乡义务教育一体化改革发展，统筹区域教育发展规划，优化教育资源配置，多措并举促进义务教育从基本均衡向优质均衡发展，让每一位孩子有书读、读好书的促进教育公平体系正逐步建立。

## 一、科学规划学校设置，确保义务教育学位供给充足

三水区主动适应新型城镇化发展、户籍制度改革、计划生育政策调整、人口及学生流动等新要求，提前规划学校布局，推进义务教育城乡一体化发展。制定《佛山市三水区义务教育学校布局优化工程实施办法》，计划到2020年，投入建设资金9亿元，新建、扩建、改建学校12所，新增小学学位10915个、初中学位2400个。满足未来若干年由于人口扩张带来的学位需求。

开展学校优质标准化建设，推进义务教育城乡一体化发展。三水区坚持“三持平一保障”推进义务教育学校标准化建设工作，高水平、高质量普及标准化九年义务教育。实施区级校舍维修专项资金竞争性分配制度，支持农村及相对薄弱学校校舍的修缮与改造，同时加大对民办学校扶持力度，全区义务教育学校于2015年全部通过标准化建设督导验收，覆盖率达100%。与此同时，做大做强优质教育资源增量，到2020年，计划打造区域品牌中小学校4所，通过优质教育资源扩大延伸、引进、合作共建等方式，集聚优质高端教育资源增量，形成优质教育发展高地；打造片区（镇街）精品中小学校14所，盘活优化优质教育资源存量，形成北部片区、中部片区、南部片区及各镇（街道）优质教育资源均衡配置格局。通过品牌学校和精品学校引领，实现区域学校整体提升和全区义务教育发展新的更高水平的均衡。

## 二、完善保障制度机制，促进义务教育公平健康发展

三水区坚持优先发展教育事业，把教育工作纳入地方经济社会发展总体规划，建立以区为主、区镇两级政府财政分担的义务教育经费投入保障机制，确保教育经费“三个增长”，全区义务教育经费统一标准、统一按要求拨付、统一按要求管理使用，为城乡义务教育一体化发展奠定了坚实的物质保障。

三水区积极探索建立非户籍常住人口子女接受义务教育的保障机制，完善异地务工人员子女积分入学政策，实施免试就近入学，非户籍常住人口子女一次性入学率一直保持在80%以上。非户籍常住人口子女享受政府免费义务教育经费。对一些经济困难的外来工子女，实行免、减、缓交规定费用的优惠政策。加强非户籍常住人口子女和留守儿童教育关爱保护，建立健全工作管理制度，开展“融和教育”研究，组建农村少年宫、志愿者服务组织、小燕子梦想乐园等服务平台，为非户籍常住人口子女和留守儿童周到贴心服务。出台了《三水区教育扶贫工程实施方案》，建立了扶贫助学机制，形成了“政府为主、民间组织为补充、热心人士参与”的扶贫助学格局，营造了全社会关注贫困学生，支持教育事业发展的良好氛围，中小学贫困生教育机会得到很好的保障。

## 三、统筹城乡师资配置，破解师资差距难题

三水区重视教师队伍尤其是农村教师队伍建设，采取一系列措施优化教师队伍结构。

一是合理配置教师资源。出台《佛山市三水区优化编制管理办法》，明确各学校实行编制统筹管理、内部调剂。着力解决全区结构性缺员和师资不足问题，在全区范围内全面开展教师交流轮岗活动，逐步形成校长教师交流的制度化和常态化，促进了县域内校长教师资源均衡配置，缩小城乡义务教育差距。

二是提高教师待遇保障水平。推进落实教师工资福利待遇各项工作，按时足额发放教师工资，严格落实教师养老、医疗、住房等保障制度。保

障义务教育学校教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平、农村教师平均工资水平不低于城镇教师平均工资水平。

#### 四、深化教育教学改革，提供均衡优质教育质量

三水区实现了全区城乡中小学责任督学挂牌督导全覆盖，建立义务教育均衡发展监测制度。经过几年的探索与实践，已形成了推进城乡义务教育一体化发展的独特模式。

一是创新办学和育人模式。三水区推进教育综合改革，实施初中振兴工程，实行公办初级中学管理权上移，实现了区一级办学，并成功组建三水区初中学校校际教研共同体，出台《佛山市三水区义务教育阶段教学质量三年提升计划》，促进了优质资源共建共享，推动了学校课程实施、教学管理、课堂教学和评价体系的提升。另一方面，积极探索集团化、学区制、合作共同体“三驾马车”的联动变革，推动学校抱团发展、协同提升，促进管理、师资、设备等优质教育资源共享。

二是深化课程改革。开展中小学国家课程、地方课程、校本课程的实施监测工作，优化课程管理，整合专题教育、地方课程和学校课程。立足校本研训，致力教学改革，提倡启发式、探究式、讨论式、参与式教学，自主、合作、探究学习走进课堂。

三是提升教育信息化应用水平。以深化教育综合改革、促进教育资源公平配置为重心，深化“三通两平台”建设，切实加强薄弱中小学信息化基础设施建设。实施“中小学教师信息技术应用能力提升工程”，以教育信息化建设推进城乡义务教育一体化发展。

三水区将坚定不移深化教育综合改革，以学校布局优化工程、初中教育振兴工程、优质学校建设工程、强师工程等项目为抓手，进一步统筹城乡教育资源，整体提升义务教育办学条件和教育质量，满足人民群众日益提高的优质教育需求。

# 实行城乡一体统筹发展 打造优质均衡惠民教育

广东省惠州市惠城区

惠城区委区政府优先发展教育，履行教育责任，通过“创强”“争先”，大手笔投入资金，加快推进学校建设，配齐配足教师队伍，城乡义务教育基本实现“齐步走”，办学水平和教育质量得到全面提高，正朝着均衡优质的目标迈进。

全区现有中小学 144 所（另有教学点 55 个），其中公办学校 114 所，民办学校 30 所，在校生 171302 人，教学班 3534 个，小学平均班额 48.9 人，初中平均班额 47 人，没有 66 人以上超大班额。全区义务教育阶段毛入学率达 100%，九年义务教育巩固率达 99.4%。100%义务教育阶段学校建成标准化学校。

## 一、优化教育资源配给，推进教育公平惠民

一是学校建设规划先行。协调国土规划部门，制定了《惠州市惠城区中小学布点规划》、《惠州市惠城区中小学基础设施建设专项规划》，优先保障教育用地。规划 2015 年—2020 年，全区投入资金 20 亿元以上，拟新建学校 27 所，改扩建学校 6 所，增加义务教育学位 50766 个。

二是努力办好农村教育。统筹城乡教育质量管理和教育资源配置，实现“装备设施同配置，信息系统先接头，管理水平大提升”。开展教育精准扶贫，从中心区学校选派骨干到农村学校支教。组织城市学校教师定期到农村学校开展“送教下乡”活动。深入开展第四轮城乡教育联动计划，100%农村学校及教学点接受市区学校结对帮扶，实现同城、同教、同效。

三是致力消除大班额。制定了《惠城区消除义务教育“大班额”专项规划》。2015 年以来，已新建学校 7 所，新增学位 10800 个。对 5 所学校一年级扩班 27 个，新增学位 1215 个。把高中建在市区外围，将闹市区五所完全中学撤销其高中部，改办成初级中学或九年一贯制学校，增加义务



教育阶段学位 5600 个。

四是保障特殊群体教育。依法保障随迁子女受教育权益，三年来提供 13233 个公办学位积分入学。开展家访、结对子、重点帮扶等，有效解决特殊群体学生学习生活困难。近年来发放义务教育阶段各级各类奖助学金 2500 多人次、约 124 万元。在已有一所特殊学校和一所培智学校基础上，2017 年再建成一所特殊学校，并采取随班就读、送教上门等形式，使残疾儿童少年得到“全纳”教育。

## 二、统筹全区师资配置，促进教师专业发展

一是优化教师资源管理。坚持“阳光招录、逢进必考”，2015 年以来招聘在编教师 86 名、合同制教师 1252 名。实施“镇管校用”制度和“督查员”制度，从中心小学选派“五学科”骨干专业教师参与巡教，从市区学校选派优秀骨干教师到面上学校、农村中心小学挂职副校长兼教育督查员。制定《惠城区义务教育学校校长教师轮岗交流实施方案》，仅 2017 年就有校级领导交流轮岗 122 人、提拔 105 人，中层干部提拔使用 309 人，交流教师 160 人。

二是促进教师专业发展。抓好教师全员培训。实施“互联网+”教育，全区教师信息技术培训达 100%。继续实施“三名”培养工程、跟岗学习、挂职锻炼等，举办骨干校长、中层干部、学科教师、班主任培训班。三年来开展区级以上各类培训 247 项，培训达 46651 人次。注重师德考核结果运用，实行“师德一票否决”和“师德污点记录”制度。

三是提高教师待遇保障水平。教师待遇实现“两超一相当”（超公务员，农村教师超中心城区教师，与市直教师相当）。发放教师住房维修金及“三名”教师、高学历教师补助津贴、边远农村教师津贴（月平均 1052 元）。建成横沥、芦洲、仍图等边远农村学校教师周转房，解决农村教师住宿问题。

## 三、深化教育教学改革，提高教育治理能力

一是优化法治理念。坚持“依法治教、教育治理、文化管理”理念，推进学校依法行政，教师依法从教，学生依法学习，促进全区学校沿法治航道立德树人。全区中小学在依法治理上实现“七个100%”：100%为标准化学学校，100%创建文化校园，100%学校没有乱收费，100%学校没有重点班，100%学校聘请法律顾问和法制副校长，100%中小学教师参加法律培训，100%校园犯罪率为零。

二是推行现代治理。加快推进学校“一校一章程”工作，逐步建立现代学校制度。实行就近分区划片入学，实施招生政策、招生计划、入学程序、咨询服务、派位结果、投诉举报等“六公开”。严禁设（非）重点学校，实行均衡分班。开齐开足课程，积极推广“大课间”。利用学籍信息管理系统全面、准确掌握学生异动情况，多途径开展防流控辍工作。

三是推进素质教育。坚持德智体美心“五育并举”，实施“艺体2+2”（合唱、书法，跑步、跳绳）战略，传承发展优秀传统文化，深入开展心理健康教育，全面培养具有惠城气质的现代学生。实施质量提升“十大工程”，推广“学导练评四环高效教学模式”、“城郊型学校高效教学模式”、“六步教学法模式”等，推进“自主高效课堂”改革，全面提升课堂教学质量。连续三年圆满完成国家义务教育质量监测任务，连续多年获全市提升初中办学水平先进单位，成为惠州教育质量高地。

惠城区义务教育均衡发展虽取得较大成效，但因城镇化进程加快，人口增长迅速，目前仍难以完全满足人民群众对优质教育学位的需求。下一步将继续深入推进义务教育均衡发展，助力教育现代化标兵区建设；继续加大财政投入，并引导社会力量，加快中小学新建改扩建，增加学位供给；继续实施推进教育信息化提升工程和“园林式”书香校园改造提升工程；继续强化教师队伍建设和校园文化建设。

# 城乡义务教育一体化改革案例

广西壮族自治区来宾市

广西来宾市辖 6 个县（市、区），是典型的贫困地区、民族地区。实施义务教育均衡发展先行市工作以来，全市 6 个县（市、区）已全部通过自治区评估验收，成为广西首个整市实现县域义务均衡发展的设区市，比备忘录提前了 4 年，为推进县域内城乡义务教育一体化改革发展打下了良好的基础。

## 一、强化领导、上下联动，全力推进义务教育均衡发展

一是坚持党政“一把手”亲自推动，把义务教育均衡发展放在经济社会发展全局中的突出位置。在经费保障、项目建设、人员配备、改革创新等方面大力向教育事业倾斜，纳入重要议事日程、纳入预算安排、纳入绩效考评，形成了人人重视教育、人人关心教育、人人参与教育的强大合力。市委、市政府主要领导多次到学校、项目工地实地调研、现场办公，解决城区学校用地指标、规划布局、资金筹措、项目建设等。仅今年，市委常委会 2 次、市政府常务会 15 次研究教育工作，其中义务教育议题 7 次。二是坚持厅市联动、部门联动、市县联动，形成合力。教育厅与来宾市签订了《推进教育改革发展合作框架协议》，帮助解决了许多实际问题。“十二五”以来，自治区下拨教育建设资金达 40 多亿元。在市级层面建立部门联席制度，市委、市政府成立市义务教育均衡发展推进办，加强对各县（市、区）的统筹协调、检查指导、目标考核，加快教育项目的前期、征地、融资、建设等各项工作。形成市、县、乡三级党政“一把手”工程。三是坚持“三步走”战略布局。结合来宾实际，采取先易后难、由小到大、分步实施办法，先在合山、忻城开展先行试点，再在象州、武宣积极推进，最后集全市之力突破难度最大的金秀、兴宾，逐步实现义务教育均衡发展整市通过的目标。

## 二、坚持“三个优先”，全面推进义务教育学校标准化建设

一是优先保证教育投入。出台实施《来宾市城乡义务教育经费保障方案》，确保资金投入跟上义务教育事业建设发展的步伐。“十二五”以来，在财政极为困难情况下，全市筹措资金 98.5 亿元投入义务教育均衡发展工作，约占财政总支出的 16%，相当于全市两年的财政收入。财政教育投入年均增长 8.65%，远远高于经济总量和财政收入的增长。2016 年，仅城区义务教育学校建设就投入 10 多亿元。同时，多渠道解决资金来源问题，共融资 29.6 亿元，整合各部门资金 2 亿多元，社会捐资 3000 多万元。二是优先考虑教育规划。在制定城乡建设规划时，优先重点考虑学校布局，做到城市规划、土地利用规划与教育规划“多规融合”，相继完成《来宾市教育园区建设规划》《来宾市中心城区教育用地专项规划》和各县（市）教育用地规划的编制工作，为学校建设预留空间。三是优先安排教育用地。坚持教育项目用地“只增不减”“优先安排”，所有公办学校教育用地全部无偿划拨。仅 2016 年，我市安排城区义务教育学校建设用地 1080 亩，土地市场价值 20 多亿元。近年来，全市新建、改扩建学校 325 所，新建校舍面积 110 万平方米，比“十一五”增长 55%。通过大投入、大建设，实现了大发展，全市义务教育学校的办学条件大为改善，城乡差距迅速缩小。

## 三、统筹管理，提升城乡义务教育学校的发展内涵

一是加强师资队伍建设。优先保障教育师资力量，编制实现“只增不减”。近年来，全市从大学毕业生中招聘教师达 1470 名。新招聘的教师重点用于解决音体美老师结构性缺编问题。创建“来宾市名师工作室”“特级教师工作坊”，培养市级名师 20 名，全市有 10 人评为特级教师、4 人评为“八桂名师”，带动了整个教师队伍的素质提升。通过结对帮扶、轮岗交流、跟班学习、支教、走教，促进了城乡之间、校际之间的学习交流。二是规范学校办学。出台《关于进一步加强中小学校常规管理和督导工作的意见》，推动从粗放管理向精细管理的转变。建立县（市、区）、学校、

校长、教职工、学生等 5 个层级的管理标准和评价办法，对学校常规管理、校园文化建设、教育教学质量实行全方位、精细化管理。全市义务教育学校严格执行国家课程标准，开足开齐课程。多渠道关爱困境儿童，改善特殊教育学校办学条件和普通中小学校残疾儿童随班就读条件，关爱留守儿童，完善进城务工随迁子女接受义务教育的政策。关爱困难学生，发放各类补助资金 5.23 亿元，不让一个学生因家庭经济困难而失学。建立乡镇卫生院驻校医务室，有效解决农村寄宿生就医难题。把控辍保学工作目标作为年度考核的重要内容，全市义务教育巩固率从 2010 年的 84% 提高到 92%。三是狠抓教学质量。出台《来宾市教育质量提升工程的实施意见》，积极开展“教师岗位大练兵”“一师一优课、一课一名师”“周训、月论、季赛、年评”和骨干教师“送教下乡”等系列活动，全方位提升教育质量。将社会主义核心价值观教育融入教学全过程，将开展中华经典诵读活动纳入教学计划，营造课堂、校园、社团、家庭、社会“五位一体”的育人环境，初步构建具有我市特色、行之有效的德育工作体系。建立和完善教学质量监控体系，建立基于学生学业水平与综合素质相结合的学生评价制度，形成多元、公平、合理的质量监控机制。在“创建全国文明城市”评估组对未成年人思想道德建设的测评中，我市的评分排在全国 100 个提名地级市的第 12 位、全区的第 1 位，学校作为传播文明、传承文化的主阵地作用日益凸显。出台《来宾市教育教学督导评估实施方案》，教育督导评估结果纳入全市绩效考核，有效推动各县落实义务教育发展主体责任和责任传导，实现从单纯性的教学督导，向督政、督学、评估全方位督导的转变。

#### **四、突出重点，突破义务教育均衡发展的薄弱环节**

坚持以问题为导向，针对我市“大班额”问题严重的问题，市政府出台《来宾市消除城区义务教育学校“大班额”推进义务教育均衡发展攻坚方案》，筹措 20 亿元，实施中小学校的新建和改扩建工作，力争在 3 年内彻底消除市区学校“大班额”问题。在城区计划新建 20 所义务教育学校，

由市政府承担建设任务。启动 108 个乡村义务教育项目建设，由兴宾区政府承担建设任务。近年市区共新建和改扩建各级各类学校 25 所，其中义务教育阶段学校 17 所，教育规模由 3.2 万人增加到 4.9 万人，为城市的产业发展、人口聚集作出了突出的贡献，实现了以教育促城镇化发展的目的。我市对义务教育均衡发展的重视之程度、投入之强度、倾斜之力度前所未有，不仅大大提升了教育的整体水平，还有力地促进了城乡建设和经济社会发展。通过缩小城乡办学差距，促使进城就读学生“回流”，减少市区办学的压力。

# 学区制打破城乡壁垒 一体化促进均衡发展

广西壮族自治区梧州市万秀区

为促进城乡义务教育优质均衡发展，梧州市万秀区立足区域教育实际，积极推行学区制管理改革工作，成为城乡义务教育一体化改革的一道亮丽风景。

## 一、政府责任到位，按标补齐短板

梧州市委、市政府把学区制改革列入教育体制改革重要项目和十大教育工程当中。万秀区委、区政府更是落实主体责任，书记、区长和分管副区长亲自召集会议研究，组织部组织开展学区长的竞聘工作，人大、政协和财政、人社、编办等部门多次到学区考察，协调关系，解决难题，尤其是在“人财物”上给予高度的重视、足够的保障，连年加大教育投入，拨付学区制改革专项资金；开放“绿色通道”招录教师，清理借用教育系统人员，还人还编于教育；按照“六统一”（即：统一规划，统一建设，统一标准，统一配备，统一管理，统一评价）的原则，加强基础设施建设，着力补齐发展短板，区域内学校办学条件基本达到均衡。

## 二、围绕城乡一体，搭建管理平台

万秀区以地理位置相近、教育资源利于整合为基本原则，采用“1+X+Y”的模式把43所小学组成六个学区。1是指一所教育质量较好、规模较大、择校和大班额现象较为严重的学校。X是指市区片的学校，实行紧密型、一体化的管理；Y是指农村片的学校，以“互动帮扶”的方式，加强与市区学校的交流。这种模式新建了“教育局—学区—学校”三级管理网络，实行学区长负责、学区议事决策和视导员督导三项工作机制。教育局一方面配足配齐学区领导班子，给学区长学校增加一个常务副校长的职位；一方面把管理重心下移，“行政管理”转化为“服务管理”。按照“顶层设计、基层督导、帮服提升”的工作原则，不仅把教育局所有人员分配到

各个学区参与学区工作，而且重新制定了学区财务管理办法、人事管理办法等 11 份规范性文件。各学区建立了“金字塔型”的行政领导班子，将各分校的工作整合成块，由各个分管领导直线统管各分校的其中一块工作；研究制定学区三年发展规划、规章制度，统一步调，整体推进，形成了“总体布局、统中有分、条块结合、到点到位”的管理新常态。

### 三、创新统筹机制，实现资源共享

教师队伍——实抓补充与交流。教育局以学区为单位，制定教师补充计划，重新按照学科结构调整、核定了新编制，重新设定专业技术岗位。城区政府出台《万秀区中小学教师交流工作实施方案》，要求每年教师交流率达到 15% 以上。城乡交流教师挂任高一级行政职务，直接参与学校的行政管理和教学工作，并享受增加绩效工资 10%、购买人身意外险、生活费补助、入住教师公租房等待遇。学区长根据学区内 1+X 学校的教学需要，有权调动教师任教学校，有效促进了学区人员一体化的管理。

教育资源——重抓建设与共享。学区做好经费预算，安排好学区的培训、交流、教研等相关费用，确保学区正常运行所需。教育局建立了“万秀教育公共服务平台”等教育资源库，逐步建设了网络教室与录播教室，可供各学区开展“异地同时研训”。充分利用各学区优秀教师资源，选派他们担任农村“全科教师培训”项目的主讲、主培导师；学区内开展跨校的“青蓝工程”师徒结对活动。

教育教学——主抓整合与质量。教育局把教师培训与教学研究下沉到学区，明确教研员、学区长、分管教学的副学区长等教学、教研任务，探索“学区主题教研”和“学区课题研究”。各学区内实行教学一体化管理，组建一支“特约教研员”、“特约导师”队伍，围绕学科主题设计研训计划，协调整合市级、城区级、学区级和校级研训。以“万秀名师工程”“MS-EEPO 有效教育项目”为抓手，以 21 个特级教师或名师工作坊为平台，实施 34 个学区科研课题研究，有效推动了各学科的研训工作。各学



区成立“质监组”，对城乡学校实行“全科教学质量评价”。学生 100%参加语文、数学、英语三科的检测，其余八门学科则统一命题，各校抽取部分年级、班级、学生参加检测。体艺 2+1、少先队活动等都由学区制定统一方案或分校根据学区方案进行移植、修改，并以学区年级为单位组织学生有序地到青少年活动中心、博物馆等研学实践教育基地参加活动。

区校文化——巧抓引领与交融。万秀区启动“一学区一特色”的建设。工厂学区以陶行知教育思想为学区文化灵魂，以“平等教育求真知，平凡生活做真人”的学区办学理念，在工厂分校的引领下，共同研发了《赏识生命》学区科级组课程，七所城乡学校分别创建“赏识教育、生活教育、五和文化、求贤文化、七彩水滴、学礼立人、松格仁心”的校园文化特色，实现了“学区课程”共享，申报成为广西第一个陶行知教育思想研究的实验学区。“‘同行’学区长研训动车组”项目以学区工作的核心问题为导向，以行动研究为主要模式，以“流动工作室”为基本形式，以“展示-点评-建议-研究”为主体结构，充分体现学区间“自主+互助”的积极效应。每个学区在一天的时间里，展示学区打破校际壁垒，在教学一体、培训一体、文化共融等方面所做的工作和取得的成效，为学区长们提供一个个真实的研训教材，进行学区工作一体化的交流、探讨，构建了具有万秀特色的学区文化。

#### 四、改革工作体制，化解热点难点

就近+统筹+随机，消除大班额和择校热。一是建立联席管理及监督机制。成立由区委、区政府分管领导为主任的城区招生委员会，出台招生办法，严明招生纪律；成立以区监察局牵头的招生监督委员会，全程监督招生工作；实行招生信息公开制度，招生计划、招生范围、实际招收人数、电脑分班情况、教师抽签任教情况等都进行公示。二是改革招生报名、录取方式。招生委员会派出工作人员驻点全区 42 个社区接受新生报名；研发招生系统，规范、监控报名工作；在学区内微调各个分校的招生路段，安

排本区户籍儿童相对就近入读。三是改革进城务工人员随迁子女接收方式。实行积分制入学，按照从高分到低分，先近后远、先本学区再其他学区的办法统筹安排入学。四是改革分班、任教安排的方式。实行各分校录取的学生电脑随机分班，学区内每年一年级都抽签决定教师任教的学校、班级，三年内教师原则上不能更换，六年内学生不允许城区内调班、转学。

整体+差异+捆绑，破解单一考评。万秀区制定了《万秀区义务教育学区制管理改革试点工作考核细则》等考评制度，从组织机构、保障措施、交流共享、教育质量、评价激励五个方面整体考评学区的教育教学工作。一些量化指标，如教学质量，则采用计算标准差和差异系数来评价，考核分校间的均衡状况。同时充分考虑各校的差异性，按日常各“质监组”提供的数据、材料，从“进速”的角度来评价。考评结果不仅用于学区工作的以奖代补，而且直接与各学区的绩效考评和人员的绩效工资挂钩。在学区内，绩效工资发放方案统一制定，统一实施，突出了对薄弱学校教学质量提升和教师交流的倾斜。

# 改善办学条件 规范学校管理 统筹推进城乡义务教育一体化发展

海南省澄迈县教育和科学技术局

澄迈县位于海南省西北部，全县面积 2072 平方公里，常住人口 48.39 万。全县现有公办义务教育学校 195 所，在校生 56671 人，中小学校教职工 5159 人。2016 年底，我县通过国家义务教育基本均衡县评估认定，推进城乡义务教育一体化改革发展工作取得了积极成效。主要做法有：

## 一、坚持“六个到位”，为城乡义务教育一体化改革发展提供保障

一是组织领导到位。县委、县政府专门成立了城乡义务教育一体化改革发展工作领导小组。县委常委会、县政府常务会议多次研究教育工作，及时解决城乡义务教育一体化改革工作中遇到的问题。二是政策支持到位。先后出台了《澄迈县推进城乡义务教育一体化改革发展规划》、《澄迈县教育事业发展“十三五”规划》等重要文件，为推进义务教育城乡一体化改革工作提供强有力保障。三是经费落实到位。近年来共投入资金 10.9 亿元用于校舍建设、校园环境整治、采购教育教学设备等，校容校貌焕然一新，配齐配足各科各类常规教学仪器设备与信息化设备。四是规划调整到位。制定了农村学校布局调整规划，异地搬迁学校 3 所，合并学校 7 所，扩建学校 11 所，撤并农村教学点 75 个，使学校布局更加合理。五是安全保障到位。近年来共投入 2714 万元，为各中小学校、幼儿园建设校园监控体系，安装了“一键报警”装置，购买捉捕器、警棍等安保器材，提高校园治安防控和应对突发事件的能力。六是督导评估到位。成立了专门督学机构，在全县推行督学责任区制度，分成 6 个责任区，挂牌专职督学。有 99 所中小学校挂牌督学。

## 二、实施“六大工程”，全面提升办学水平惠及民生

一是标准化、规范化学校建设工程。已创建“省一级甲等学校”1 所，

“省级规范化学校”13所，县级规范化学校81所、标准化学校83所。二是校长、教师素质提升工程。近年来引进优秀校长10名、骨干教师58名，招聘教师1097名。逐步完善教师绩效考核制度，实行教师聘用合同制和教师资格定期注册制度。2017年开始实施免费师范生定向培养计划。三是教学质量目标提升工程。每年投入360万元用于教师培训，每年投入约145万元，用于骨干教师工作补助。全面推进课堂教学改革，建构高效课堂教学模式，不断提高课堂教学质量。完善教育教学质量监测体系，确保教育教学质量逐年提升。四是教育信息化工程。全县中小学校拥有计算机8668台，每所完小以上学校配备1间以上学生计算机教室，部分学校已实现教师人手一部计算机，全县各中小学校教育信息化水平得到明显提高。五是“控辍保学”工程。实施“双线包保”责任制和“七长负责制”，层层签订责任书，层层落实控辍保学工作责任。小学、初中辍学率分别控制在0.6%和1.8%规定控辍指标范围内。六是教师安居工程。近年来投入资金6822万元，建设教师周转房项目21个，共886套，切实缓解了中小学教师住房难问题。

### 三、做好“五块工作”，助推城乡教育协调发展

一是加强教学质量监测工作。对比各学校、学科、教师之间的差距，加强了学科教学质量的监控，有效地增强了中小学教师的责任意识和质量意识，调动了教师工作积极性。二是城乡学校对口帮扶效果明显。通过建立优质校与薄弱校实施对口支援、教育联盟、名师名校长工作室、名师帮扶等多种形式，鼓励城镇教师到农村学校任教，实现城乡师资共享、优势互补。三是校长教师交流轮岗力度加大。目前，在同一所学校任职满两届的校长基本上都进行了交流轮岗。近三年，新任校长20名，交流校长60名，参加交流支教和交流轮岗的教师有441名。四是特色办学成效显著。2014年投入600多万元用于学校文化建设，一些学校形成了鲜明的校园特色，各学校还从文明礼仪教育、创新特色教育等方面推进素质教育，结合

实际，挖掘学生潜能，培养个性特长。五是学校办学行为依法规范。坚持依法办学、依法治教，对巧立名目违规收费、违规办班、违规补课等行为的学校校长实行“一票否决”；强化学校卫生、安全管理工作，营造良好的学习生活环境。

#### 四、注重“六种关爱”，扶弱济困保障教育机会公平

一是关爱孤儿学生。设立独立建制的爱心学校，在爱心学校就读的孤儿，吃住穿等费用由县政府负责买单（生活补助标准：7300元/学期/人），还给孤儿学生和边远地区的少数民族学生发放交通补贴。二是关爱三类残疾儿童。给残疾儿童学生发放生活补助（6500元/学期/人）和交通补贴。2012年以来，已资助残疾儿童432人次，共计147.5万元。全县残疾儿童入学率达92.9%。三是关爱贫困家庭学生。率先在全省落实“三免四补”等惠民政策，帮助贫困家庭子女顺利完成学业。实施低保家庭学生补助，实施贫困寄宿生补助，开展助学贷款工作，开展教育精准扶贫工作，确保学生不因贫失学。四是关爱留守儿童。进一步健全农村留守儿童个人成长档案，着力构建学校、家庭、社会三位一体的关爱留守儿童工作网络。积极开展心理辅导活动和送温暖献爱心活动，以真情温暖留守儿童的心田。五是关爱随迁人员子女。坚持随迁人员子女入学属地管理原则，为随迁子女就读提供方便，依法保障随迁子女受教育的权利，确保随迁子女同本地学生一样同等待遇，确保外来务工子女的入学率达100%。六是关爱边远教师。对边远贫困地区农村教师每月补贴300元。为在乡镇中学、九年一贯制学校和中心学校本部任教的教师月人均增加50元生活补助；为在完全小学任教的教师月人均增加100元生活补助；在教学点任教的教师月人均增加200元生活补助。

我县在推进城乡义务教育一体化改革中积累了一些经验，但还存在不少问题：一是村镇义务教育学校办学水平总体不高，学生学业总体成绩不够理想，学校管理有待进一步规范；二是城乡教育资源和教育质量依然存

在一定差距，择校问题仍然未得到彻底解决，存在“乡村弱、城镇挤”的现象；三是部分农村小学、教学点教师年龄老化的问题严重，教师学科结构不够合理，教师整体素质亟需提高。

针对上述存在问题，下一步我们将采取有效措施，缩小城乡办学差距，促进城乡义务教育一体化发展。一是继续加大投入，进一步改善村镇中小学校办学条件。在投入上向村镇义务教育学校倾斜，进一步改善中小学校办学条件，完善中小学校教育设施设备，实现县域内城乡义务教育学校基本装备配置标准统一。二是进一步调整学校布局，加强对农村学校的管理和指导。打造共享型农村小学，合理配置农村教育资源，加强对整合后农村学校的管理和指导，完善农村教学点“最后一公里”建设，不让一个农村孩子掉队。三是采取有效政策举措，加强农村教师队伍建设。引导城镇教师向乡村学校流动，促进农村教师队伍稳定及整体水平提高，努力造就一支素质优良、扎根乡村的教师队伍，为发展农村教育提供坚强有力的师资保障。四是加大教育帮扶力度，促进城乡教育一体化发展。深入推进课堂教学改革，千方百计提高义务教育学校教学质量。同时，加大城镇优质学校对农村薄弱学校的支援和帮扶力度，实现城乡师资共享、优势互补，促进城乡教育一体化发展。

# 统筹城乡一体发展 共享优质均衡教育

重庆市梁平区教育委员会

梁平区坚持教育优先发展战略，以创建义务教育发展基本均衡区县为契机，用心、用情、用智化解教育难题，通过优化布局、集团化办学、巡回走教、“非遗文化”进校园等改革创新举措，促进教育质量稳步提升，城乡差距明显缩小，教育公平更加彰显，形成独具特色的统筹城乡义务教育一体化改革发展的“梁平风景”。

## 一、找准优化布局“切入点”，城乡办学条件同步改善

印发《梁平区人民政府关于统筹推进区域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》，形成义务教育城乡一体化改革发展时间表、路线图和任务书。优化完善教育经费投入保障机制，坚持教育经费向农村和薄弱学校倾斜，不足100人的教学点按照100人拨付公用经费。近五年，投入8.93亿元，新建、改建、扩建双桂小学、碧山镇中、和林镇小等67所义务教育学校24万平方米；投入1.3亿元，新增教育用地28.6万平方米；投入3300万元，修建运动场地16.7万平方米；投入9000余万元，购置教学设施设备；投入4000万元用于信息化建设，实现了全区教育城域网覆盖率100%，多媒体、计算机、校园网达标率100%，远程教育“班班通”覆盖率100%。如今，梁平最好的建筑在学校，最美的环境是校园。

## 二、抓住队伍建设“关键点”，城乡师资活力同步彰显

一是合理核编，配足师资。尽力补充调剂全区编制满足教育使用，2016年，区编办从区内其他系统调剂部分编制给教育系统。近五年录用大学毕业生906人，特岗教师275人，委托培养“小学全科教师”和“学前教育免费师范生”369人。二是人事改革，优化结构。通过“考核招聘”、“公开招聘”、空缺岗位递补、进修取得本科和硕士学历的教师给予学费补助等方式，改善教师队伍学历、年龄、学科和职称结构。在重庆市率先出台

乡村教师岗位生活补助实施办法，将全区乡镇学校按偏远程度、生活条件等分为10类，按照每人每月450—1200元的标准给予补助。三是加强培训，提升能力。2014年以来，组建名师工作室12个、教师工作坊17个，招收学员近500名，示范引领全区中小学教师专业成长。目前有重庆市中小学名师2名、学科名师3名、在职特级教师12名、中专研究员2名、正高级教师3名、市级骨干校长2名、市级骨干教师118名、区级骨干教师592名、入选重庆市教师教育专家资源库15人。四是强化交流，盘活资源。近几年，全区交流教师718人、校级干部63人、区级及以上培训教师1.2万人次，激活了教育资源，优化了队伍结构，焕发了学校活力，促进了城乡教育一体化发展。

### **三、聚焦改革发展“突破点”，城乡教育质量同步提升**

一是实施集团化办学。将优质学校与薄弱学校、名校与新校组建成合并型、帮扶型、协作型、研讨型四类教育集团，实行一体化管理，最大限度地实现优质资源共享，促进义务教育均衡发展、协调发展。二是推进课堂教学改革。印发《梁平区基础教育课程改革实施方案》，通过召开现场会、推广典型等方式，探索出七桥初中“135”课堂、和林初中“337”课堂、梁山小学“活乐课堂”等课改模式。三是推进教师“走教”活动。坚持城区学校教师到乡镇学校、中心小学（完小）本部教师到村小教学点巡回走教，积极开展领导蹲点式、教师轮岗式、教研移动式等多种形式的走教活动，有效缓解农村学校教师学科性缺编等难题。四是创新办学模式。与西南大学合作举办西南大学附属重庆市梁平实验中学，与主城谢家湾小学等名校结成帮扶对子，促进薄弱学校育人质量和学生综合素质全面提升。2013年，梁平作为样本区县代表重庆市接受国家基础质量监测，《监测报告》指出，梁平属于低GDP，高质量的区县。

### **四、挖掘特色强校“增长点”，城乡办学内涵同步提高**

一是实施“非遗”进校园。以梁平5项国家级非物质文化遗产和20项



市级非物质文化遗产为切入点，建立西苑小学等非物质文化遗产传承基地，开发出《梁平年画》《梁山灯戏》等校本教材，实验小学学生年画作品入编全国小学美术教材。二是出台《梁平区中小学校园足球发展规划（2015-2017）》，成功创建全国青少年校园足球试点区县，19所学校创建为全国校园足球特色学校，校园足球逐渐成为教育文化品牌。三是挖掘地方文化特色，全面开展“一校一品”文化建设，打造出蟠龙完小“诗意校园”、城东小学“蓼叶文化”、袁驿中学“凤凰文化”、虎城初中“大禹文化”等特色校园文化，呈现出各美其美的良好局面。四是实施“127家校共育”行动计划，成立全国第一个“家校共育专业委员会”，家校共育工作开展得有声有色，梁平区有12所中小学参与中国教育学会“十三五”教育科研重点课题“基础教育阶段家校共育的理论与实践研究”，所承担的子课题于2017年10月集中开题。

#### **五、夯实关爱资助“着力点”，城乡教育公平同步凸显**

一是出台《关爱农村留守儿童“爱心基金”管理办法》，建立代理家长、家校联系、结对帮扶等长效机制，关爱留守儿童。二是安排随迁子女到城西小学、紫竹小学、城西初中等公办学校入学，保障随迁子女平等享受就学、考试、升学等权益。三是落实资助政策，五年共为各学段家庭困难学生免除学费、课本费、教辅资料费、住宿费和发放生活费、助学金等1.75亿元，为在校大学生办理生源地助学贷款1.36万人次，贷款金额9362万元。

统筹推进区域内城乡义务教育一体化改革发展任重道远，我们将加快义务教育优质均衡发展步伐，进一步缩小义务教育城乡、校际差距，整体提高义务教育标准化建设水平和教育质量，努力办老百姓身边的好学校、好教育。

# 十年不坠青云志 方得城乡霞满天

重庆市沙坪坝区教育委员会

过去十年，是沙坪坝区农业现代化、新型城镇化、新型工业化飞速发展时期，教育面临诸多新问题新挑战，沙坪坝区坚持“五个统筹”发展思路，全力推动城乡教育一体化发展，成效显著。

## 一、着眼长远，持续发力，统筹推进城乡教育发展

十年间，沙坪坝区坚持“教育是最大民生”的教育理念，围绕办好人民满意的教育、推动教育现代化，持续发力，推动城乡教育协调发展。2007年，沙坪坝区委、区政府就制定了《统筹城乡教育优质均衡发展的意见》，确立了建设现代化教育强区、率先实现教育现代化的奋斗目标，将推动城乡教育一体化发展作为重中之重的抓手，全面实施“十大任务”“七项行动计划”，截至2010年，初步实现城乡各级各类教育的办学经费标准、师资配备标准、办学条件标准、教育质量标准的一体化，取得重庆市“两项督导评估”第一名，通过重庆市义务教育均衡发展合格区县验收。2010年，全面启动义务教育基本均衡区县创建工作，沙坪坝区作为重庆市四个试点区县之一，率先通过重庆市督导评估，2013年顺利通过国家评估验收，成为全国第一批义务教育发展基本均衡区县，并高质量通过国家三年动态监测。2017年10月17日，在党的十九大胜利召开前夕，沙坪坝区委、区政府高规格召开深化教育体制机制改革推进会暨创建全国义务教育优质均衡发展区动员大会，出台《沙坪坝区委 区政府关于深入推进义务教育优质均衡发展的决定》，制定落实《决定》的10项行动计划，从现代学校制度建设、学校干部队伍建设、教师队伍教师、课程改革质量提升等10个方面，系统部署中国特色社会主义进入新时代后沙坪坝区教育改革发展的新战略、新思路、新任务、新举措。

## 二、整体谋划，务实实施，全面增强教育供给能力

十年里，沙坪坝区整体谋划，采取抓中间抓重点带两头促发展的教育改革策略，全面提高教育公共服务供给水平。坚持学前教育公益普惠发展。按照农村公办园优先发展、城区公办民办协调发展思路，将学前教育纳入全区《中小学校幼儿园布点规划》。3个市级大型公租房项目配套的7所幼儿园，全部按一级园标准建设、普惠园标准收费；采取农村小学校附设、鼓励村社集体举办、扶持村民办园发展等方式，扩大城乡学前教育资源总量，全区各级各类幼儿园235所，在园幼儿39736人，学前三年入园率99.6%。坚持义务教育均衡优质发展。10年间整体新建、改建中小学校47所，占总数的54%，新增义务教育学位38500多个，在校学生由2007年的63079人增加到2017年的84135人；全面落实“两为主”规定，实施“无门槛”“零拒绝”，接纳非本区户籍学生29752入学，随迁子女占比小学38%、初中25%；组建7个小学教育集团、4个中学学区共同体，集团化办学覆盖率达到小学65%、初中100%。坚持高中阶段多元特色发展，普通高中在校学生17154人，中职学校在校学生达到27898人，普职比达到0.615:1，城乡初中毕业学生升入高中阶段比例达到98.5%；普通高中市级重点占比78%，建成普通高中市级课程创新基地9个、普通高中市级精品课程26门，普通高考上线率保持在98%以上；建成国家示范中职学校2所，连续9年取得重庆市全国中职技能大赛第一名，连续3年中职学生参加高考上线率超过市平15个百分点以上。民办教育坚持规范协调发展。采取土地优惠、经费补助、师资支持、业务指导、升学同等等措施，有序发展民办教育，完善区域教育结构；建成民办义务教育学校7所，学生占比6.3%。

### **三、锐意改革，务实创新，全面提升教育发展品质**

十年来，沙坪坝区一直坚持改革创新为城乡教育发展第一动力，特别是十八届三中全会以来，全面实施《沙坪坝区教育领域综合改革实施方案》，全面提升城乡教育发展品质。加大城乡干部教师交流。制定《沙坪坝区城乡学校干部教师交流管理办法》，采取“由城到乡—由乡返城”、“由乡

进城—由城返乡”的城乡干部教师“双向两轮”交流方式，10年累计交流城乡校级干部263人（次）、城乡学校教师9538人（次）。抓实各类教育改革项目。加大教育改革工作统筹力度，系统推进全国青少年校园足球试点区、沙坪坝区中小学内涵发展质量综合评价、沙坪坝区教育资源供给侧改革等试点项目，推动城乡学校内涵发展。改革课程课堂教学模式。依托园本研修、校本研修和学本式卓越课堂，围绕学生核心素养培育，系统构建幼儿园园本、中小学校校本课程体系，全面落实立德树人根本任务。坚持教育信息化带动现代化。完成城乡学校“三通两平台”建设，采取3轮轮训，全面提高教师信息素养，推动信息技术与学校课程、管理、服务、评价的深度融合、创新应用，促进城乡教育资源共建共享。

#### **四、督政敦行，导学善进，推动城乡教育持续发展**

十年当中，沙坪坝区着力推动教育管办评分离，努力构建区域教育督导制度，服务保障城乡教育一体化发展。在全市率先组建区政府教育督导委员会。2015年，完成重庆市第一个区县教育督导委员会的组建，将教育密切相关的区级部门吸纳其中，形成督政督学工作合力，系统驱动教育督导工作有效开展。加强教育督導體系建设。依据国家、重庆市《教育督导条例》，确立“督政敦行，导学善进”的教育督导工作理念，成立相对独立的教育督导委员会办公室、教育督导研究中心、8个教育督导责任区、87个学校教育督导工作室，形成五级教育督导工作网络，任命政府专职督学4名、教育督导室责任督学47名，聘任兼职督学70名，形成了教育系统管理干部、教育教学专业人员、镇街教育专干、人大代表政协委员等组成的专兼职督学队伍。开展教育督政督学实践。对镇街每年开展一次、对部门每两年开展一次依法履行教育职责专项督导，对学校每年至少开展1次综合督导、2次专项督导，重点督促城乡教育改革举措落实情况，纳入区委、政府考核，纳入学校班子、教师年度考评。整合力量问政问效。争取协同，开展区委、区政府城乡教育改革整点工作跟踪问效，在推

进全国义务教育优质均衡发展区创建工作中，区政府教育督导室会同区委督查室、区政府督查室，一年之中设定 21 项督查督促督导任务，推动区级部门、镇街、学校，全面落实党的十九大精神，全力开创新时代沙坪坝区城乡教育一体化发展新局面。

十年不坠青云志，方得城乡霞满天。通过十年一贯努力，沙坪坝区城乡教育在一体化发展道路上，绽放出万道霞光，得到教育部陈宝生部长、杜占元副部长、李晓红副部长充分肯定，得到人民群众的高度认可，为建设现代化教育强区奠定了坚实基础。在十九大精神指引下，沙坪坝区将紧扣新时代教育改革发展主题、目标、任务，更加自觉地龟勉前行。

# 深化市域统筹机制推进城乡教育融合发展

四川省成都市教育局

针对“大城市带大农村”，平原、丘区、山区各占三分之一，中心城区、近郊和远郊三个圈层之间经济社会发展水平差异明显的特点，成都市充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，从2003年开始大力推进城乡义务教育一体化发展。2004-2008年间，实施以农村中小学标准化建设为代表的八大工程，2006年，全国义务教育均衡发展经验交流现场会在成都召开。2009-2012年间，形成“发展规划、办学条件、教师队伍、教育经费、教育质量、评估标准”的“六个一体化”发展模式，2011年5月，刘延东同志批示，“成都推进城乡教育一体化的经验和做法，对于促进教育公平和教育优质资源的均衡发展有很好的借鉴和推广意义”。2013年，教育部正式批复成都启动统筹城乡教育综合改革试验区第二阶段改革试验任务，建设“四大体系”，实施“十大行动计划”，成都市着力深化在教育机会、资源配置、质量水平、管理方式等方面不断深化市域统筹发展机制，推进城乡教育一体化的转型升级。

## 做法一：构建教育机会的公平均等机制

一是完善特殊困难家庭子女“顺利就学”制度。加大教育资助力度，基本形成了完善的从学前到高等教育“不重不漏全覆盖”的教育资助体系，包括义务教育的“三免一补”“免除住宿费”“营养改善计划”“鸡蛋牛奶工程”“育苗计划”等近30种资助类型。2013、2014、2015、2016年全市资助总额分别达到13.9亿元、11.2亿元、11.8亿元、13亿元，年资助总额一直保持在10亿元以上，确保实现“不让一个孩子因贫失学”的承诺。同时，不断完善市、区（市）县、乡（镇）三级政府工作机制和学校监管机制、社会关爱机制等，有效保障全市3万名残疾儿童义务教育阶段“应进全进”。

二是深化随迁子女义务教育“平等就学”制度。坚持“两为主”并按照“相对就近、划片指定、统筹协调”原则，2013、2014、2015、2016年，全市保障进城务工人员随迁子女接受义务教育的比例，分别占全市义务教育阶段学生总数的33%、31.9%、31.5%、28.5%，符合政策的随迁子女91.9%在公办学校就读，并同等享受成都市户籍学生的微机排位政策、普通高中指标到校生政策、艺体特长招生政策、各类加分政策等。

三是严格义务教育“就近入学”制度。把治理城市义务教育“择校热”作为检验和衡量城乡教育一体化、促进教育公平的重要手段，深入实施义务教育阶段学生按户籍所在地就近入学、公平就学制度，推进机会公平、结果公正、信息公开，实现全程“阳光招生”。名优初中90%的学位进行摇号，市级直接对中心城区13所小学、13所初中实施重点监控。推进九年一贯制学校发展，全市204所学校开展九年一贯课程融合改革。按照“以县为主、统筹规划、因地制宜、差异推进”原则，开展学区制改革试点。将省级及以上示范性普通高中统招计划按不少于50%的比例，按学生人数合理分配到区域内每一所初中学校，并实行初中择校生毕业时不享受指标到校生政策制度。

### **做法二：构建资源配置的动态均衡机制**

一是优化校长教师“动态交流”制度。深入系统实施教师“县管校聘”制度，20个区（市）县成立教师管理服务中心，中心与教职工签订人事聘用合同，学校与教职工签订岗位管理合同，42329名教师纳入“县管校聘”范畴。推进“教师自聘、管理自主、经费包干”的“两自一包”改革，破解人权、事权、财权“三权”困局。严格执行教师资格准入和定期注册制度、教师退出教学岗位等教师从业制度。实行义务教育学校校长（含副校长）同一学校9年任期制度、区域内教师和骨干教师年交流比例15%制度，建立名校集团内教师交流制度、学区内学科教师“多校任教”制度等。2013、2014、2015、2016年交流校长、教师和骨干教师的分别为22.2%、

17.7%、19.6%；23.62%、19.91%、19.66%；28.35%、22.56%、25.61%；35.69%、18.86%、20.26%。

二是推进经费标准“动态调整”制度。建立义务教育生均公用经费标准每两年动态调整机制，小学、初中生均公用经费分别调整到 900、1100 元。对高于国家规定标准部分，中心城区所需资金由各区自行承担，近郊区县所需资金按市、区县 3:7 比例分担，远郊区（市）县所需资金按市、区（市）县 6:4 比例分担，“5.12”汶川大地震 4 个重灾区县所需资金按市、县（市）8:2 比例分担。提高义务教育阶段特殊教育学校生均公用经费标准并实行动态调整，生均公用经费标准 2014 年达到 4000 元，2015 年达到 5000 元，2016 年达到 6000 元。

三是形成建设项目“动态倾斜”制度。如 2014 年实施的为期 3 年、总投资 40 多亿元的城乡中小学标准化建设提升工程，中心城区、近郊、远郊分别各自承担 100%、70%（或 60%）和 30%（或 20%），其余由市级承担。另一方面，市级不断规划和实施直接针对农村的建设项目，在 8 个县（市）实施食堂供餐模式营养计划，在 11 个郊区（市）县 146 所公办寄宿制中小学校实施宿舍供热沐浴系统改造工程等。

### **做法三：构建质量水平的全域共进机制**

一是深化学校内涵“优质发展”机制。加紧培育新优质学校，扩大优质教育资源规模和覆盖面。已遴选第三批共 170 所办学基础一般、生源状况一般的义务教育阶段学校，重点关注和专项支持，打造培育“新优质学校”，旨在打造“家门口都有好学校”。制定三年专项计划，通过倾斜并优化资源配置、深化课程和课堂改革等，提升全市 200 余所农村寄宿制学校管理水平和质量，带动农村学校质量水平的整体提升。确定 66 所学校为“领航高中”、“特色高中”、“综合高中”项目试点学校，以普通高中优质特色发展引领义务教育阶段学校优质发展。选择 42 所学校和 5 个区域开展“未来学校”建设试点。



二是建立质量提升“评价导向”机制。大力推进国家中小学教育质量综合评价改革实验区建设，形成包括5个一级评价指标、20个二级评价指标和31个三级评价指标的《成都市中小学教育质量综合评价指标(试行)》。按照“全域覆盖、城乡一体”的原则，2014年，分别对中心城区、近郊区县、远郊区县的3个区县实施评价。2015年，将评价范围扩展到全市21个区(市)县。2016年，将新划入简阳市纳入评价范围。同时，在全市中小学中选取148个基地学校(含高中)，探索对学生典型行为和代表性作品进行写实记录。建立起“诊断、改进、考核三结合”的评价结果运用机制，目前，部分区县教育行政部门已将学习方法与技能、情绪行为调控等指标纳入学校绩效等级考核。

三是完善区域水平“多维监测”机制。突显“标准引领”，着眼教育“均衡化、现代化、国际化”联动发展，研究制定和完善《成都市义务教育校际均衡监测指标体系》《成都市城乡教育一体化监测指标体系》《成都市区(市)县教育现代化发展水平监测指标体系》《成都市区域教育国际化工作水平监测评价指标体系》，重点对义务教育校际和县域资源均衡配置水平、区域教育现代化水平、区域教育国际化水平开展年度监测、分析并发布公告。

#### **做法四：构建管理方式的创新融合机制**

一是打破校际壁垒，深化名校集团发展。教育公平既要补短板，还要有效扩大优质教育资源供给。我们打破优质名校地域界限，实行市级统筹规划优质名校集团布点、以区(市)县为主的管理体制。按照“名校+弱校”、“名校+新校”、“名校+农校”方式，全市22个区(市)县共组建名校集团115个，成员学校191所，覆盖学生(幼儿)46万名，集团内年交流干部、教师1500人左右(其中义务教育段名校集团56个，成员学校112所，覆盖学生近24万名)。推动市属3所国家级示范性普通高中分别组建名校集团，进入山区、灾区和新区，在城郊结合部、卫星城大力发展优质教育，

吸纳中心城区、近郊、远郊 40 所成员学校，覆盖学生近 11 万名。

二是打破区域壁垒，推进圈层融合发展。突破区域界限、三个经济圈层界限，在全域成都内实现城乡学校管理同探索、城乡教师队伍同发展、城乡学生成长同进步、城乡教育质量同提高、城乡学校文化同繁荣，促进全域成都教育的大融合、大均衡。推动 22 个区（市）县以“一对一”为主要方式，“一对二”“四对一”为辅助方式，结成区域教育联盟。在此框架下，实现跨区域学校结对 242 对，参与的中小学校 484 所，义务教育阶段参与的学校 382 所，占全市义务教育学校总数的 37.4%。推动政府购买服务、契约制管理学校的发展方式，名校领办和委托管理学校已有 49 所，4 万余名农村学生享受到城市优质教育资源。每年选派优质学校干部 40 人到农村学校、薄弱学校任校长、副校长三年。共招募“成都市特岗教师计划”教师 3808 人，接收部属、省属院校免费师范生 2202 人到农村学校任教，推进 7 批次“常青树-名优退休教师下乡兴教计划”招募 207 名退休名师，到远郊 9 个区（市）县 138 所学校工作。

三是打破空间壁垒，促进优质远程发展。充分利用信息化手段扩大中心城区优质教育资源对近郊、远郊学校的覆盖面。建设全日制远程教学学校 118 所，受益学生 2 万余人。在二、三圈层农村学校和薄弱学校推进成都七中东方闻道网校、成都石室祥云项目、成都市实验小学东方闻道网校远端学校建设，成都市实验小学、成都七中育才学校、成都七中 3 所名校的网校（网班）分别覆盖区（市）县 24 所小学的 33 个年级，56 所初中学校的 107 个年级，36 所普通高中 165 个班。建成覆盖全市所有中小学的数字化图书管理平台，系统采集分析全市中小学校 3335 万册图书流通数据，推进图书资源共享，并对 150 余万名城乡学生阅读行为进行科学干预。

# 创新机制 创设联盟 创建品牌 全面提高农村小规模学校办学水平

四川省广元市教育局

办好农村小规模学校是推进教育精准扶贫、保障教育公平的重要内容 and 有效抓手。广元市努力推进小规模学校建设发展，着力提高农村教育质量，补齐乡村教育短板，让农村孩子在家门口享受到公平而有质量的教育。

## 一、创新机制，全力强化条件保障

市人民政府出台《加强农村小规模学校建设与管理意见》，着眼市域整体，强化顶层设计，推进小规模学校建设与管理。

（一）加强农村小规模学校经费保障。一是加大投入保障。改变按人头拨付生均公用经费办法，县、区政府对农村小规模学校每年按 20 万元标准保底拨付公用经费，村级校点每年运转经费不少于 8 万元。二是加强运行保障。通过政府购买服务等方式，为农村小规模学校提供工勤和教学辅助服务。

（二）加强农村小规模学校标准化建设。一是规范办学标准。建立农村小规模学校办学标准，实施“万件桌椅床改善计划”“中小学生热水澡计划”等，重点改善学生宿舍、食堂、澡堂等生活设施。二是加快信息化建设。探索小规模学校“智慧课堂”“专递课堂”建设，提高小规模学校信息化水平，让农村孩子共享网络优质教育资源。三是资源合理利用。鼓励农村闲置校舍用于举办农民文化技术学校、农民夜校，提升农村学校服务农村功能，突显学校作为乡村文化高地的重要作用。

（三）加强农村小规模学校教师队伍建设。一是提高乡村教师高级职称比例，使农村小学副高级职称比例不低于 15%，高中级职称比例不低于 60%。二是为每一所农村学校设置一名市、县骨干教师专项指标，发挥示范引领作用。三是实行职称倾斜政策，在农村学校工作 20 年以上，男年满 58

周岁、女年满 53 周岁的教师，符合申报晋升职称条件的，可不受岗位限制申报中级职称。长期在农村学校任教，在原任职岗位达 10 年以上，符合晋升上一级职称的，可在办理退休前晋升一级岗位。四是将小规模学校教师周转房建设纳入当地政府住房保障体系，通过新建、租赁等多种方式提供房源，改善农村教师生活条件。

## 二、创设联盟，全面提升管理水平

（一）推进“同质横向联盟”，抱团发展。规模相近，问题类似，发展目标相同的农村小规模学校组建同质横向联盟 14 个，共同发展。一是问题共研。针对小规模学校生源萎缩，留守儿童居多，教师自主发展欠缺，心理健康教育滞后等问题展开深入研究，举办论坛，交流探讨。二是资源共享。开通小规模学校联盟网络互动直播课堂，组织名师讲解示范，师生同堂共听共学，农村小规模学校师生受益面达到 70%。三是模式共建。大胆探索实践，优化小班教学组织形式，增加阅读课教学时间，充分发挥劳动实践活动功效，完善学生综合素质评价体系，形成小规模学校教育教学多种范式。

（二）推进“异质纵向联盟”，捆绑发展。县域内的城镇优质学校同 3-5 所农村小规模学校组成异质纵向联盟 16 个，捆绑发展。一是学校管理一体化。捆绑学校互派管理干部交流学习、参与成员学校管理；龙头学校从办学理念、教师培养、文化建设、特色培育等方面对成员学校进行帮扶，推进成员学校规范管理、优质发展。二是教师发展一体化。优质学校同小规模学校在教师交流、学科建设、课题科研等方面互帮互助，交流互补，整合教师资源，构建教师发展成长共同体。三是考核评价一体化。建立统一的教育教学质量监测和反馈体系，定期进行教育教学质量分析研究，教育主管部门对联盟学校进行捆绑考核，力促联盟内学校教育质量共建共进。

## 三、创建品牌，全域筑牢农村教育根脉

以 100 所“美丽乡村学校”创建为抓手，由点到面促进乡村教育质量

提升、内涵发展，激发农村学校内动力，努力实现农村学校发展“小而美”“小而优”。

（一）变被动为主动，实现农村学校建设“小而美”。一是校园环境美。推进农村学校标准化建设，利用“灾后重建”“全面改薄”契机，实施学校改水、改厕、改厨、改校舍工程，彻底改变农村学校校舍陈旧破烂状况，显著改善师生生活、学习环境。二是文化建设美。着力校园文化建设，厚植乡村文化根基，营造浓厚的乡土文化氛围，将乡村文化内核注入学校课程设置、学校管理、教学组织等各方面。“农耕文化”“川北民俗文化”“种植文化”“劳动文化”“泥土文化”等特色鲜明的农村文化在校园文化建设中大放异彩，乡村教育内涵凸显，学生热爱家乡、建设家乡的认同感、使命感不断增强。三是关爱学生美。落实好控辍保学“五长责任制”，不让一个适龄孩子辍学。创办全国首份《留守儿童报》，构建留守儿童精神家园和展示交流平台。坚守坚持“没有爱就没有教育，没有爱就更没有乡村教育”理念，践行“四有”教师要求，倡树师德标兵，评选表扬最美乡村教师，让乡村教育成为更“暖心”的教育。

（二）化劣势为优势，打造农村学校质量“小而优”。一是促进小班教学质量优。定期召开小班教学研讨会，分析小班教学特点、优势和不足，优化小班教学策略，运用信息技术开展复式教学，建立学生主体课堂，学生综合素质不断提升。二是促进学生评价机制优。开展“八美少年”（运动美少年、阅读美少年、勤学美少年、勤劳美少年、诚信美少年、友善美少年、文明美少年、阳光美少年）评选活动，注重学生个性化、多元化、差异化评价。三是促进综合实践成果优。定期开展研学游活动，使学生更加了解乡情县情。广泛开辟种植园，增进学生劳动意识，帮助学生在实践中认识自然、了解自然。建立“美丽乡村生活体验大本营”，让城市儿童到乡村学校体验生活，感受新农村建设成果。

# “六化联动”推动城乡义务教育一体发展

四川省青神县教育体育局

革命老区县青神地处川西平原西南边缘，是古蜀王蚕丛故里，有“中国竹编艺术之乡”“中国椪柑之乡”等美誉，是青年苏东坡求学、联姻之地。目前，全县有义务教育阶段学校 25 所，其中单设小学 17 所，村小教学点 3 所，单设初中 5 所；共有在校学生 9820 人，其中小学生 6974 人，初中生 2846 人；在岗教师 851 人，市级以上骨干教师 187 人。

2003 年，青神县经四川省教育厅（川教科 SA03—217）批准，参与了国家十五规划 FFB011148 项目子课题《城乡教育一体化发展研究》。在不断推进城乡教育一体化发展的过程中，以“学在青神”为目标，大力推行“六化联动”的做法，逐步实现了城乡义务教育均衡发展，一体发展。2015 年，县域义务教育基本均衡高分（98 分）通过国家督导认定。

## 一、规划布局科学化

青神县委、县政府高度重视教育体育工作，实施“一带两路、拥江发展、一心一环、多点支撑”发展战略，全面落实教育优先发展战略，大力推进城乡教育一体发展。

一是纳入整体规划。将优化城区学校布局纳入《青神县城市总体规划（2014—2030 年）》《青神县绿色发展五年规划》《青神县滨江新区建设规划》。

二是合理优化布局。按照“初中逐步进城，小学相对集中”和“城区学校扩容增量，提升品质；乡镇学校缩小差距，提高办学水平”的思路，科学规划，将农村学校和城区学校进行优化布局，制定了《青神县学校布局调整规划（2012—2030）》《调整学校布局规划优化教育资源配置方案》。以滨江新区开发为契机，以青神中学搬迁为龙头，优化县城义务教育学校布局，保持现有农村义务教育学校布点。

三是新建扩建学校。新建城区小学、初中各 1 所，扩建城区小学 3 所；保持农村 17 所小学、2 所初中的布点，推动义务教育优质均衡发展。

## 二、学校建设标准化

青神县提高质量、促进公平、优化机构、改善环境，持续加大教育投入，强力推进学校标准化建设，扩大优质资源，补齐教育“短板”，缩小城乡教育差距，大力推进城乡教育一体发展。

一是实施五大工程。实施“教育信息化、学校内涵发展、队伍专业成长、办学条件升级改造、全民健身”五大工程，实行“挂图作战”推进教育项目建设，“1234”推进“全面改薄”。

二是加大建设投入。2012-2016 年完成固定资产投资 8.87 亿元。实施中小学、幼儿园建设项目 100 余个，新建校舍 78000 平方米，维修加固校舍 56000 平方米；新建、改建食堂 13000 平方米；建成学校食堂快检室 11 个、视频厨房 40 个、微型消防站 3 个。

三是标准配准装备。按《四川省中小学教育技术装备 2011 标准》，配备中小学实验室 37 间，音体美室 73 间，配齐配足教学、实验仪器设备；生均图书小学 23.64、初中 27.49，每百人生均计算机小学 11.33、初中 12.16，均超过省定标准。学校标准塑胶田径场 300 米 2 个、200 米 6 个，篮球场 44 个，7 人制足球场 7 个。2016 年 6 月，《四川青神 1234 推进全面改薄工作》在《四川省改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件简报》刊发推广。

## 三、教育装备信息化

青神县围绕“建设、管理、融合”三条主线，大力推进教育信息化工作，通过运用现代信息技术缩小城乡之间、校际之间和学生之间的教育差距，大力推动城乡教育一体发展。

一是建设先行。先后投入 2500 余万元建成青神县教育数据中心，形成了一中心、一网络、两平台、三系统和三终端，八应用为核心的平台+终端

构架模式的教育信息化体系。装备了视频会议室、在线课堂系统、标准化考试系统、安全监控系统，计算机网络教室、机器人教室、航模教室、科技室、数字装备校园电视台、数字教室共 480 间、教师办公用机 1128 台，率先在全市实现了教师办公电脑配备率 100%，校园有线无线网络全覆盖。

二是管理跟进。制发了《关于加强教育信息化平台管理使用的办法》《关于推进青神县教育信息化平台管理与使用的工作通知》《关于加强数字教育资源共建共享工作的通知》《青神县学校推进教育信息化共建共享工作考核细则》，推进互联网+政务（教学、教研、队伍、安全），实现 OA 办公、视频监控校（园）全覆盖；9 个名师工作室、网络教研线上线下多元探索；优质教育资源共建共享，共建共享资源 25600 余件。

三是教学融合。实施电子书包应用，举行网上晒课，探索智慧云课堂及网络同步课堂、名师课堂和高效课堂，实现城区 2 校与农村 5 校音乐、美术网络同步直播教学。2015 年被列为省教育资源规模化应用示范县。

#### 四、队伍发展专业化

青神县积极探索“1+X”模式，建立完善“县管校聘”教师管理机制，强力推行全员轮岗，让城乡孩子共享优质教育，推进城乡义务教育一体发展。

一是出台政策。先后制定了《关于进一步推动县域义务教育学校校长教师交流轮岗的实施办法》《关于进一步推动县域义务教育学校校长教师交流轮岗的实施细则》，规定除患病、产假等特殊原因外，所有在职在编教师均要在县域范围内交流轮岗。出台了《关于进一步加强教育工作的意见》《关于教育干部队伍能力提升工程的实施意见》，规定校长任期 3 年一届，在一所学校连续任职 3 届必须交流轮岗。

二是搭建平台。2012 年，提出城乡教育均衡发展“1+X”模式，用 1 个优质教育资源辐射、带动 X 个薄弱对象共同发展。成立名校长工作室 2 个，



举办“公平教育”主题校长论坛 3 期；成立学科工作室 6 个，覆盖全县所有农村学校。托管农村学校 2 所，轮岗交流教师 328 人次，校长 20 人次，师徒结对教师 35 对、艺术学科网上“同步课堂”360 多节，定时送教 400 余节。

三是重视培训。携手高校培训教育干部 55 人，国家、省、市、县培训项目送培教师 2300 余人次。2017 年，校长教师交流轮岗“青神做法”全省交流。被《教育导报》《中国教育报》相继报道，被《四川省教育体制改革工作简报》刊发。

## 五、内部管理规范化

青神县强化内部管理，通过依法治校提升学校现代化治理水平、着力内涵发展打造特色亮点学校、探索校外实践基地构建校外教育平台，全面实施素质教育，全力提升教育质量，大力推进城乡教育一体发展。

一是提升依法治校水平。以规范内部管理示范校创建为载体，大力推进依法治校工作。2015 年起，开展规范内部管理示范校创建，成功创建内部管理示范校 6 所，内部管理合格校 11 所，进一步巩固了县域义务教育均衡发展成果，有效推进中小学校治理法治化和规范化，提升了学校治理水平。

二是打造内涵特色办学。着力学校内涵发展，特色发展，打造特色校园文化，办出每所学校的优势特色。成功创建全国校园足球特色学校 4 所、市级艺术教育特色学校 3 所、全国规范化家长学校 4 所、省市依法治校示范校 10 所。

三是统筹探索校外教育。利用富余校园校舍，打造青少年校外实践基地 2 个（学道街小学素质教育实践基地和西龙小学多功能教育实践基地）。每个基地一次性可接待学生 200 人，坚持每学期组织学生开展为期 4 天的基地实践体验教育，先后接待县内外学生 8 万余人，校外实践教育活动已成规模、成常态、成模式，受到了社会各界广泛赞誉。学道街小学被评为

中国特色教育项目学校。西龙小学被教育部命名为国防教育特色学校。

## 六、入学机会均等化

青神县全力保障学龄儿童入学机会均等，教育机会公平促进教育公平，让每一位适龄孩子“有学上”、“上好学”，大力推进城乡义务教育一体发展。

一是政策全面保障。先后出台了《关于义务教育学校划片招生的意见》《关于进一步深化农村留守儿童教育保护“青神模式”的实施意见》《青神县建立残疾儿童随班就读支持保障体系的实施方案》《关于进一步加强进城务工子女义务教育工作的通知》，全面保障了留守儿童、残疾儿童、贫困儿童、随迁子女等受关爱教育帮扶的权利。

二是群体全部覆盖。全县义务教育阶段留守儿童 1338 人，占 18%，逐年下降。残儿入学 176 人，其中送教上门 15 人，入学率达 95%。解决随迁子女就学 800 人。动态管理义务教育阶段建档立卡学生数据库，更新、完善学生信息 410 人。“三免一补”“营改计划”和教育扶贫政策全面落实。全县没有因家庭贫困而辍学的现象。

三是经验全国推广。建成青神县留守儿童教育保护中心，青神县未成年心理辅导中心。2009 年，青神县被评为全国农村流动、留守儿童工作示范县。2012 年，《为孩子构建绿色的幸福家园——解读农村留守儿童工作的“青神模式”》被国家教育行政学院主办的“中国教育干部培训网”收录，作为全国基础教育管理干部培训的课程资源。2016 年，青神留守儿童教育保护工作在央视《消除贫困·中国人权在行动》中展播 5 分钟。

# 中小学管理体制改革的 推动城乡义务教育一体化均衡发展

贵州省黔南州福泉市

近年来，福泉市始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位，针对乡村优秀教师下不去、留不住、教不好，学校编制管理僵化，教师队伍活力欠缺，校长责权不对等，学校办学自主受到干预，优质生源外流严重等问题，市委、市政府痛下决心，决定全面深化中小学教育管理体制改革的，打破不适合教育发展规律的规则，围绕“办好人民满意的教育”目标，按照“四破四立”的做法，探索建立一套符合教育发展规律的体制机制，强力推动城乡义务教育均衡发展，实现政府、学校、学生三方共赢的目标。

一是破校长“官衔制”，立职级“负责制”。明确从2015年起，一律取消全市公办中小学校长行政级别，实行校长选聘制、任期制、职级制和目标管理考核制，推动校长由学校“长官”向教育“职业办学人”转变。打破论资排辈现象，采取公开选拔、竞聘上岗、组织选拔等方式选聘校长；将人、事、财“三权”全部下放给校长，让校长享有充分的办学自主权。福泉中学通过公开选拔没有选聘到合适的校长，市委、市政府立即启动组织选聘程序，在州教育专家推荐、市教育局了解的基础上，市委书记亲自出面动员，将都匀二中副校长（副县长级）罗绍良引聘到福泉中学担任校长，他也成为中小学去行政化改革中第一个“吃螃蟹”的人。2015年，42名校长在竞争中落聘成为普通教师，在此后对新聘任的136名校长开展的满意度测评中，学校、家长、学生满意率在80%以上的校长占98.5%，仅有2名校长低于80%。

二是破教师“铁饭碗”，立全员“聘任制”。针对教师教学积极性主动性欠缺问题，福泉市全面推行了教师全员聘任制改革，建立起学校选择教师、教师选择学校的“双向选择”和教师对校长负责、校长对教师负责的“双方负责”机制，有效激发了教师队伍活力。改革进程中，市委、市

政府特别注意维护社会安定和教师队伍总体稳定，明确各学校 2014 年与全市 2974 名教师签订的三年期聘用合同继续有效，2017 年合同期满才开展聘任制改革。建立教师普遍认可的评聘规则。聘任工作全程透明公开，严格依规按程序进行，在公平公正的前提下打造出能上能下、能进能退的良性用人机制。为避免全员聘任工作受到一些干部特别是领导干部因亲情、友情等人际关系的干扰，市委、市政府明确提出了“约法三章措施两条纪律一项”的刚性要求，保证了全市教师公平参与竞争，择优得到聘任。畅通教师进出的渠道。退出教师的去向是推行全员聘任改革的关键点和风险点。为此，市委、市政府分别组织召开一线教师、教育局长及校长两个调研座谈会，摸清老师们的思想动态，寻求落聘教师的妥善合理安置路径，并进一步修订《中小学教师退出办法（试行）》，配套完善具体政策，给予落聘教师工作转岗、待岗培训、退岗休养、解聘并辞退、辞职五种再次上岗或退出的“通道”。2017 年 3 月，福泉市全面完成了三轮教师竞聘上岗工作，2897 名教师被不同学校聘任，71 名教师落聘后作退岗修养或待岗培训，至今没有一名教师因全员聘任改革上访。通过改革，福泉市教师队伍活力迸发，全市省级名师工作室由原来的 2 个增加到 10 个，中小学教师高级职称评审通过 95 人，占到全州的 21.84%。

**三是破编制“紧箍咒”，立人岗“动态制”。**针对过去教师编制管理僵化，优秀教师招不进等突出问题，市委、市政府大胆提出对教师编制实行动态管理，按照“市核、局管、校用”的原则，将教师编制调整权下放给教育局，使教育部门能够结合各学校的学段、班额和学生数等实际情况，在编制总额内提出学校教职工编制分配方案，定数不定人，推动学校机构编制从传统的“数量管理”向“质量治理”转变。同时，将教师调配权下放到学校，针对县、乡学校音、体、美、英学科教师紧缺问题，实行“走教制”“支教制”，有效提高了编制的利用率。以福泉中学为试点，探索按在校生规模和师生比实行“给钱不给编”“管事不管人”的教师聘用模式，推动学校人事管理从“有编用”向“有人用”转变。

四是破考评“一刀切”，立激励“捆绑制”。根据高中、初中、小学不同学段的教学内容、性质特点，建立分级、分类考核机制，对高中、职中、初中实行单个学校独立考核，小学、幼儿园以集团为单位实行分层和捆绑考核相结合。同时，将教师奖励性绩效全部纳入财政预算，按照“多劳多得、优绩优酬”的原则，将教师奖励性绩效工资和学校目标考核奖励经费“捆绑”使用。在市级预算中大幅增加教育经费投入，全市教师待遇普遍提高，搞好教学、比学赶超的氛围日渐浓郁。

在抓改革中，市委、市政府始终不忘让更多群众享受改革红利的初心。2016年2月，福泉市出台《关于免除全市高中阶段学生学费的决定》，市财政每年预算1300万元，在全省率先免除高中阶段学生学费，建档立卡贫困家庭的学生原享受的各类贫困补助不变。福泉群众说，这份182个字的“最短”文件，也是含金量“最高”的文件。2015年来，市委、市政府相继投入资金4.8亿元新建、改扩建城乡校舍，学校办学环境和条件得到极大改善，有序增加了学位，有效化解了大班额问题，满足了广大群众对优质教育资源的需求。同时，市有关部门积极争取项目资金，进一步配套完善教育教学设施，全市各级各类学校面貌焕然一新。

通过改革，福泉市基本理顺了教育局与学校、校长与副校长、教师与教学“三个关系”，做到了教育本质、政府职责、教师责任“三个回归”，实现了学校认可度明显提高、教师队伍明显激活、教学质量明显提升“三个目标”。与改革前的2014年相比，2017年全市高考二本以上上线率由37.07%提升到59.15%，其中1人录取北京大学，小学质量监测优生率提高10.56个百分点，低分率下降15个百分点。2016年，福泉市县域内义务教育均衡发展顺利通过国家评估验收，普及十五年教育通过省级评估验收。福泉市中小学管理体制改革工作助推城乡义务教育一体化均衡发展成效进一步彰显，刘延东副总理作出批示，教育部4次组织专家到福泉深入调研，贵州省教育厅已将福泉列为全省深化教育领域综合改革试点县。

# 提速 提标 提质 助推城乡教育优先、优化、优质发展

贵州省赤水市

## 一、提速度，城乡教育优先发展

（一）教育优先谋划，加快目标提速。出台了《赤水市关于加强教育管理提高教育教学质量的若干意见》和《赤水市中小学布局结构调整和教育园区规划》，把教育发展与经济社会发展“同规划、同部署、同督查、同考核”，通过“县委书记进学校、县长进课堂、局长访师生”，人大、政协专题调研关心关注教育等系列措施，形成了各级各部门齐抓共管的工作格局，营造了全社会尊师重教的浓厚氛围。

（二）经费优先保障，加快投入提速。始终坚持“小财政办大教育、保大民生”的理念，每年在确保教育经费“三个增长”的同时，还做到了“三个足额保障”，即 50%的农村税费改革中央转移支付资金足额用于教育，压缩行政经费的 6%足额用于教育，教育费附加、城市建设维护税的 5%足额用于教育。近三年来，累计发放各类资助资金 1.22 亿元，资助学生 14.03 万人次，实现建档立卡贫困学生资助全覆盖；通过政府投、企业融、银行贷款等方式，筹集资金 20 亿元用于教育基础设施建设，人均投入达 0.65 万元、生均投入达 4.5 万元，是“十一五”时期教育总投入的 20 倍。

（三）资源优先配置，加快发展提速。始终坚持把最优的人才、最好的资源用于教育，努力为教育发展“破瓶颈、解难题”。每年事业单位招聘计划至少 40%比例用于教师招考，出台了《赤水市优秀教师成长平台实施意见》，优先选拔科级以上教育干部 10 名；建设教师公租房 793 套，解决了 1586 名农村学校教师“住房难”问题；每年组织教师体检，定期开展教师表彰和慰问活动，及时兑现农村教师补贴；通过棚户区拆迁改造，腾出空地 50 多亩用于城区学校拓展用地；优先在主城区规划用地 800 亩，建设

教育园区 5 所学校，新增学位近 1 万个，从根本上解决未来 10 年城市居民和进城务工随迁子女入学问题。

## 二、提标准，城乡学校优化发展

（一）围绕校舍提标，共享优美环境。坚持“保基本、保必须、适度超前、城乡同步”的原则，用明天的钱办今天的事。将“全面改薄”和“十三五”规划项目提前建设，新改扩建中小学 83 所，完成 4 所乡镇中心校整体搬迁，新建 6 所城市学校、52 个塑胶运动场；新增中小学校舍面积 138510 平方米、体育活动面积 70716 平方米。目前，我市小学、初中生均校舍面积分别达 7.9 平方米和 11.8 平方米，体育活动场地面积分别达 7.56 平方米和 9.78 平方米，实现了村级以上学校“六化四园”和塑胶运动场全覆盖。

（二）围绕设施提标，共享优质资源。对照义务教育办学标准，坚持“应配则配、应补则补”原则，先后配备实验仪器 99 套、音体美器材 94 套、“班班通”1102 套、学生电脑 2716 台、录播教室 4 间、图书室 51 间，新增图书 60 余万册。目前，小学、初中生均图书分别达 22.05 册和 32.12 册，小学、初中教学实验仪器价值校均分别达 6.69 万元和 30.07 万元以上，实现了教学点以上学校“班班通”全覆盖，保证了信息技术课“一生一机”。2017 年，新建足球训练场 15 个、增加乒乓球台 180 张，实现每名學生至少有“一种体育爱好、两项运动技能”的目标。

（三）围绕队伍提标，共享优秀师资。坚持“县域统筹，均衡配置”的原则，通过公开招考、选聘特岗教师、特殊人才引进等渠道，引进教师 727 人，小学师生比达 1:16.6，初中师生比达 1:13.3；小学、初中专任教师学历合格率分别达 99.8%、100%。通过实行教师“走校制”，解决了农村学校专业教师结构性缺编问题，县域内校长教师交流率达 10.68%。每年用于教师培训经费在 500 万元以上，99.8%的教师培训时间超过 72 学时，率先开展教师“三考”（考课标、考教材、考教法）和“县管校聘”改革。赤水一小、文化中学、赤水一中被评为遵义市高端领军人才培养基地，复

兴镇凯旋小学、赤水五中分别建成贵州省小学数学、初中物理乡村名师工作室。

### 三、提质量，城乡教育优质发展

（一）以精细化管理提质量。按照“制度化、规范化、常态化”的要求，我市对照《遵义市基础教育教学常规管理督导评估细则》，细化出台了《赤水市教学常规管理规定》《教学常规突出问题问责办法》《赤水市中小学巡课听课制度》等教学常规管理配套制度 11 个；以实行城乡学校课程设置、教学常规、教学评价“三统一”管理，要求教学管理“校校规范”；在教师中开展教学技能“八过关”测评，要求教学常规“人人过关、项项过关”；在村级以上学校开展“班班有歌声”和体育“大课间”活动，强化艺体学科教学和社会实践活动，使素质教育从口号转化为行动。

（二）以个性化教学提质量。深入推进以“自主学习、个性发展”为主要目标的课堂教学改革，通过改教法、改学法、改手段“三改”措施，建立课改评价教师、课改评价校长、课改评价学校“三评”机制，搭建起师生个性成长平台。成立了各种学校社团、兴趣小组 200 多个，参加社团的学生比例达 90%以上。对建档立卡贫困户子女、留守儿童和“三残儿童”实行“1+N”导师制管理，做到“一生一档、一生一策”，让每名特殊儿童享受到“特殊的关爱”，建档立卡贫困户入学率达 100%。2017 年，赤水高考成绩在“十一五”期末基础上提升了 9 位；赤水义务教育均衡发展以 98.5 的高分通过了省政府评估验收，并提前一年（即 2017 年）接受国家义务教育基本均衡发展评估验收。

（三）以特色化发展提质量。围绕“一校一特色、一校一品牌”目标，突出红色、绿色、本色“三色”教育，全面推进“丹青赤水·多彩校园”特色学校建设，先后邀请川渝 20 多名专家团队到赤指导，评估论证特色学校建设方案，帮助提炼“一训三风”和文化内涵。通过广泛开展“书香校园”“四在学校·幸福校园”“留守儿童之家”“三生四爱五心五



好”“红色文化进校园”等示范校创建，打造了一批充满活力、富有内涵、质量一流的特色学校。2016年，“耿飚将军”红军小学在丙安学校落成，中央电视台少儿频道《大手牵小手—2016 学雷锋》特别节目在我市复兴小学录制，央视《新闻联播》进行专题报道；赤水一小被评为全国教育系统先进集体。

# 统筹推进城乡义务教育一体化改革发展材料

贵州省黔东南州

## 一、坚持以县级政府为统筹，建立推进城乡义务教育一体化改革发展保障机制

1、加强政策保障。成立了以分管副州长为组长，州直有关部门负责同志为成员的统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展领导小组，出台《黔东南州统筹推进县域内义务教育一体化改革发展实施方案》（黔东南府办发〔2017〕45号），提出了落实县域内城乡义务教育“四个统一，一个全覆盖”目标任务，明确了四项重点工作18个具体工作。

2、强化经费保障。落实和完善以县级政府为主的城乡义务教育一体化改革发展投入保障机制，严格落实义务教育经费“三个增长”的要求。全州各级财政在编制教育经费预算时，充分考虑教育改革发展实际需求，保障义务教育学校基本建设需要，切实改善义务教育学校办学条件。

3、完善督导保障。把统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展工作作为各级政府政绩考核的重要内容，纳入县级政府工作暨县级党政主要领导干部履行教育责任考核评估。

## 二、坚持城乡一体化发展，努力提升农村义务教育学校优质均衡发展水平

1、统筹推进义务教育学校标准化建设。一是科学编制城镇义务教育学校布局。结合城镇化规划、移民搬迁、乡村建制调整、美丽乡村建设和扶贫攻坚等工作，在摸清底数、统一规划、充分论证的基础上，科学编制城镇义务教育学校布局规划，做好城区、新区和开发区学校的布局布点，统筹新建和改扩建学校。二是合理布局农村义务教育学校。统筹考虑城镇化建设、学龄人口变化，合理调整农村学校布局，因地制宜办好必要的教学点。对学生规模不足100人的村小学和教学点单独核定公用经费，满足偏

远地区儿童有学上和就近接受优质教育的美好愿望。目前，全州 16 个县市除麻江县以外还有 738 个教学点，在校人数 35569 人。三是完善基础配套设施设备。重点加强校舍和运动场馆建设，加强图书、教学实验仪器设备、音体美器材等装备配置，着力改善农村义务教育学校宿舍、食堂等生活设施，建设好每一所学校，让每一所学校达标，实现学校教学设施满足基本教学需要，生活设施满足基本生活需要，留守儿童学习和寄宿需要得到基本满足，县镇超大班额现象基本消除。

2、统筹城乡师资配置。一是科学核定城乡教职工编制，配齐配足音乐、体育、美术和英语等紧缺学科教师，优先补充到农村学校，让教师“进得来”，解决好结构性缺编问题。二是落实好乡村教师生活补助差别化政策，多举措解决好乡村教师的工作问题、生活问题和发展问题，让乡村教师“留得住”。三是探索多样化的校长教师交流模式，健全“双向”交流轮岗制度，推进城乡学校之间、中心学校与村完小和教学点之间的轮岗交流。四是加强中小学教师专业成长梯队建设。通过定向培养、短期培训等方式，培养一批适用农村教育教学需要的全科教师，解决教学点“包班”教学问题。实施“三名”教师培养工程，全面提高广大教师师德水平和业务能力。

3、规范义务教育学校管理。一是构建了全方位督导评估体系，完善小学、初中各学段教学质量评价机制和监测体系，不断规范学校办学行为。加强课程管理，严格按照国家规定开足开齐课程。重视艺体教育，推进阳光体育运动。二是认真做好义务教育学校招生入学工作，严格执行免试就近入学、划片招生、阳光招生等政策。三是切实加强保学控辍工作，与各县市双线签订《教育工作目标责任书》，对各县市控辍人数、入学率、辍学率等指标进行明确分解，确保适龄儿童少年能够及时接受九年义务教育。

4、关注热点问题，促进教育公平。一是加大教育扶贫力度。落实好义务教育“两免一补”政策，按标准足额预算生均公用经费，全面落实对家庭经济困难寄宿生补助生活费政策，不让一名孩子因家庭贫困而失学辍学。

二是实施留守儿童关爱工程。制定印发《留守儿童关爱行动方案》，积极开展关爱工作，建成标准化留守儿童之家 493 所。三是做好进城务工人员子女义务教育就学保障工作，确保同城待遇，进城务工人员子女就读公办学校比例达 95.82%，同比提高 2.05 个百分点。

### 三、坚持改革创新，着力破解制约城乡义务教育一体化发展热点难点问题

1、探索城乡教育共同体办学机制。出台了《黔东南州城乡基础教育共同体试点工作方案》，以县为单位开展城乡基础教育共同体试点，探索“1+N 抱团式”、“1+N 捆绑式”、“1+1 契约式”、组团式教育帮扶等办学模式。

2、补齐村小教学点质量短板问题。制定了教育薄弱层级突破工程、薄弱县教育突破工程、薄弱学科突破工程、提高村小及教学点教育质量等 6 个具体方案，区域优质教育资源向村小、教学点倾斜，提高乡镇薄弱层级学校办学水平。借助互联网信息化平台，村小教学点与中心校进行课堂捆绑，实现优质资源共享。

3、加强“三支”队伍建设。出台《黔东南州人民政府关于加强名校长名教师名班主任培养工作的实施意见》，实施名校长名教师名班主任培养工程，2017 年共评选命名首批名校长 24 名、名教师 41 名、名班主任 32 名。

# “三园” 同建促均衡 统筹推进共发展

云南省玉溪市红塔区

玉溪市红塔区坚持“全市示范、全省领先、全国同步”的奋斗目标，统筹推进美丽校园、质量校园、数字校园“三园”同建，促使城乡教育一体化发展，实现了同城教育“有学上”到“上好学”的转变，现将工作汇报如下：

## 一、基本情况

红塔区地处滇中，是玉溪市经济、政治和文化中心，素有“聂耳故乡”、“云烟之乡”、“花灯之乡”和“高原水乡”的美誉，是融入“一带一路”和云南建设面向南亚东南亚辐射中心的重要枢纽。全区国土面积 1004 平方公里，辖 2 个彝族乡、9 个街道办事处，104 个村(居)委会，1106 个村(居)民小组，437 个自然村，总人口 43.81 万人。2016—2017 学年，全区有公办义务教育阶段学校 86 所，其中初中 15 所，在校学生 371 班 16887 人，小学 71 所（区直属小学 4 所，乡、街道中心小学 10 所，村完小 57 所），在校学生 832 班 33454 人，小学适龄人口入学率 99.99%，初中适龄人口入学率 99.7%；义务教育学校在职教职工 3417 人，专任教师 3364 人。

## 二、主要做法和成效

统筹推进城乡教育一体化发展、让人民共享公平教育，增加教育获得感是红塔区教育初心。我们以美丽校园、质量校园、数字校园“三园”同建为抓手，软硬兼修，统筹推进我区城乡义务教育一体化发展。

### （一）建设美丽校园，促进城乡教育办学条件一体化

红塔区通过布局调整优化教育资源，实施学校标准化建设、打造乡村少年宫，建成市级美丽校园 29 所，区级美丽校园 9 所，全区中小学校舍面貌焕然一新，促使城乡办学条件一体化进程更上新台阶。

#### 1. 优化资源配置实现布局一体化。全面推动新一轮布局结构调整，通

过“并、迁、扩、建”四种模式，“盘活存量，扩容增量”，优化教育资源配置。“并”即优质学校兼并薄弱学校，充分发挥优质教育资源的辐射、带动作用；“迁”即异地新建学校，提升办学条件；“扩”即加大资金投入，扩大学校规模；“建”即挂靠优质资源，新建品牌学校。

2. 推进标准化建设实现硬件一体化。采取“专组领导、提前谋划、统一部署、部门联动、专人负责、属地管理”的措施，推进学校标准化建设。自2009年以来，通过“校安工程”、“美丽校园”、“农薄改”、“全面改薄”等项目的推进，投入0.58亿元完成了B、C级房的加固改造共计210幢262725 m<sup>2</sup>，实现全区校舍无危房；投资7.3亿元新建校舍226幢364288.7 m<sup>2</sup>；投入约2.4亿元，对学校进行提质改造、和标准化建设，新建成足球场34块，塑胶篮球场71块。争取“进城务工农民工随迁子女接受义务教育奖励资金”3805万元，维修改造17幢24815 m<sup>2</sup>校舍，新建6幢36026.48 m<sup>2</sup>校舍，改善城区和周边学校办学条件，增加学位，义务教育随迁子女在我区就读比例达到在校生总数的20.5%，在公办学校就读比例达到86%。

3. 乡村学校少年宫助推城乡学校办学条件一体化。以打造高品质乡村学校少年宫为目标，充分依托现有资源，通过修缮改造、资源共享，开辟必要的活动场所，添置更新文化设施和体育器材，开展生动活泼、健康有益的活动，对农村学生进行科技、艺术、心理、体育等基础知识和基本技能的普及和熏陶，农村孩子也能享受和城市孩子同等甚至更优的素质教育。

## （二）建设质量校园，促进城乡义务教育内涵发展一体化

1. 开展学区建设，促进城乡学校软实力的一体化提升。2011年，制定《红塔区义务教育阶段学校开展学区建设的实施意见（暂行）》，将全区中小学分为八大学区，实施“人才交流、资源共享、教研联片、名校带动、共同发展”工程，构建了“一盘棋”（即学区建设统一规划“一盘棋”），“二兼顾”（即学校文化建设兼顾“共性”中不失“个性”），“三补齐”（即通过多维度、多学科的教研活动，补齐薄弱学校教研短板；通过多层

级、多形式的研训活动，补齐教师成长及学校发展的短板；通过多样化、同平台的学生活动，补齐乡村“活动育人”短板），“四交流”（即通过“校长、中层干部、骨干教师、普通教师”四个层面的交流，促使“学校人”变“学区人”），“五统一”（即各学区教科研工作做到“统一计划”、“统一研训”、“统一检测”、“统一考评”、“统一反思”），“六共享”（即硬件资源共享、教育资源共享、理念和信息共享、人才共享、教科研成果共享、考评成果共享），“七提升”（即教师专业素养得到提升；家长家庭教育意识得到提升；农村教师职业吸引力得到提升；社会资源整合度得到提升；薄弱学校整体实力得到提升；教育教学质量得到提升；红塔教育美誉度得到提升）的学区建设工作模式，有效推动了全区城乡义务教育一体化发展。

2. 大力推进素质教育，促进学生城乡一体化全面发展。一是加强学校文化建设，提高学校办学品位。坚持“以美引善，寓美于德”的德育理念，以建设优良的学风、教风、校风、家风、社风为核心，以绿化、美化、净化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的活动为载体，推动校园文化建设，构建和谐校园、人文校园、活力校园、魅力校园。二是社团活动课程化，创新实施素质教育新路子。2008年下发《关于在红塔区各中小学开展社团活动的实施意见》，社团活动课程化，做到时间、场地、内容、学生、指导教师“五落实”。社团活动涵盖体育、艺术、科技、文学等门类50多个项目，学生在社团活动中学到知识、懂得合作、提高技能、各有特长，形成“天天有活动，人人有特长，校校有特色”的局面。

### 3. 深化招生制度改革，城乡一体化全面评价教育质量

一是严格执行划片入学政策。本着有教无类的教育理念，坚持划片招生、就近入学原则，凡红塔区户籍的适龄儿童、证件齐全的外来务工人员子女和“农转城”子女，确保全部安排在相应的学校就读。二是深化评价制度改革。建立质量评价与监测制度，对学生进行等级加鼓励性评语的综

合评价。三是深入招考制度改革。将优质公办普通高中招生总数的 40%定向分配到初中学校，提高农村学生就读普通高中的机会和占比。四是实行“阳光分班”，出台了《红塔区中小学阳光分班工作实施意见》，对全区各级各类学校起始年级新生全部实行“阳光分班”。

#### 4. 进行精准指导，促进城乡学校教学质量一体化提升

2017 年 3 月下发了《红塔区对中小学、幼儿园精准帮扶、指导的实施办法》，定任务、定要求、定措施，各教研员下校蹲点，深入课堂、贴近师生，听课、评课，上示范课和研究课，做专题讲座，开展教学交流，对学校工作进行精准指导，为一线教师解决实际问题，收效明显。

#### 5. 多措并举，促进城乡教师一体化均衡配置

一是统一编制，动态调整。有效地盘活人才资源、促进人才流动。二是专业学科，专职配备。自 2009 年开始，专门招聘音乐、体育、美术、信息技术教师，至 2017 年，共招聘专职音、体、美、信息技术教师 288 名。三是学区联动，交流轮岗。仅 2016-2017 学年交流 80 人。四是合理流动，全面进步。采用挂职、帮教、岗位调整、考核交流等多种形式促进系统内教职工的合理流动。仅 2016 年 154 名教师交流轮岗。五是一师多校，多点执教。一个专业课教师兼任一至两所完小的专业课程。六是德艺双修，提升教师教育自信。全面开启“三型九式”培训模式，开创“点一线一面”教师培训新局面，创造性地开设“周末修身”式培训，2017 年共开设 40 个班级，2225 名教师参加周末修身培训。七是关注偏远地区，建立激励体系。2011 年就对山区中小学、幼儿园教职工在绩效工资给予倾斜 160 元，另给予每人每月 100 元的交通、生活补贴。八是制定办法，普惠教师。制定《红塔区乡村教师支持计划实施办法（2015-2020 年）》，吸引优秀到乡村学校任教。

### （三）建设数字校园，促进城乡义务教育提速增效一体化

红塔区按照“五统一”即统一规划、统一筹资、统一建设、统一应用、



统一监管的模式进行建设和管理，全面加快推进红塔区数字校园建设。到2016年底，投资5558万元，新增多媒体教室728套，添置教师用计算机662台，计算机网络教室80间，新增监控系统68个，完善校园网13个，新建录播系统4个，视频会议系统1套。全区小学、初中、高中的生机比分别达到20:1、10:1和7:1，多媒体班套比达到1:1，所有学校都建成校园网并开设信息技术教育课程，信息技术应用的学科覆盖率100%。全区应用玉溪教育云平台网络备课上课教师数达80%以上，应用云平台开设在线课程科目11门，完成了“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”，实现优质教育资源通过教育信息化城乡共享，推进城乡一体化发展提速增效。

# 依法加强义务教育控辍保学工作

云南省怒江州兰坪县

2010年，我省“两基”工作通过“国检”，义务教育工作进入巩固提高普及成果、促进均衡发展的新阶段。但在一些地区，特别是在深度贫困地区、直过民族和人口较少民族聚居区等特殊困难地区，初中学生失学辍学问题比较突出，已经成为全省义务教育最薄弱的环节。加上在实际工作中，部分地区政府及职能部门法定职责不落实，联控联保的控辍保学机制尚未全面形成，“有法不依、执法不严、违法不究”的现象在有的地方、有的部门还不同程度存在，对监护人不履行送子女入学、企业违法招用未成年人等违法行为的处置几乎空白。全省“控辍保学”工作形势依然严峻、任务依然繁重。

为探索“控辍保学”长效机制，落实《义务教育法》《未成年人权益保护法》等相关法律要求，督促相关职能部门和家长履行法定职责，兰坪县积极推进依法“控辍保学”工作，在实践中率先对不依法送子女上学的家长进行起诉，出现了我省首例“官告民”案件，引起了广泛关注，现将有关情况报告如下：

## 一、兰坪县依法“控辍保学”工作基本情况

怒江州是全国脱贫攻坚的“三区三州”之一，兰坪是云南27个深度贫困县之一。兰坪县是全国唯一的白族普米族自治县，境内居住有白族、普米族、怒族、藏族、汉族、傈僳族、彝族等14个民族。2017年，全县人口21万人，少数民族占总人口的93.4%，其中，白族占48.2%，普米族占7.5%。2016年，全县共有各级各类学校186所，其中教师进修学校1所、中等职业技术学校1所、高中3所、初级中学8所、小学121所、幼儿园52所。在校学生36754人，其中职技校学生328人、高中生3937人、初中生9117人、小学生17879人、幼儿在园生3742人、学前班1751人。小学入学率99.77%，初中毛入学率99.44%，九年义务教育巩固率77.59%。

近年来，兰坪县初中学生辍学情况突出。2016 年全县共辍学学生 455 人，其中小学 79 人，辍学率 0.43%；初中 376 人，辍学率 4.49%，控辍保学工作形势十分严峻。2017 年，我省持续加大控辍保学工作力度，印发了《云南省人民政府办公厅关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》《云南省教育厅关于做好 2017~2018 学年度义务教育精准控辍保学工作的通知》，明确县、乡、村及有关部门、家长在“控辍保学”中的责任，建立完善依法控辍保学工作程序和制度，把精准组织入学、精准劝返复学、精准控辍保学作为重点工作任务，与各州市签订目标责任书，紧扣“一个都不能少”的工作目标，把建档立卡贫困户子女等特殊群体作为工作重点，采取针对性措施，“一人一案、精准施策”。兰坪县认真落实国务院和云南省关于精准控辍保学有关要求，积极采取有效措施，加大工作力度，经过反复工作和动员，到今年秋季学期开学时，兰坪县仍然有 130 多名学生未返校接受教育。为此，兰坪县采取了依法控辍手段。

## 二、兰坪县依法控辍保学的具体做法

兰坪县经过探索总结，形成了依法控辍保学“宣传教育、责令改正、行政处罚、提起诉讼”四举措，具体做法如下。

**（一）宣传教育。**通过群众喜闻乐见的方式把相关法律法规和政策规定向群众讲深、讲透，让家长或监护人意识到“不送子女接受义务教育是违法的，若有违反需要承担一定的法律责任”。对未按时入学和辍学的适龄儿童少年，学校和乡镇人民政府上门动员劝返，一对一做好劝返复学工作，每个辍学学生上门劝返均不少于 2 次。

**（二）责令改正。**对 2 次以上动员劝返仍然未入学复学的适龄儿童少年，由乡镇人民政府向其父母或法定监护人送达《辍学学生劝返通知书》，责令父母或法定监护人在规定时间内送子女复学。

**（三）行政处罚。**在劝返通知书规定时间内仍然未送子女入学复学的，由乡镇人民政府向其父母或法定监护人送达《行政处罚决定书》进行行政处罚，处以 200 元的罚款。

**（四）提起诉讼。**在行政处罚决定规定时间内仍然未入学复学的适龄儿童少年，由乡镇人民政府对其父母或法定监护人向县人民法院提起诉讼。

云南省教育厅对兰坪县的依法控辍保学工作十分重视，周荣厅长在得知兰坪县启动依法控辍保学工作后，到兰坪县进行调研和指导，并安排省教育厅基础教育处、政策法规处认真研究和跟踪指导，确保兰坪县依法控辍保学工作取得成效。

### **三、兰坪县依法控辍保学取得的成效**

兰坪县依法控辍保学通过动之以情、晓之以理，再到惩之以法，有理有节有度有据，依法依规，既积极履行了控辍保学的职责，也彰显了依法行政的理念，达到了预期效果。

（一）通过责令改正让大部分辍学学生返校就读。在启动依法控辍保学的过程中，啦井和中排两个乡镇司法所向辍学学生监护人送达 39 份司法文书和 30 份《行政处罚决定书》，其中啦井 9 份，中排 30 份，收到司法文书的学生家长有 30 人送孩子返校就学，有 1 人愿意返校。

（二）通过提起诉讼让所有孩子返校就学。对进行了行政处罚仍然没有返校就学的 8 名学生，啦井镇政府、中排乡政府与兰坪县教育局在深入研究后，决定联合公安、法院、司法等部门依法提起诉讼。兰坪县人民法院立案后，走访调查了被起诉的学生家长，认为和某某等 8 名被告家长作为法定监护人，没有履行法定义务，以各种理由放任子女辍学，违反了法律规定，于 11 月 24 日和 25 日在啦井镇新建村和中排乡公开开庭审理了这两起案件。经过庭审和调解，被起诉的 8 名辍学学生家长已有 7 人（中排 3 人，啦井 3 人）将其子女送达学校读书，有 1 名因外出打工，暂时无法联系未返校，根据调解协议书的时限，目前正由教育、人社、公安、妇联、团委等部门协同乡镇查找他们的去向，敦促其在规定时限内（2018 年 3 月 1 日前）返校复学，逾期不返校的，将启动强制执行程序。

（三）通过法院审判和调解形成了良好的普法宣传效果和教育效果。在庭审过程中，近 600 余名村民、学生、家长及有关干部参加了旁听。法

庭在庭审和调解过程中，针对每个被告家长及其子女的实际情况，对原告、被告双方进行调解，既严肃申明违反国家法律，不履行法定义务将受到的惩处，又组织、劝导双方共同协商、探讨依法解决纠纷的具体方法，当场下达了调解书，形成了良好的普法宣传效果和教育效果，部分村民表示他们很受教育，了解《义务教育法》《未成年人保护法》等法律，深刻认识到“不送孩子上学是违法行为”，并表示今后一定会将孩子送到学校读书。

（四）控辍保学工作成效显著。目前，兰坪县小学在校学生 18201 人，辍学 16 人，辍学率下降至 0.09%。初中在校学生 8731 人，辍学 76 人，辍学率下降至 0.87%。取得了非常突出的成效。

#### 四、社会媒体关注情况

兰坪县依法控辍保学“官告民”案件不仅在当地，在全国也产生了广泛反响和关注。中央电视台 4 频道中国新闻栏目、12 频道社会与法栏目、13 频道 24 小时、新闻直播间、朝闻天下、新闻 1+1 等栏目以及安徽、吉林等地方电视台均作了报道，同时国内各大网站如搜狐、新浪、网易等也进行了相关报道。媒体舆论关注情况总地来说有以下特点：

一是对兰坪县依法控辍保学“官告民”做法给予充分肯定。如央视 13 频道“国内焦点”栏目以“多措并举让孩子都能享受义务教育”进行了报道。央视新闻评论则以“这起‘官告民’官司非常少见但意义重大”进行了报道，并指出：“通过法院判决的方式，来督促父母履行义务，这是一个值得推广的思路”。

二是普遍认为这起“官告民”是于法有据的。央视特约评论员、法律专家岳岫山解释：“父母剥夺孩子的受教育权，其实是一种侵权行为。政府作为主管部门，要保障义务教育的实施，可以将父母起诉到人民法院，要求父母履行送子女接受义务教育的这种义务。”

三是进行了深度分析。央视 13 频道“新闻 1+1”以“政府告公民，为啥？”进行了专题报道和深度分析。认为兰坪县的做法体现了法律的强制性和政府履职的自觉性，是一次极好的普法教育。

四是对依法控辍保学提出建议。“新闻 1+1”的报道指出，孩子过早出来打工容易走向违法犯罪，对孩子形成伤害。要加大对政府“控辍保学”的考核力度，进一步健全和完善义务教育法，明确责任，解决义务教育法强制性偏弱的问题，依法保障“一个都不能少”目标的实现。

## 五、下步工作建议

从兰坪县依法控辍保学的实践来看，依法治教是做好义务教育工作的重要保障，省教育厅将认真总结兰坪县依法控辍保学的经验做法，加快推进我省义务教育健康发展。

（一）加强教育法律法规宣传，形成依法治教的环境和氛围。将每年3月确定为义务教育宣传月，组织开展《义务教育法》《未成年人保护法》及我省实施办法等法律法规的宣传工作，让“不依法接受义务教育违法”家喻户晓、让“禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年就业”成为社会共识。

（二）建立依法保障适龄儿童少年入学和“控辍保学”的长效机制。进一步明确政府及各职能部门、家庭、学校和老师的法定责任，完善适龄儿童少年入学和“控辍保学”基本制度，推广兰坪县“宣传教育、责令改正、行政处罚、提起诉讼”四举措，形成“控辍保学”长效机制。

（三）加大执法力度，各级政府及有关部门要依法落实好的各自的法定职责，把依法改革发展义务教育工作列入政府年度目标责任考核、政府履行教育工作责任评估的重点内容之一，定期向上级政府和同级人民代表大会（主席团）或其常务委员会报告实施义务教育的工作情况，定期开展违法用工专项整治。

# 改革创新促发展 砥砺前行谋实效

西藏自治区山南市教育局

西藏山南市位于冈底斯山脉和念青唐古拉山脉以南，总人口 36 万人，是西藏古文明的发祥地之一。山南拥有 634 公里长的边界线，是中国的西南边陲。目前，全市共有学校 393 所，其中中等职业技术学校 2 所、高级中学 3 所、初级中学 14 所、九年一贯制学校 1 所、小学 90 所、教学点 54 个、特殊教育学校 1 所、幼儿园 228 所。今年以来，在区党委、政府的亲切关怀下，我市将义务教育改革发展与我市城乡一体化进程、“十三五”发展规划统筹谋划，坚持问题导向，试点先行、项目推进，教育公平得到维护，教育质量稳步提升，教育事业得到长足发展。现将我们的主要做法与大家交流共享。

## 一、推进学校标准化建设，着力改善学校办学条件

（一）科学推进学校布局调整。市、县两级政府按照“适度集中办学、以寄宿制为主，市办高中、县办初中、乡镇办小学和幼儿园、村或联村办好必要的村小、教学点和幼儿园，边境地区保留一定教学点”的原则，因地制宜，合理布局，结合群众意愿，稳慎推进了我市学校布局调整。同时，依法依规盘活闲置校园校舍用地，将撤并学校校园校舍优先用于发展我市学前教育。实施泽当完全中学项目、市二小新建项目，大力扩充城镇义务教育资源，为学生就近入学提供了保障。

（二）着力加强学校标准化建设。制定实施了山南市学校标准化建设方案，利用国家投资、本级财政投入、援藏资金和代建制、总承包制、PPP 模式等多种方式，科学推进城乡义务教育公办学校标准化建设。在海拔 3500 米以上地区的学校、幼儿园实施供暖工程，试点开展集中供氧工程。在海拔 3500 米以上，办学规模 300 人以上的中小学实施高寒海拔学校风雨操场建设工程。

（三）加快教育信息化建设步伐。实施“互联网+教育”行动，启动施

智慧教育奠基工程，加快推进山南市教育城域网、教育 IDC 数据中心机房、山南教育云平台等项目建设及各县区学校数字化校园项目，切实提高了信息化基础支撑能力。

## 二、统筹城乡师资配置，促进教师专业发展

（一）合理配置城乡教师资源。推动中小学校长、教师交流轮岗常态化、制度化。启动教育系统“二下二上”组团式支教交流工作（即从市直学校选派骨干教师及管理人员到各县城所在镇学校支教；县镇中小学选派骨干教师到乡村学校支教；乡村学校教师到县镇学校交流；县镇学校教师到市直学校交流），仅今年就有 109 名教师投入到支教交流中，极大缓解了基层学校教师结构性紧缺的问题。

（二）提高教师待遇保障水平。在全面落实自治区乡村教师生活补助政策的基础上，落实好山南市教师生活补助政策。2017 年，下达自治区乡村教师生活补助资金 2155.5 万元，下达市本级教师生活补助资金 1521.94 万元。在泽当分期分批规划建设商品化“园丁小区”，重点解决高寒边远、生活困难教师的住房问题。

（三）推行教师绩效工资试点。自 2018 年秋季学期起，将乃东区作为义务教育学校教师绩效工资试点区，结合实际，逐步探索符合山南教育事业规律和教师职业特点的绩效考核制度。市教育主管部门已制订绩效工资考核办法，加强对学校内部考核的指导。学校根据教师、管理、工勤技能等岗位的不同特点，在分配中坚持多劳多得，优绩优酬，实行分类考核。

（四）加大教育援藏工作力度。依托援藏优质资源，每轮援藏期间，湖南、湖北、安徽三省选派 140 名优秀教师到我市援教。我市每年安排不少于 70 名教师及学校管理人员赴对口援藏省市进修学习、挂职锻炼。

## 三、推进联盟集团化办学，提升办学治校水平

结合“二上二下”联校支教交流办法，积极鼓励有条件的县、校探索建立“优校+新校”、“优校+弱校”、“城校+农校”的联盟体发展模式教育集团。指导学校加强集团章程和配套制度建设，建立健全各种办事程序、



内部机构组织规则、议事规则等，从而有效提高优质教育资源覆盖面，并以此构建我市基础教育区域、城乡、校际基本均衡的发展框架与实践范例。

#### **四、深化教育教学改革，提高综合育人质量**

（一）切实加强双语教育。坚定不移推进国家通用语言文字教育，从学前和小学低段抓起，逐步推进，构建各学段相互衔接的双语教育体系。按照先易后难，先城市、后农村，先乡镇中心学校、后农村村级学校的原则有序推进双语教育二类模式。积极鼓励具备条件的少数民族学生进入双语教育二类模式授课班级学习。

（二）健全教育教学质量激励机制。出台山南市中小学教育教学质量激励办法，按照每年 1000 万的标准落实教育教学激励奖金。每年安排不少于 100 万元的人文教育专项资金。每三年分别评选十大名校长、名班主任、名教师，奖励标准为每人 10000 元。每六年评选一名山南人民教育家，奖励泽当城区住房一套。每三年从自治区级、市级名教师、名校长、名班主任中评选出 5 名先进，分别设立名师工作室，落实工作经费。

#### **五、完善控辍保学体系，推动教育公平发展**

认真落实县级人民政府、县级教育行政部门、学校和适龄儿童父母控辍保学责任，完善控辍保学目标责任制和联控联保机制。针对农村残疾儿童实际，做到“一人一案”，通过随班就读、特校就读、送教上门等方式，切实保障农村残疾儿童平等接受义务教育权利。通过内地西藏班、援藏三省初高中代培班等途径，畅通 85 年以来未考入内地西藏班行政村学生赴内地就学绿色升学通道，实现“村村有内地生源”，切实提高贫困落后地区及高寒偏远学生升学信心。

统筹推进县域内城乡义务教育一体化发展是经济社会发展的必然选择，也是教育事业发展的必然要求。在下一步工作中，我市将以十九大精神为指导，以本次会议为新的契机，以建设教育强市为目标，向兄弟省市学习，深化教育改革，立足新起点、谋求新思路、落实新举措，为办好人民满意教育，实现教育公平做出新的更大的贡献。

# 重点突破 持续发力 全面推进城乡义务教育一体化发展

陕西省宝鸡市教育局

宝鸡市辖3区9县和1个国家级开发区，总面积1.82万平方公里，常住人口376万。全市现有义务教育学校660所，在校学生29.63万人，专任教师2.36万人。“十二五”以来，我市以“两行动，一创建”为总抓手，强力推进城乡义务教育一体化改革发展，在全省率先完成“全国义务教育发展基本均衡县”和陕西省“双高双普”县全覆盖，实现了由“有学上”向“上好学”的新跨越。

## 一、目标引领：“教育创强”夯实县区责任

市级统筹、县区跟进是根本策略。市委、市政府每年召开全市教育工作会，印发《关于坚持教育优先发展率先基本实现教育现代化的决定》等纲领性文件，为均衡发展“定调”；出台三个规划，为科学施策“定向”；与县区签订备忘录、责任书，为创建达标“定责”。整合国家、省、市教育创建项目，以全国义务教育发展基本均衡县为必选项，以陕西省“双高双普”县为前置项，以陕西省教育强县、宝鸡市教育现代化先进县为升级项，实施“教育创强”工程，每项创建市财政奖补80-200万元，推动县域教育板块式、梯次化发展。各县区落实教育优先发展战略，加大投入，盘活资源，固本提质，教育发展明显提速，群众满意度持续提升。目前全市12个县区中，全国义务教育发展基本均衡县和省“双高双普”县率先实现“两个全覆盖”，省教育强县6个、市教育现代化先进县4个，领跑全省。“教育创强”坚持政府主导、专家督查、群众评议，凝聚起统筹推进县域内城乡义务教育一体化发展的强大动力。

## 二、项目支撑：“普优行动”推动优质均衡

优质均衡、共建共享是鲜明特色。针对“两基”达标后城乡教育不均衡、优质教育资源相对短缺的状况，启动实施“优质教育普及行动”，促进办学条

件、教师队伍、教学质量同步提升。

一是标准化校建工程。累计投入 56.9 亿元，实施薄弱学校改造、生活设施提升、体育运动场建设等项目 2738 个，撤并中小学 604 所，新建 34 所、改扩建 635 所，建成寄宿制学校 310 所，彻底消除砖土木校舍和土操场，实现安全供暖、宽带网络、电子白板全覆盖，功能部室、教学装备和绿化文化全面提升。

二是名校孵化工程。以行政手段推动优质学校同山区县、农村和薄弱学校结对，组建孵化片区、校际联盟和集团分校，全方位帮扶和捆绑考核。创设“宝鸡市城乡教育联盟”，打破县域边界，组建县区联盟 4 个、学校联盟 121 个，实行全方位、紧密型、捆绑式发展。

三是校长教师交流工程。创新“双向互动、团队帮扶、综合考核”模式，市县校三级联动，交流教师 4517 名，其中骨干教师占 30%以上，工作经验在教育部新闻发布会公开推介。采取发放补贴、优先晋职、荣誉奖励等政策机制，落实特岗计划和乡村教师待遇，引导教师到农村长期任教。

四是教育信息化工程。加快建设“三通两平台”，提升农村学校带宽，普及信息化教学终端，建设云平台和数据库，推动“一师一优课，一课一名师”项目，扩大向农村学校输送优质课程资源。投资 1200 多万元建成宝鸡市教育云平台，搭建起公益课堂、名师工作坊、资源平台、教育科研、学习空间、公共服务等模块，让山区孩子也能参与“直播课堂”。

五是师训创新工程。率先实施中小学教师职称制度和农村教师全员培训改革，开办“宝鸡教育大讲堂”24 期，推动联片教研和校本研修，探索浸入式、菜单式培训，累计培训教师 15 万人次。加强薄弱学科师资建设，构建起 4320 人的名师、学科带头人、教学能手“三级三类”骨干体系。连续开展“名师大篷车”送教下乡活动，与乡村教师面对面交流。

六是“高效课堂”推进工程。大力推广“高效课堂”教学改革，累计整合资金 5300 万元，用于项目推广、师资培训、教研创新、督导表彰，目前全市

项目校达 673 所，占比 71%，6 个县实现了整县推进，教学质量稳步提升。开展“新常态·大视导”活动，组织专家对县区课改进行问诊把脉、传经送宝。

“普优”行动以系统化思维和综合性举措，引导优质教育资源向乡村流动，全方位推动城乡教育一体化发展。

### 三、内涵发展：“德育行动”直面育人本真

育人为本、德育为先是基本导向。为解决中小学德育碎片化、空泛化、成人化倾向，我市启动实施“德润宝鸡·书香陈仓”中小学德育行动，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以“书香养德”读书励志、“真情润德”感恩回报、“仪式育德”庄重教育、“行动立德”志愿服务、“课堂蕴德”德育提升、“携手弘德”家校育人六大活动为载体，创设中小学读书月、感恩周、合唱艺术节、作家进校园、经典诵读、汉字听写、爱国主义影视教育、举办成人礼、评选“美德少年”“孝心少年”等主题活动，广泛开展形式多样的红色革命、黄土文化、地方民俗、文明礼仪、社会公德、生命感悟、幸福成长、角色体验、研学旅行等系列德育活动，加强校园文化建设，组织志愿服务活动，开发《美丽宝鸡》地方教材，贴近生活，直指心灵，形成“小、近、亲、实”的德育特色，2015 年被教育部评为全国中小学德育工作优秀案例，《光明日报》等中省媒体专题报道。2016 年启动实施“好家长·好家风”家庭教育绿荫计划，通过每月一期大讲堂、每天公众平台推送文章、每校建立家长义工队伍、共享家庭教育社会资源等方式，涵盖城乡每个家庭，形成学校、家庭、社会“三位一体”育人新格局。

### 四、改革驱动：“问题导向”引领机制创新

率先行动、持之以恒是决胜关键。面对普遍性、深层次、系统性问题，我市全面贯彻党的教育方针，坚持问题导向，创新体制机制，做到“干一件，成一件”。一是针对县城学校大班额问题，坚持规划先行、同步建设，出台方案，合理调整中小学布局，加快新建和扩容步伐，目前已全面消除超大班额；二是针对义务教育择校热问题，坚持免试就近入学，通过合理划分学区、设立分校、

联盟办学等办法，保障进城务工人员随迁子女、残障儿童等平等就学；三是针对初中毕业升学不规范现象，连续六年推进普高招生制度改革，实行计划管理、网上填报、统一录取、限制跨县区招生、逐年提高薄弱初中定向比例等措施，实现了阳光招生；四是针对传统课堂满堂灌弊端，连续七年推广“高效课堂”改革，普及先进理念，培养了一大批课改名校和名师，让更多城乡学生受惠；五是针对农村教师隐性流失和结构性缺编问题，连年采取招新、轮岗、走教和落实待遇、优先晋职、荣誉奖励等办法，稳定了农村教师队伍；六是针对困难群体就学保障，率先实施“蛋奶工程”，逐年扩大困难学生资助范围和标准，每年发放各类资助补助资金3亿多元，实现“应免皆免，应助尽助”；七是针对教育精准扶贫，进一步加强控辍保学工作，建立月报季评制、“七长”责任制等10项制度，精准、持续、有效帮扶，基本实现零辍学；八是针对农村留守儿童关爱保护，积极开展招募义工爸爸、妈妈等活动，加强心理健康教育，在生活关爱、学业辅导、活动体验中，助其快乐成长。

我市坚持迎难而上，各项改革举措直击热点，在实践中不断调整完善，形成精准化、系统化、可持续发展态势。近年来，我市高考每万人口二本上线率稳居全省第一，人民群众和“两代表一委员”对教育的满意度连年提升，义务教育兜底线、补短板、保基本的任务圆满完成，提质量、出特色、上台阶正在路上。我市将继续深化“两行动一创建”，着力打造“城乡教育联盟”品牌，缩小城乡教育差距，推动义务教育向市域均衡、优质均衡、高位均衡发展，为率先基本实现教育现代化、建设最具幸福感城市而努力奋斗。

# 创新机制促均衡发展 深化改革推城乡一体

陕西省安康市汉阴县

汉阴县位于陕西省南部秦巴山区，面积 1365 平方公里，辖 10 个镇 141 个行政村，总人口 31.3 万人，属国家扶贫开发重点县、革命老区县。全县现有各级各类学校幼儿园 111 所，在校在园学生幼儿 4.6 万余名，教职工 3425 人。2017 年，全县学前三年毛入园率 97.26%，义务教育阶段入学率、巩固率 100%，高中阶段入学率 99.49%，普通高考本科上线率 84.4%，中职学生单招考试录取率 100%，适龄残疾儿童入学“全覆盖”。

## 一、坚持教育优先发展，建立科学有效机制

2010 年以来，汉阴县委、政府始终把教育放在民生工程之首，建立了县委书记负责、县长主管、副县长协管的机制，及县领导联系学校制度。定期召开会议，听取教育工作汇报，研究解决困难和问题；县人大、县政协定期组织代表、委员调研，形成了党政一把手主管、分管领导协管、县直各部门联校帮扶、各镇积极履行教育工作职责，全县上下齐抓教育的工作格局。为实现穷县均衡办教育，推进城乡教育一体化的目标，汉阴县坚持科学规划、标准先行。一是按照城乡一体化发展目标，结合全县建设、经济发展和教育实际，科学、超前规划学校布局方案。二是统一规范各级各类学校建设标准。三是统一中小学师资编制核定标准，确立“大规模学校用师生比、小规模学校用班师比”的原则。

## 二、落实投入主体责任，加大资源配置整合力度

“十二五”以来，全县累计投入 7.12 亿元改善办学条件，仅 2016 年，全县用于教育经费支出 6.2 亿元，占全县财政总支出的 32%，新增财力用于教育事业比例、生均教育经费、生均公用经费逐年增长，基本实现了县域内城乡教育的均衡发展。

一是改善办学条件，缩小校际差距。2010 年以来，县政府累计投入各

类资金 7.12 亿元，划拨及征地 1000 余亩，完成新建小学 1 所、改扩建中小学 83 所(寄宿制学校 22 所)、新建及改扩建公办幼儿园 22 所、迁建汉阴中学等 405 个建设项目，全县中小学、幼儿园办学条件全部达标。其中投入 400 余万元配换课桌凳，投入 7000 万元更新、添置信息化建设装备，投入 700 余万元绿化美化校园育人环境。

二是均衡配置师资，城乡同步提升。2014 年以来共招录教师 512 名，其中山区教师 62 名。实施以农村教师培训为重点的“中小学教师素质提升工程”。按照全县预先确立的教师配置标准，在县城和集镇规模较大学校按照师生比核定教师编制，初中达到 1:10、小学达到 1:19；在乡村规模较小学校按照班级规模配备教师，基本达到班师比 1:3，保留必要的“一人一校”。

三是教育结构同步调整。通过实施教育资源整合，有效解决了农村小学“点多、人少、质量低”的问题；不断实施从学前教育到高中阶段教育的结构性调整，实现了各类教育协调可持续发展。其中高中阶段招生普职比已接近 6:4，三年左右将实现普高与中职招生规模大体相当。

四是城镇学校“大班额”有效解决。通过积极扩充城镇学校布点，整合县城教育资源，高标准建设县城周边“卫星”学校，均衡配置优秀师资，将城区周边学生留在原地就学等措施，有效解决了“择校”和“大班额”问题。

### 三、坚持体制机制改革创新，推动城乡一体化发展

2014 年以来，通过强化教育体制机制改革创新，有力地推动了汉阴城乡教育的一体化发展。

1. 创新教育人事制度改革。一是实施教育人事编制归口教育部门自主管理，教体局结合实际调配编制。二是印发《汉阴县中小学幼儿园教职工工作流动管理办法》，遵循“编制岗位空缺、学科配套、注重业绩、突出人文关怀”原则，促进教师良性循环。三是建立“对口支援、能手考核、

职称晋升”等制度激励优秀教师出城进山支持农村教育。四是落实全县中小学叠加实施乡村教师生活费补助和乡镇人员工作津贴两项制度，全年全县发放总计 1247 余万元。

2014 年以来，全县公开合理流动 810 人，交流轮岗 581 余人，选拔任用校长 50 余名，培养省级教学能手 36 名，省市级学科带头人 13 名，市县教学能手 432 名，86 名符合出山进城条件的教师自愿选择在农村学校任教，26 名教师从城区流向农村学校任教，城乡教师结构、学科配备基本均衡化。

2. 创新教育经费管理体制。一是县政府将教育财权归口教体局管理，每年除教职工工资外，3.6 个多亿的资金包括所有中省市和县级配套教育类资金全部划拨教体局管理使用，学校经费实行“校财局管”。二是减轻学校经济负担，义务教育阶段学校食堂收回学校自主经营，学校后勤岗位临聘人员的基本工资和养老保险金，全年 1000 余万元纳入县财政统一预算核拨。

3. 全面深化教育综合改革。一是全面实施学区制管理改革。全县设 17 个学区，实行学区长负责制，学校强弱搭配，教师互派，推行“九统一”管理。通过实施“大学区、督学责任区、教研协作区”改革，实现优质教育资源的提升与量的扩张。二是规范学校办学行为。严格按照国家课程标准开齐开足课程，严禁随意提高课程难度，指导学校科学安排学生作息时间和，在全省率先实施中小学全学科统一检测。广泛开展各类体育、艺术活动，培养学生的兴趣特长。三是落实立德树人根本任务。创新方法，推行德育作业，组织道德讲堂、阅读工程，开展优秀传统文化进课堂活动，加强青少年道德建设。四是优化育人环境。挖掘地域文化特色，实施绿化美化工程，推进“三沈”文化、书法和汉调二黄进校园等活动，积极开展书香、文明、平安、和谐、生态等美丽新校园、五好校园、园林式单位创建活动，丰富拓展校园文化内涵。

4. 强化措施确保教育公平。一是死守控辍保学底线，全面落实省市关于控辍保学“双线”责任制、“七长”负责制，确保每位适龄儿童少年接



受完整义务教育。二是强化教育脱贫工作，对建档立卡及各类特殊群体学生创新实施“一户一卡、一生一策、一教一帮”工程，建立健全“监护有人管、学业有人教、生活有人助”机制，保障全县义务教育适龄少儿 100% 入学。三是健全残疾儿童“集中、随班就读、送教上门”三线就读机制，一人一案，确保残疾儿童少年入学“全覆盖、零拒绝”。四是保障进城务工人员随迁子女受教育权，认真落实“以流入地为主、以公办学校为主”等政策，把随迁子女入学纳入区域发展规划、财政保障体系和学区招生计划，保障随迁子女应入尽入，享受同城待遇。

#### **四、坚持健全督导考核机制，夯实教育责任目标**

一是强化部门工作责任考核。2011 年起，汉阴县将教育工作目标任务完成情况作为考核部门、镇党政领导干部工作业绩的重要内容，作为推荐选拔任用干部的重要依据。每年底进行目标考核、实行奖惩，确保年度教育目标任务落实到位。二是创新教育督导考核机制。汉阴县积极创建责任督学挂牌督导创新县，组建了教育督导评估监测专家库，设立了 8 个督学责任区办公室，落实了片区专兼职督学。同时每年为各督学责任区办公室安排专项工作经费，定期开展教育督导、评估监测工作。

2014 年以来，汉阴县先后荣获陕西省学区制管理改革示范县、现代农业职业教育发展工程示范县、教育督导工作先进县等称号，2016 年通过了省政府“双高双普”县和国家“义务教育发展基本均衡县”评估验收。今后，我县将进一步提高政治站位，强化责任担当，坚持教育优先发展的战略地位，整体提升教育发展水平，办好人民满意教育。

# 坚持优先发展 锐意改革创新 全力推进城乡义务教育一体化改革发展

甘肃省兰州市西固区

近年来，兰州市西固区高度重视教育工作，全面落实立德树人根本任务，聚焦“四个着力点”，实现“四个新突破”，扎实推进城乡义务教育一体化发展，持续深化教育领域综合改革，稳步提升全区教育教学质量。

## 一、着力凸显教育优先地位，实现顶层设计新突破

一是高位谋划，确立打造西部教育名区战略目标。2015年西固区顺利通过义务教育均衡发展国家评估认定后，区委、区政府立足教育改革发展新形势、新任务和新要求，确立了西固教育“12275”工作思路（“一个目标”：打造西部“教育名区”；“两个统筹”：统筹城乡教育、统筹区域教育；“两个促进”：促进教育公平、促进全区义务教育均衡发展；“七大工程”：学前教育规范工程、标准化学校建设工程、教育资源优化工程、师资素质提升工程、教育教学创新工程、学校文化建设工程、优质学校打造工程；“五化”：一体化、均衡化、特色化、现代化、国际化），作为当前和今后的奋斗目标。二是加大投入，落实经费“三个增长”。2013至2016年，投入各类教育资金分别达到23300万元、27100万元、38100万元、40013万元，连续四年高速增长。征收城市教育费附加分别为2000万元、4330万元、5800万元、5829万元，全部用于教育事业发展。对不足100人的农村学校按100人核拨教育经费。三是重奖先进，发挥典型示范引领作用。每年对区域内教育教学质量优秀单位实行重奖。2013年至2017年分别奖励147万元、308万元、429万元、494万元、490万元，激发了广大教育工作者的工作热情和积极性。

## 二、着力激发“三支队伍”活力，实现体制机制新突破

一是摘掉“红帽子”，激发校长队伍活力。在全省率先取消校长行政

级别，实行聘任制、竞聘制、交流制、任期制、津贴制管理，三年来，聘任中小学校长(园长)28名、副校长(副园长)77名，打造了一支德才兼备、素质过硬的专业化校长队伍。二是创新管理机制，激发教师队伍活力。落实“区管校用”，区编办和人社部门对教育系统教职工编制和岗位实行总量控制，教育行政部门根据学校教学的需求每学年调整一次学校编制和教师岗位数量，实行动态管理。优化教师结构，三年来，通过公开招考、引进人才、签约免费师范生等措施，新增优秀年轻教师153名；建立教师职称评定农村任教经历制度，引导30多名城区优秀骨干教师主动到农村学校任教，优化了全区教师队伍结构。提高教师待遇。为全区教师每月发放奖补资金250元；为班主任每月发放班主任津贴500元；为农村教师每月发放交通补贴300—500元、乡镇岗位津贴200—400元、生活补贴300—500元；为校长、副校长每月发放津贴600—1000元；将全区教师全部纳入区年度目标奖、科学发展业绩考核奖等奖励范围，广大教职工人均年收入较2013年增长了近50%。提升师资素养。组织实施师德师风建设、校长素质提升、学科教师素质提升、教师信息技术素质提升、班主任素质提升、中层管理者及骨干教师素质提升“六大全覆盖”培训工程，累计投入1000余万元，培训34000余人次，全面提升了师资队伍综合素养。三是创新帮带机制，激发“三名人才”活力。以“三名人才”工作室为依托，不断完善“分片包干、结对帮扶”模式，积极开展研讨、观摩、课题研究等活动，充分发挥名校长、名师、名班主任引领、带动、辐射作用，培养出了一大批教学新秀和业务骨干，成为推进城乡义务教育一体化发展的宝贵财富和资源。

### 三、着力优化教育资源配置，实现办学模式新突破

一是稳步推进“一体化”办学。在全省率先实施了市管优质学校与区管薄弱学校“一体化”办学，6所学校实现深度融合，逐步探索出了“一体化”办学“八个统一”（统一师资调配、统一教育科研、统一文化培育、统一划片招生、统一课程设置、统一评价标准、统一学校管理、统一品质提

升)成功经验,有效缓解了义务教育阶段“择校热”、“大班额”等问题。同时,通过实施联片办学、集团化办学,集中各校优势,组团发展,均衡优质教育资源。二是大胆探索“学区制”改革。组织实施了两个“学区制”改革试点项目,以教师走教、学生走班,资源共享,活动共举等为支撑点,实现了学区内“五个统一”(统一学校管理、统一资源配置、统一教师管理、统一教育教学和统一评价考核),实施有效衔接的中小学管理,以学区带动全区,全面提升教育教学整体水平。三是开展结对帮扶共享优质资源。不断探索和拓展结对帮扶形式,由城市学校帮扶农村学校、市属学校帮扶区属学校、优质学校帮扶薄弱学校,在全区范围内实施了21对学校结对帮扶活动,实现了校际之间在教学管理、教学科研、师资配置、教学资源等方面的共建共享。四是积极补齐乡村教育短板。牢固树立教育公平导向,坚持“填谷提整、补瘦壮体、封底向上”原则,组织实施了农村教学点办学水平提升“五大行动”(精细化管理实施、教学设施设备配备、网络资源全覆盖、教科研水平提升、城乡教师交流互动),以城带乡,补齐短板,有力促进了区域城乡义务教育一体化改革发展。

#### 四、着力推进“七大工程”建设,实现办学条件新突破

2013年以来,先后投入各级各类资金近8亿元,通过实施教育建设项目“七大工程”,全区中小学办学条件得到了翻天覆地的改变。一是推进校安工程,投入资金1.2亿元,新建、翻建及维修加固校舍10.3万平方米,实现了城乡中小学D、C级危房“全清零”。二是推进标准化学校工程,投入资金9000万元(农村学校投入4800万元),按标准为全区中小学配齐了常规通用设备、学科专用设备、现代教育技术设备、图书设备以及办公生活安全设备。三是推进“全面改薄”工程,投入资金2.1亿元,新增校舍面积4.7万平方米,新增学位4500个,按要求配齐各类教学及生活设施设备,全区义务教育阶段学校全部达到“二十条底线标准”。四是推进校园美化亮化工程,投入资金4100万元(农村学校投入2600万元),改造学校

操场 20 万平方米(农村学校 13.5 万平方米)，新建足球场 3.2 万平方米(农村学校 1.8 万平方米)，改造学校厕所、浴室、大门、围墙、护坡、电扩容及农村学校节能环保采暖等附属设施 84 项。五是推进扩容增量工程，投入资金 2.8 亿元，通过新建、改建、扩建等形式，新增校舍建筑面积 10.4 万平方米，新增学位 4750 个，进一步了扩大教育资源。六是推进学前教育全覆盖工程，投入资金 3200 万元，翻建、改建、新建城乡公办幼儿园 8 所，开办小学附设幼儿班 18 个，实现了全区 1500 人以上行政村幼儿园全覆盖，1500 人以下行政村小学附设幼儿班全覆盖。七是推进教育网络化工程，投资 2300 万元，建成覆盖全区中小学校的西固教育城域网，投资 768 万元新建录播教室 16 个，实现了辖区学校专线网络、无线网络、班班通、视频监控全覆盖。目前，全区中小学实现了城乡之间、校际之间、班级之间办学条件优质均衡，学校成为了社会满意、家长放心、师生安心的地方。

# 培基固本 办好乡村小规模学校

甘肃省平凉市教育局

我市共有农村小学 827 所，其中 100 人以下学校 631 所，占全市义务教育阶段学校的 59.08%。这些小规模学校曾经办学条件薄弱、课程开设困难等问题，造成学生向优质校流转，曾一度严重影响县域内义务教育均衡发展。本着“办好农民家门口学校”的理念和“抬高底部缩小差距、提高质量稳定规模、彰显特色促进均衡、方便社会助推扶贫”的指导思想，我市在崇信县、泾川县等县区试点探索基础上，2014 年在全市范围内部署小规模学校办学质量提升工作，扶持办好农村小规模学校，弥补影响教育均衡发展、教育公平和教育精准脱贫的“最大短板”，探索实践城镇化进程中农村教育的科学发展之路。

一是科学规划布校，促进城乡一体化发展。市委、市政府坚持把教育事业作为民生工程重要内容，把教育公平作为促进社会公平重要基础，编制了《平凉市农村义务教育学校布局调整专项规划（2012-2020 年）》，印发了《平凉市人民政府关于进一步规范农村中小学布局调整的实施意见》，对撤并农村学校建立了提前告知、听证和审批备案三项制度，防止脱离实际地盲目撤并学校；根据城镇化进程和新农村建设及人口未来变化趋势，科学规划农村学校尤其偏远农村学校的布局，在行政村组较集中的村建立次中心校，对 10 人以下及一生校、一师校，采取家长自愿的原则，合并至就近较大行政村的次中心学校，保证就近入学。截止 2017 年 10 月，全市 102 个乡镇的 1457 个行政村，除 45 个村自成立以来一直未设置小学或教学点，236 个村因外出务工人员增多、学龄人口自然下降、村与村重组合并等因素影响撤并了原有学校（教学点）外，全市农村学校相比 2001 年减少了 51 所。我省于 2016 年率先实行免保教费后，我市在学生数较多的次中心校附设学前班或幼儿园，全市 1400 个有就学需求的行政村村级幼儿

园实现全覆盖；利用小学长余校舍改建幼儿园，620多所农村学校附设幼儿园，在园幼儿达到4300多名，农民孩子在家门口学校上幼儿园，稳定了小学生源，小规模学校活力提升。

**二是经费保障到位，办学条件全面得到改善。**按照抬高底部、补齐短板、缺什么补什么原则，推进农村学校标准化建设。市上制定出台了《关于扶持办好农村小规模学校的意见》，落实公共财政教育投入向农村薄弱学校、村小学和教学点倾斜政策，对百人以下学校按百人核定公用经费。2015年增拨农村100人以下小规模学校公用经费补助资金1509万元，2016年补助公用经费1448万元，2017年下达义务教育经费2.59亿元，落实827所小规模学校经费3038万元。编制了《平凉市全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件实施方案》，成立了以市政府主要领导为组长的平凉市全面改善义务教育薄弱学校基本办学条件领导小组，指导各县区按年度制定改造计划，集中力量加快改造进程；“十二五”内，市政府筹措资金35.99亿元，实施校舍安全和“全面改薄”工程各类项目1825个，新建、改建校舍265.22万平方米，为62所农村学校新建、改建师生食堂6.3万平方米，全面改善农村小学和教学点的办学条件、教师的生活条件。

**三是光纤通校+托管，实现优质教育资源共享。**全市投入中小学数字校园建设资金3.12亿元，为农村学校配备计算机10379台，为所有10人以上农村小规模学校接入宽带网络，每所学校至少建成1个“班班通”教室，全市“班班通”教室总数达7368个，覆盖率达72.7%；对配置有困难的教学点、十人以下一生和一师校，采取“计算机+显示设备”的模式配置信息化设备，设置一个“班班通”电子白板公用教室，配送人教版电子教材开展教学，缩小了城乡学校“数字差距”，实现优质教育资源共享。以学区(教委)为单位，以中心校或其他规模较大的学校为支撑，按照连片就近的原则，推行中心校托管小规模学校的一体化管理模式，中心校负责小规模学校整体规划和教学管理的统筹协调，开展校际间教学教研、师生帮带和文体交

流活动，实现优秀教师、教学资源、教学成果共享；“以校带点”的管理模式，为薄弱学校注入新的活力，实现每所学校共同发展。

**四是推行小班教学，全面提高办学质量。**为充分发挥农村小规模学校的小班化优势，在开齐国家课程和地方课程的基础上，2009年开始，我市围绕农村小学“班小、人均空间大，人少，人均资源多”的特征，进行“小班化”教学的研究探索，并在崇信县、华亭县、泾川县推广小班化教学方式改革。2015年，全市大力推行小班化教育，制定了《平凉市农村小规模学校个性化教学实施方案》，确定了试点学校，召开了研讨会和动员部署会，把小班化教育推向“个性化教学”“菜单式教学”，真正实现因人施策、因材施教的教育理念。在全市深入推进小规模学校深化课程改革、内涵发展的大趋势下，每所小规模校都自觉行动，结合地方特色和农村生活实际开发校本课程，利用小班化优势探索课堂教学改革，提高办学质量，在全市基本确立了以魅力教室—活力课堂—个性课间—轻松课外—快乐童年为核心理念的农村“小班化”教育模式，转变教学、学习和评价方式，拓展教室功能，丰富育人方法；转变课堂模式，提高课堂活力和学习效率，减轻课业负担；开展多样化活动，促进个性养成，学校教育教学活动在时间和空间上得到了重组，增强了学生的参与度，学生的主体作用得到充分发挥，全市100人以下小规模学校无论是教学管理，还是学校面貌都发生翻天覆地变化。2016年全国第二届农村小规模学校联盟年会在我市召开，大会形成了扶持办好农村小规模学校的“平凉模式”。

**五是加强师资培训，全面提高能力素质。**为全面提高教师队伍的能力素质和课程改革的理念，自2012年以来，省教育厅“国培”、“省培”农村骨干教师培训计划为我市培训农村小规模学校教师1200余人；2012、2015年省教育厅分别在我市召开了全省基础教育课程改革工作现场会、推进县域义务教育均衡发展工作现场会等会议，通过以会代训的形式培训800多所校长、教师；与21世纪教育研究院合作，量身定制，为我市培训了3期、



每期 200 人的农村小规模学校教师、校长和学区主任；中央教科院、兰州大学、兰州教育学院将我市华亭县作为“同静同动”复式教学的研究基地，为我市培训农村小规模教师 600 人次。针对农村教师结构性短缺现状，市政府印发了《平凉市贯彻落实〈甘肃省乡村教师支持计(2015-2010 年)实施办法〉》，为农村中小学补充教师 1465 人，补充体育、艺术教师 360 人，农村小学音体美教师配备基本达标；全市实施“双百双十”计划，县区每年选派 100 名城區教师到农村学校开展支教活动，农村学区、学校选派 100 名教师到城区进行跟班、跟师交流培训；开展“联校走教”制度，采取“学生不动、教师动”的办法，把音体美等专业教师从“学校人”变成“学区人”，实行跨校走教，保证了农村小规模学校开齐开好各种课程。

扶持办好农村小规模学校，不让贫困家庭孩子输在成长“起点”，不但守住了“保基本”民生底线，减轻了农民负担，实现了小规模学校由“小而弱”“小而差”向“小而强”“小而优”转化，推进了教育公平和社会公正，也增强了我们贫困地区的教育发展后劲、缩小城乡和区域差距，成为推动义务教育均衡发展的有效途径和阻止贫困代际传递、打赢脱贫攻坚战的迫切需要。通过全国学籍系统监测，我市农村学生呈回流趋势；小班化教学的发源地，崇信县秦家庙小学由 80 人增加到现在的 160 人；2014-2015 学年度，全市自省外、市县中心城区转回农村学校学生 1908 人；2015-2016 学年度，全市自省外、市县中心城区转回农村学校学生 3897 人；农村小学学生在校 62594 人，比 2014-2015 学年度 59793 人增加 2801 人。我市扶持办好农村小规模学校工作被 21 世纪教育研究院评为“地方教育制度创新奖”；《人民日报》、《新华社每日电讯》、《光明日报》、《中国教育报》等中央有关媒体作了宣传报道。目前，全市 7 个县中有 5 个县通过了国家义务教育均衡发展评估认定，均衡发展水平居全省前列。

# 让童心飞扬 为生命奠基 ——崇信县小班化教育的实践与探索

甘肃省平凉市崇信县教育局

## 一、基本情况

甘肃省崇信县现有农村小学 51 所（含木家坡、枣林、新集三个教学点）324 个教学班，学生总数 4161 人，平均班额 12 人左右。其中 46 所学校学生人数在百人以下，占到农村学校总数的 90%。全县共有 38 个复式班，涉及到 18 所学校，406 个学生，占到学生总数的 9.7%。

经历了撤点并校热潮之后，农村小规模学校办学热情降到了冰点。面对校园荒凉，生源锐减，教师不安心，学生留不住的情况，2010 年我们着手研制了农村小班化教育改革的基本框架，并赋予了“让童心飞扬 为生命奠基”的主题。一场以学生的幸福为出发点，以培养学生自信、自立、自强的心理品质为核心内容，以回归学生快乐童年为目标的农村教育改革正式拉开帷幕。七年后的今天，我们农村小规模学校以小班化教育成果为抓手，弯道超车，实现了将短板变为特色的华丽转身。

## 二、小班化教育的主要做法

崇信小班化教育的主体框架由四大版块六条主线组成，即“魅力教室、活力课堂、个性课间和轻松课外”。四大版块六条主线，相辅相成，相互依存，涵盖了教育的全过程。

小班化教育的实施途径包括以下六个方面：

1. 改善师生关系，优化育人环境。师生关系决定、制约着其他教育关系的存在和发展。小班化教育要彻底改变不平等的师生关系，让教师沉下去，学生浮上来，弯下腰来倾听学生的心声，关注学生的困惑，把对知识的“传授”变成对学生自行生成问题后的“探讨和帮助解决”，真正体现学生学习的主体地位。师生关系的亲近使学生在课堂上和老师结成朋友式

的合作伙伴与交流伙伴，更能激励学生的学习热情，提高学习效率；师生关系的亲近既增强了学生的自信心，又能及时排解学生的心理障碍，让问题解决于萌芽状态，促进学生健康心理的形成。因此，良好的师生关系是小班化教育的催化剂。

2. 拓展教室功能，丰富教育载体。农村小学学生少规模小，50多平方米的教室坐七八个甚至三两个学生，建设标准化功能教室没有可能也没必要。所以，让图书、常规仪器、音体美教学器材等直接进教室，并根据类别建立活动区角，把教室建设成集学习、生活、娱乐为一体的温馨家园是最好的选择。让教室成为“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维立体式教育平台，既整合了教育资源，丰富了教育载体，又能方便学生，提高教育效率，提升农村学校办学水平。

3. 打造活力课堂，减轻课业负担。我们的活力课堂主要有三个特征：第一、在教学方式上，就一句话“老师沉下去，学生浮上来”。第二、在评价要素上，课堂上不再单纯检测学生的知识水平，而是把学生核心素养的培育提到最主要的目标上来。第三、在时间分配上，我们打破了一节课四十分钟的戒律，只要目标完成就可以随时下课。这样通过知识的灵动性、过程的生动性、学生的主体性、目标的多元性和时间的灵活性，让活力充满课堂，让课堂充满人文情怀，成为人性养育的殿堂。课堂的省时高效，使学生有了更多的活动时间，为学生个性品质独特发展创设了条件。我们不再单方面追求分数，而是看重孩子的身心健康和人格锻造。

4. 落实精致教育，实现教育均等。小班化教育就是要教师深入了解每个学生独特的学习风格和方式，因材施教，通过多样的教学活动设计，来实现教学方法上的精致化、精细化、个体化。其主要优势就是课堂上学生人均占有时间增多，师生之间、生生之间交往互动机率增大，教师有更多的机会面对面地和学生探讨、交流，更全面地了解学情，随时掌握学生的知识误差和见解偏悖，及时引导纠错，使所有学生都有机会得到老师的评

价和指引，真正做到“一人一策”，让“能走的学生走得更远，能跑的学生跑得更快，能飞的学生飞得更高”。

5. 创设个性课间，弘扬个性品质。小班化教育环境下的课间活动就是要将自主权还给学生，努力创设张扬个性的多彩课间，鼓励学生根据自己的爱好、兴趣来参与课间活动，以改变传统课间“活动时间少、项目单一、指令性多、规定动作多”等限制学生自由、束缚学生个性的做法，让孩子们生活在七彩阳光下，还他们一个丰富多彩、轻松愉悦的自主课间，为学生个性品质独特发展创设条件，让童心童趣成为学生的助跑器、加油站。

6. 重塑健康人格，构筑发展通道。农村孩子由于生长环境的制约，家庭教育的缺失，特别是留守儿童因缺少父母的关爱和教育，性格相对内向、自卑、敏感、心理脆弱、沉默寡言，课堂上不敢发言，不与合作，还有一部分学生因家庭教育方式不当，受到过分溺爱，父母包办代替太多，养成了不习惯动手、不习惯挫折、不习惯思维的不良品质。因此，精心矫正、雕塑每一个学生的心灵，通过小班化教育的活动来重建学生的自信和阳光，这是小班教育的一大主题。我们的着眼点就是要让学生性格是活泼的、开朗的、自信的；和他人的关系是和谐的、友好的；心态是积极的、进取的，从而在人格、品德、行为习惯、心理品质的养成，学习、研究、创新能力的培养，体魄、体能的锤炼，交际、合作、生存能力的奠定等各方面来提升学生的综合能力，成为享受成长快乐的阳光孩子。

### 三、实践成效及社会影响

小班化教育在我县 46 所百人以下小学实施以来，取得了显著的成效。一是成功地盘活了农村教育资源，为发展农村教育注入了新的活力，农村教育出现了勃勃生机。二是拉近了师生关系，张扬了学生个性，使得绝大多数农村学生不仅信心倍增，阳光十足，而且学习能力、合作意识、团队精神等明显增强。三是小班化教育给农村教师搭建了展示自我，放飞梦想的平台，涌现出了一大批积极参与实践探究，改革创新教学方法，扎根农

村献身教育的骨干教师，也成就了一批优秀校长和优秀教师。四是我县小班化教育从学校内部教育教学运行机制上、教育环境上、过程方法上、评价要素上，发展方向上形成了一个比较全面的学校教育改革的体系，完成了小班化教育教学的无缝链接。建立了一个让师生看得见，摸得着的操作平台，真正把核心素养，课程改革的理念转换成广大校长、教师、学生的实际行为，破解了多年来素质教育和新的教育理念难以转换为教育行为的难题。也破解了如何通过创新教育机制实现教育公平，促进教育均衡的难题；不仅让农村小规模学校起死回生，而且有效提升了农村学校办学水平，形成了办学特色，受到社会各界广泛关注和好评。

# 以集团化办学促城乡义务教育一体化发展

青海省西宁市教育局

西宁市辖城东、城中、城西、城北四个区和大通、湟中、湟源三个县，人口占全省 38.4%；全市义务教育阶段学校 241 所，其中小学 151 所，初中 90 所，占全省义务教育阶段学校数的 20.8%；在校生 22.5 万人，其中小学 14.8 万人，初中 7.7 万人，占全省学生总数的 33.8%。近年来，通过各类教育建设项目的实施，城乡学校硬件设施条件趋于均衡，但学校内涵发展仍有较大差距，提升农村义务教育发展质量的任务依然艰巨。

2016 年，西宁市根据国务院《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》（国发〔2016〕40 号）和青海省人民政府《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》（青政〔2017〕26 号），围绕“构建普及、均衡、优质的城乡教育体系”工作目标，以“提升农村义务教育发展质量”为核心，将城乡义务教育一体化、均衡化发展与教育扶贫攻坚紧密结合，制订出台了《城乡义务教育集团化办学指导意见》，整合城乡教育资源，打破校际、城乡、区域、管理层级等多重界限，组建城乡跨界教育集团，开启了“西宁模式”的城乡义务教育集团化办学改革试点。主要做法是：

## 一、组建“城校+农校”融合型教育集团

按照“城乡统筹、以城带乡、学段对应、以优带潜”的原则，发挥城区学校优质教育资源的管理优势和“龙头”引领作用，2016 年 9 月以来，先后两次完成了四区优质教育资源与三县乡村中心学校的对接，建立了涉及 27 所城区优质中小学、15 所乡村中心学校和 48 个教学点的三大教育集团，下属 12 个子集团，并以管理重构、资源重组、办学一体、质量共进、捆绑发展的途径和资源、成果、品牌共享的方式，探索了“一个集团、多个校区、统一管理、均衡发展”的运行模式，乡村学校办学水平有效提升，

普惠农村学生 16400 余人。

## 二、实行“四互四共”捆绑发展模式

探索建立了集团总校上级党组织领导下的理事会制度和集团理事会领导下的校长负责制，提名任命了 12 名总校校长和 58 名总校副校长。通过“管理互融、师资互派、教学互通、学生互动、资源共享、文化共育、党建共抓、质量共评”的“四互四共”运行模式，以集团捆绑发展有效落实学校管理融合、课程教学互通、师资培训统筹、学生培养衔接的改革实践。以率先组织城西区七中、十二中、虎台中学三个教育集团，对接湟源县 7 个乡的农村学校建立教育集团为例，在 2017 年初的期末监测中，有 5 个学段 6 个学科的成绩在全县名列前茅，取得了明显成效。

## 三、明确集团发展“九统一”主要任务

为实现农村学校党建工作、学校管理、师资队伍、校园文化、教育教学质量的规范与提升，西宁市确定了教育集团“九统一”主要任务，即统一党建引领、统一管理机制、统一队伍建设、统一德育共育、统一教学教研、统一文化建设、统一资源共享、统一教育信息化、统一督导评估等，明确了教育集团常态工作的内容与要求，带动农村学校的规范管理和有效管理。一年来，帮助乡村学校梳理健全管理制度 27 项，投入乡村校园文化建设 3410 万元，有 716 人次参与了城乡学校管理互派、支教轮岗、师徒结对、优课下乡、网络教研、远程录播同步课堂及“共育互融、携手并进”集团发展主题教育活动，激活了乡村学校发展要素，教师专业能力和办学水平明显提高。

## 四、突出党建联盟的引领作用

按照“统筹规划、管理创新、城乡联动、协调发展、有序推进”的原则，建立教育集团党建联盟，建立了“组织联建、党员联管、资源共享、事务共商、文化共兴、人才共育”工作机制，在西宁市委教育工委的统筹协调下，条块结合，分级管理，优势互补，为集团化办学改革推进提供强

有力的思想、政治和组织保证。

## 五、建立集团运行保障机制

构建制度框架体系，制定了《西宁市城乡义务教育集团化办学实施方案》及教师队伍建设、教学教研管理、校园文化建设、督导评估等“1+9”配套政策。制定了《西宁市城乡义务教育集团补助资金管理办法》，按照“市级统筹、集中核算、总量控制、规范透明、超支不补、结余收回”的原则，以100元/生的标准由市、县、区财政每年按5:3:2比例向教育集团核拨补助资金，实行总校管理、分账预算、统筹使用、集中核算、财务公开。制定实施了《西宁市城乡义务教育集团督导评估实施方案》，以“捆绑式”督评方式将集团化办学成效纳入城区学校年度考核，并成为县（区）教育部门年度考核重要参考。同时，全力推进宽带网络校校通和教育城域网改造项目建设，利用远程互动教学录播系统、QQ和微信群等搭建网络教育教学研修平台，开通名师“教育在线”讲座，引进虚拟仿真实验室、数字图书馆、网络课堂等走入乡村学校。7月7日，教育部陈宝生部长到西宁市城西区行知小学视察时，对教育集团利用现代信息技术手段开展同步网络课堂给予了充分肯定。

下一步，我省将根据习近平总书记在十九大报告中提出的“高度重视农村义务教育”工作要求，着眼于教育均衡与公平，以问题为导向，集中攻坚，突破重点，不断推动城乡义务教育一体化发展，让农村群众切实感受到教育改革发展带来的实惠。



# 统筹城乡义务教育均衡发展 为孩子们撑起公平优质教育的一片蓝天

宁夏回族自治区石嘴山市教育体育局

推进义务教育均衡发展，归根结底就是要让每一个孩子享有公平、优质的教育机会，为孩子们撑起公平优质教育的一片蓝天。近年来，石嘴山市紧紧围绕“均衡”和“优质”两大主题，全力打造现代化、高质量的优质教育，以办好人民满意的教育为目标，着力推进县域内义务教育均衡发展，在全区以市为单位率先实现县域内义务教育基本均衡发展，统筹推进城乡义务教育一体化改革发展成效显著。全市小学6年、初中3年巩固率分别达到99.81%、98.99%，高出全区平均水平5.3和5.8个百分点。2017年，被自治区人民政府确定为全区首个市域内义务教育基本均衡发展工作试点市。现就有关情况汇报如下：

## 一、牵起政策“牛鼻子”，建立教育改革长效机制

教育的发展水平体现了一个地区的发展后劲，决定着一个地区发展的未来。近年来，石嘴山市坚持“强市必先强教、兴市必先兴教”理念，加强教育顶层设计，不断强化教育优先发展的战略地位，扎实推进全市教育领域综合改革。先后出台了《关于进一步深化教育改革和发展的意见》《关于深化教育领域综合改革、进一步提升教育质量的实施意见》《关于市域内义务教育均衡发展试点工作方案》等一系列改革措施和指导性文件，确保社会发展规划优先安排教育需要，社会资源优先满足教育需求。探索集团化办学模式，采取“优质学校+新（弱）校”方式，探索建立联盟办学和捆绑式办学机制，盘活优质资源，释放名校能量，以强带弱，捆绑发展，为城市薄弱学校和农村学校注入全新的办学理念，实现管理水平和教育教学质量的快速提升。切实推进教育公平服务均等化的主体责任，建立健全教育优先发展保障机制，分阶段、分步骤推进标准化学校建设。

## 二、奏响办学“交响乐”，促进教育内涵发展

教育内涵发展要求数量与质量融合，规模与效益统一，人的成长与社会进步的和谐。近年来，石嘴山市坚持立德树人根本任务，全面实施素质教育，取得了丰硕成果。一是深入实施教育质量提升工程，严格执行国家课程标准，保障农村中小学开齐开足所有课程，使农村学生得到不低于城市标准的教育，巩固义务教育发展基本均衡成果。二是组织开展中小学校发展性督导评估和义务教育学校管理标准评估验收工作，促进学校科学管理，义务教育学校办学水平和教育质量明显提高。三是加强特色校园文化建设，将社会主义核心价值观体系融入校园文化建设，通过创建文明校园、书香校园，组建学生艺体社团，丰富“第二课堂”，提升学校文化内涵，逐步形成“一校一特，一校一品”办学特色。培育了“全国青少年集邮活动示范基地”，“全国少年军校示范校”、“全国特殊艺术人才培训基地”等一批国家级特色学校。四是校园足球取得丰硕成果。近年来，先后获得全国、全区各类奖项共 18 项。2017 年，荣获全国青少年“阳光体育大会”五人制足球比赛冠军，全国青少年“未来之星”冬季阳光体育大会五人制雪地足球一等奖等全国、全区优胜奖项。

## 三、着力解决“城区挤”，多措并举消除大班额

实施阳光招生工程，严格执行义务教育阶段学生划片招生、均衡编班的入学政策。率先在全区实行中考网上评卷、网上录取，采用智能型学生体质健康测试仪测试体育成绩。多措并举解决大班额和择校热问题。充分发挥优质高中学校招生名额合理分配的导向作用，采取阳光分班、城乡教师互动等方式，坚持将不少于 60%的优质高中招生计划按比例分解到各初中学校。建立“控辍保学”专项督查制度、通报制度和问责制度，实行学生入学通知书制度、流失生报告和劝返制度，确保学龄儿童少年全部接受义务教育。完善随迁子女教育管理办法，确保随迁子女在入学、编班、评优奖励、入队入团、课外活动等方面与城市学生平等对待，保障进城务工农

民子女平等接受义务教育。

#### **四、整合资源“一盘棋”，缩小城乡办学差距**

坚持规划先行，把学校规划和布局调整列入全市经济社会发展总体规划，采取“一县一策”、“一校一案”，构建城乡一体化的教育资源格局，城乡学校标准化建设统筹推进。全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件。实施全市中小学安全饮水、校安、百所回民中小学标准化建设、国家中西部地区农村初中改造等工程建设项目 95 项，新建、扩建、翻建学校 74 所，调整合并中小学 119 所。建成全区首个青少年示范性综合实践基地，为所有农村寄宿制中小学建设了教师周转宿舍、塑胶运动场，统一配备了校园警务室、安保人员、电子监控、一键式报警器等安保设备，安装了饮水设备，配齐教学仪器设备，保障基本办学条件，完善师生生活设施，全市 96 所义务教育阶段学校全部达到 20 条底线要求，城乡义务教育学校整体面貌焕然一新。推进实施“互联网+”教育，优化提升校园网络与班级终端服务教学的品质。实施第一批国家数字教育资源公共服务平台规模化应用试点工作，全市“校校通”达到了 100%， “班班通”建成率超过 95%，全市信息化教学环境已基本建成，实现了城乡教育信息资源的交流共享。2016 年 9 月，顺利通过国家数字教育资源公共服务平台规模化应用专项试点验收。

#### **五、注重教师“结对子”，统筹城乡师资配置**

一是认真组织实施特岗计划、国（区）培计划、免费师范生培养计划等项目，逐步建立起以骨干教师为龙头、以农村教师为重点的培养培训体系，市、县（区）每年安排经费 1000 万元，采取“送出去、请进来”、远程培训、校本研修、组织名师讲学团等途径对教师进行全员培训。二是以人才队伍建设为抓手，加大对高素质师资队伍的培养力度，扎实推进“三名”工程，制定了《石嘴山市“三名”工程三年行动计划》，加大对义务教育阶段农村和边远学校校长、班主任、教师的培训力度，为农村和薄弱

学校培养用得上、留得住、靠得住的“本土化”师资力量。加强对外合作交流，与浙江师范大学、浙江工业大学签订教育工作对口支援合作协议，建立了浙江师范大学石嘴山教师培训中心。三是创新教师管理体制机制，建立城乡校长教师交流轮岗制度，建立城区学校与乡镇偏远学校对口帮扶、任教交流、名师带徒、名师讲学等交流模式，开展“送教下乡—城乡教师结对”和“送技下乡—农村教师培训”等活动，整体提高农村教师业务水平，推动教师队伍均衡发展，实现县域内教师交流制度化、常态化。四是建立农村教师的激励机制，解决农村教师职称评聘、交通补贴、文化生活等方面的问题。建立石嘴山市教师专业技术职务评聘激励机制，每年以“地方粮票”的形式解决 230 名教师中高级职称待遇问题。

党的十九大就优先发展教育事业做出全面部署，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进市域内城乡义务教育一体化改革发展，为实现自治区第十二次党代会奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往做出新的更大贡献！

# 完善四项工作机制 补齐乡村学校短板 助推城乡义务教育一体化发展

宁夏回族自治区银川市兴庆区

兴庆区是宁夏首府银川市的中心，既有城区的优质学校，也有城乡结合部和农村薄弱学校，还承担了 1.6 万山区移民子弟的教育工作。如何实现城乡教育一体化发展是兴庆区每一届政府和教育人共同关注的问题。近年来，兴庆区将教育作为最大的民生，按照城乡教育一体化的思路，围绕“教育公平、资源共享、教师交流和精准扶贫”这一主线，争项目、重投入、快建设，不断提升兴庆区义务教育的竞争力、辐射力和影响力，为推进城乡教育一体化发展走出了一条内涵之路。

## 一、加强农村薄弱学校，促进城乡教育融合

2012 年，兴庆区出台了《关于推进城乡教育一体化加快教育均衡发展的实施意见》，就优化学校布局、改善乡村学校办学条件、稳定乡村学校教师队伍等提出了具体要求。从 2013 年以来，针对农村学校累计投入约 4.3 亿元，迁建、扩建学校 12 所；针对农村薄弱学校实施了“外墙保温工程”“土操场改造工程”“学生安全饮水工程”“旱厕改造工程”等暖心工程，使农村老旧学校校舍焕然一新。对 13 所学校的土操场进行改造，铺设了人造草坪；对 5 所农村学校旱厕进行了水冲改造；为所有乡村学校配备了直饮机，让学生一天 24 小时都能够喝上干净、卫生的开水。此外，建立了农村学校和薄弱学校扶持资金，对小学不足 700 人、中学不足 750 人的学校，分别按照 700 人和 750 人核拨本级生均公用经费；中小学幼儿园的采暖费全额纳入财政预算；农村税费改革转移支付资金、城市教育费附加按照规定足额用于教育发展。现在，农村学校和城市学校一样，全部实现了仪器设备标准化、教学手段信息化、学校操场塑胶化，正在向校园建设人文化的目标前进。

## 二、建立校级联合发展机制，带动乡村薄弱学校发展

自 2012 年起，兴庆区实施了优质教育扩面工程。五年来，通过“内引外联”，集中整合了 14 所薄弱小学，采取“一个法人”“分属校区”的办学模式，在城乡学校间组建了 6 个实质性合并的教育集团，各牵头学校也切实履行了“老大哥”职责。相继对分校进行了校舍维修维护、校园文化建设、校园绿化和办公桌椅更新等。并从总校抽调了部分骨干教师到分校区进行轮岗交流，在起到示范引领的同时，还担负起对农村特岗教师的培训任务。同时，各学校针对农村音体美、英语、信息技术等薄弱学科，从本校抽调骨干教师或学科带头人实行“走教”的方式，让农村多年“瘫痪”的学科“动”起来。一些学校还采取了本校与分校班级一对一结对、教师与教师一对一结对、城乡孩子一对一结对的方式，全面拉近城乡间的差距。各集团校间依托信息化平台，充分发挥智慧教室、录播室的作用，架起了“空中课堂”，将城市优质的资源同步传送到乡村学校，使乡村学校的孩子与城市的孩子享受到同样的资源。城乡学校教师间也依托网络，进行同步互动教研，实现了教研网络化。

## 三、提升乡村教师待遇，稳定乡村学校教师队伍

五年来，共为农村学校补充教师 309 人。为使教师真正扎根农村教育，还出台了对农村地区教师的一些优惠政策，为工作在乡村学校的教师按照距离市区的远近，给予了 180 元的午餐补贴(月牙湖地区 280 元)以及 80-150 元不等的交通补贴，并开通了教师通勤车，为工作在月牙湖地区的教师建起了周转房，解决了教师们吃、住、行的问题。2016 年，出台了乡村教师支持计划，在评先评优、职称评聘方面进一步向农村学校倾斜，每年安排一定数量的教师外出疗养，每年按照 700 元的标准为乡村教师免费体检一次。此外，在原有各项补贴的标准上有了大幅提高，以距离市区最远的月牙湖地区的学校为例，乡村教师每月可以比同等条件的城市教师多拿 1780 元。

在教师培训上，不断加大对教师的培训力度，按照侧重农村薄弱学校、倾向一线特岗教师的思路，每年在做好教师常规培训的同时，还针对农村学校教师进行单项培训。先后开展了“乡村教师访名校”研修活动，专门组织了50名农村骨干教师到南京进行脱产学习，20名乡村教师到香港进行学习，43名乡村教师赴成都疗养。

为了向农村学校和薄弱学校输送“活力因子”和“造血干细胞”。出台了《教师轮岗交流工作方案》，按照校级干部轮岗交流、骨干教师定向服务的工作思路，组织农村学校校长和城市学校副校长进行结对交流，各级骨干教师到薄弱学校定向服务，城乡学校校级间教师轮岗交流等活动。城市中小学专任教师申报评审高一级职称的，必须具有到捆绑发展共同体农村学校任教1年的经历。中小学高级教师竞聘高一等级岗位，必须在农村学校开展指导教学、组织教研、代培教师、送课下乡等活动经历。校级干部轮岗交流推行农村学校校长到城市学校进行“影子式”跟班学习，城市学校副校长到农村学校接地气，担任执行校长，尤其是对特岗教师进行培训和教育教学指导。五年间，共有574名教师、43名骨干教师和66名学校中层以上管理干部到农村学校进行轮岗交流或关系调动农村学校。通过带动和帮扶，使农村学校教师教科研水平有了大幅提升，在2017年的中考中，农村学校升学率与去年相比，提高了6.31个百分点。

#### **四、实施教育精准扶贫，不让一个孩子掉队**

为了保障留守儿童和残疾儿童公平接受义务教育的权利，解决好外来务工随迁子女入学问题，兴庆区教育局出台了《兴庆区留守儿童和残疾儿童关爱保护及外来务工人员随迁子女入学工作实施方案》，建立健全以政府主导、社会参与的农村留守儿童和残疾儿童及外来务工人员随迁子女关爱服务体系，建立了由妇联、团委、教育、民政为成员单位的工作督导组，组织对农村留守儿童关爱体系建设进行专项督查。各乡镇全部建立了农村留守儿童关爱和帮扶体系建设，并建立工作台账，采取村镇干部“一对一”

结对帮扶的措施，确保每一名学生不因家庭困难而掉队。

在落实教育精准扶贫上，组织教育局机关 32 名干部与月牙湖乡滨河家园五村 160 户建档立卡贫困户“结对子”，进行定点帮扶；在教师、学生、家长中组建志愿者队伍，与贫困学生“结对子”，开展帮扶。形成了“师对生、生对生、爱心人士对学生”的扶贫帮困机制。目前，共征集志愿者 4000 余名，对 1700 余名家庭贫困学生进行帮扶；此外，将月牙湖回民二中 1000 余名贫困学生分配给城市 9 所中小学，以校对校、年级对年级的方式开展结对帮扶，组织教师对学生进行课业辅导和心理辅导。此外，政府每年拿出 500 余万元，对月牙湖乡、掌政镇等两乡一镇辖区内的 13 所中小学 7400 余名学生，每人每天按照 3 元的标准，统一提供了免费的营养早餐。

兴庆区不断创新的工作机制，使教育民生与教育公平的阳光逐步从城市“高地”普照到农村“洼地”，让孩子受益，让家长放心，让社会满意。为打造“优质教育文化引领区”，推进义务教育一体化发展注入了活力。



# 落实教育优先发展 提升教育发展质量

新疆维吾尔自治区库车县

近年来，库车县紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标，认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，坚持教育优先发展战略，落实立德树人根本任务，按照“政府主导、统一规划、分步实施、分类指导”的原则，大力推进城乡学校办学条件标准化和教育发展均衡化，打造城乡教育“七个一体化”，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。

## 一、教育概况

库车县位于天山南麓中部，塔里木盆地北缘，总面积 1.52 万平方公里，辖 8 镇、6 乡和 4 个街道办事处，总人口约 50 万人。目前，全县各级各类学校 339 所，在校学生 113692 名，专任教师 7530 名，其中汉族教师 2495 名，少数民族教师 5035 名。

2012 年被评为国家“两基”工作先进县，2013 年通过义务教育学校标准化建设评估验收，2014 年通过义务教育均衡发展基本均衡县评估认定和验收，并授予“全国义务教育发展基本均衡县（市、区）”称号，2016 年我县以 971.3 分（优秀等次）通过自治区义务教育均衡发展复查验收。

## 二、主要做法

库车县坚持不断完善教育投入机制，全面加强以农村基础教育为重点，优化教育管理体制，不断扩大优质教育资源，大力促进城乡教育一体化发展。

（一）强化政府职责，实现城乡教育组织领导一体化。一是做好教育发展顶层设计。库车县坚持“以县为主”管理，把教育发展列入国民经济与社会发展规划之中，科学制定教育发展总体规划，出台了《库车县教育体制改革实施办法》《库车县推进义务教育均衡发展规划》、《库车县推进义务教育学校标准化建设规划》、《库车县中小学改善办学条件三年规

划》等文件，实现城乡教育“一盘棋”发展模式。二是落实好教育经费保障机制。落实“三个增长”，财政资金投入，优先保障教育支出，每年按时、足额拨付教育经费，加大农村学校建设和薄弱学校项目建设。三是完善教育考评制度。出台了《库车县教育成员单位党政领导教育工作目标责任》，把当地教育特别是农村教育发展状况纳入领导班子、主要领导和教育成员单位干部任期内的政绩考核内容。

（二）科学合理布局，实现城乡学校规划建设一体化。一是抓好教育布局规划。坚持高起点、高标准，坚持公共资源配置，优先满足教育需求，将教育用地纳入城镇化建设和新农村建设规划之中，确保教育资源的科学分布。二是合理优化学校布局。按照“小学就近入学、初中相对集中”的原则，积极优化教育资源，城区新建小学4所，初级中学2所，恢复了4个农村教学点，基本达到就近入学半径小学不超过3公里、初中不超过5公里。

（三）加大教育投入，实现城乡学校教学条件一体化。一是加大学校校舍设施建设。对照学校标准化建设要求，积极推进中小学校舍建设，近年来累计投入7.6亿元，其中县级配套资金3.6亿元，新建、改扩建校舍36.6万平方米，中小學生均校舍面积基本达到自治区《办学基本标准》要求。二是加大教学设备投入。近年来累计投入1.3亿元为城乡中小学补充各种教学仪器设备，新购置教师用计算机5330台，新配备教师桌椅2398套，更新配备学生桌椅23546套，配备“班班通”设备1820套，新配置图书80余万册，着力解决教学装备不达标的问题。三是规范“三室一场”建设。严格按照标准进行改造更新，共完善中小学教室597间、实验室198间、阅览室66间和运动场7个，城乡中小学教室、实验室、阅览室和运动场全部达标。

（四）完善管理机制，实现城乡学校办学行为一体化。一是严格落实学区划分管理制度。杜绝义务教育阶段“择校”、“择班”、“择师”现

象，对进城务工就业人员子女按照“就近入学”的原则安排就读，保障每名孩子接收义务教育的权利。二是建立健全贫困学生资助体系。2014年以来，县财政用于“四免一补一助”工程经费1.3亿元，将资助的范围扩大至大学，确保不让一个孩子因贫困而辍学。三是积极推进学制改革。严格禁止大班额现象，小学每班不超过45名，中学每班不超过50名，同时加强学生课程管理，坚决禁止乱补课现象发生，切实减轻中小学生学习负担。

（五）激励约束并重，实现城乡教师队伍建设一体化。一是改革学校人事管理体制。农村学校人事任免权归口县委教育工委，组织、宣传部门实行监管；校长实行聘任制，教师实行合同制，工资实行动态制，进一步理顺农村学校人事管理权限。二是完善教师补充长效机制。通过自治区公开招聘特岗计划、国家、自治区免费师范生就业政策、引进人才等多种形式大力补充国语教师，仅2017年共补充国语教师1473名。三是积极稳妥推进教师分流工作。出台了《库车县教育系统教师结构性分流工作三年规划》，对不能胜任国语教育的中小学教师转岗分流722名。四是健全教师轮岗交流机制。出台了《库车县城区教师下乡轮岗支教五年规划》，2017年城区教师下乡轮岗支教教师567名，有效地缓解了农村教师不足的问题。

（六）加大国语教育推进力度，实现城乡学校教学质量一体化。一是强化教师培训。出台了《库车县青年教师培养三年行动计划》，充分发挥援疆力量、“国培计划”项目、21个教学能手培养工作室和6个优秀人才工作室的作用，加大教师培训力度，提升教师教学能力。二是推进教育精准帮扶。积极推进“组团式教育援疆”，出台了《库车县深入推进教育人才“组团式”援疆工作实施方案》，以第二中学为援疆平台，与宁波镇海中学等重点中学实行联合办学；建立结对帮扶工作机制，与石河子8所学校、宁波市62所学校建立帮扶关系，城区学校与农村组建联盟学校，实现结对帮扶全覆盖。三是健全四级质量监测体系。出台了《库车县县级质量监测制度》，对全县国语学校、双语学校进行质量监测，严格落实质量约

谈机制，层层传导教学质量提升压力。

（七）注重特色，营造教书育人的良好人文环境一体化。一是打造国学特色学校。制定出台了《库车县校园文化建设实施方案》，按照培育特色项目，创立特色文化，打造出12所国学特色学校。二是大力实施德育工程。推进学校德育工程建设，培育学生社会主义核心价值观，10所学校被命名为自治区级德育示范校，49所学校被命名为地区级德育示范校。

### 三、主要经验

1、坚持教育优先发展。必须坚持教育优先发展战略，把教育事业的发展置身于县域经济、社会发展的全局中去定位思考，积极推动城乡义务教育一体化发展。

2、抓好教育发展基础性工作。加大投入力度，改善学校教育教学环境，促进基础教育均衡发展，最大限度地满足人民群众享受基本教育资源的需求。

3、坚持城乡教育发展“一盘棋”。强化农村学校教育发展薄弱环节，强化农村基层国语教师队伍建设，提升农村学校教育发展质量，促进内涵式发展。

4、坚持深化教育体制改革。破除制约教育科学发展的障碍，优化教育发展布局，调整教育发展结构，合理配置教育资源，加快推进教育现代化。

今后，我们将努力克服薄弱环节，抓住重点，把握疑点，瞄准焦点，抓住机遇，乘势而上，全力推进城乡义务教育一体化发展，为实现新疆社会稳定和长治久安贡献库车教育新力量。

# 科学统筹 公平共享 全面促进城乡教育一体化发展

新疆维吾尔自治区呼图壁县

呼图壁县认真落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，坚持统筹城乡教育资源配置，大力提高乡村教育质量，巩固和均衡发展九年义务教育，县域内城乡教育差距明显缩小，全社会对教育事业认可度和满意度大幅提升。

## 一、义务教育基本情况

呼图壁县地处天山北麓、准噶尔盆地南缘，总面积 9721 平方公里，辖六镇一乡，有汉、哈萨克、回、维吾尔等 25 个民族，总人口 23 万，其中县属人口 14 万。现有义务教育阶段学校 17 所，教职工 1581 人，在校生 16311 人；小学、初中适龄儿童、少年入学率分别为 100%、100.6%，残疾儿童少年入学率 100%，九年义务教育巩固率 100%。义务教育阶段学校布局合理，实现了乡镇办小学，县城集中办中学的目标。全面完成义务教育学校标准化建设任务，义务教育均衡发展 2015 年高分通过国家教育督导团的评估认定。

## 二、推进城乡义务教育一体化改革发展工作概况

（一）政府主导，高位推进，确立教育优先发展的战略地位。县委、县人民政府坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把推进县域内义务教育一体化改革发展作为“十二五”期间的重点工作，高度重视，将学校建设纳入城市和新农村建设总体规划，县委政府领导多次深入学校调研，组织召开党政联席会议，研究讨论解决制约城乡义务教育一体化改革发展的难题，形成了县委、政府主导、部门配合、上下联动、全面推进的强大合力。

（二）加大投入，全面推进城乡教育一体化发展。一是认真落实教育经费政策。2014年至2016年有效落实教育经费“三个增长”，教育费附加、

农村税费改革转移支付资金比例及土地出让净收益中计提经费均足额拨付教育使用，城乡学校“两免一补”全面落实，农村义务教育经费保障机制按照小学生均600元/年，中学生均800元/年统一标准有效落实。二是加大教育投入。“十二五”期间至今，全县投资近6亿元，城乡学校统一办学标准，重点建设乡镇及城乡结合部学校；投入5262万元更新和补充了全县义务教育学校的教学仪器、设施设备，为城乡一体化教学奠定基础。三是重视乡镇学校投入。以政府购买服务的形式，每年投入850万元，为全县城乡各学校配备专业保安176名，每年投入250万元统一解决农牧区学生乘车问题；投资2000余万元为城乡学校安装视频监控设备、一键式报警器，并已全部接入公安网络平台，实现了城乡各学校（园）重点部位视频监控的全覆盖，设备配置城乡统一。投入100余万元，按照城乡统一标准为全县中小学门前均安装设置了报闪灯、减速带及禁停线；城乡学校全部为学生购买了意外伤害险和校方责任险，投保率均达100%，城乡教育差距明显缩小。

（三）优化结构，加强交流，全面提高三支队伍素质。一是队伍结构不断优化。2014-2016年，新增中小学特岗教师85名，安排特岗教师到基层学校跟岗锻炼三年，置换乡镇学校教师到县城学校交流，促进教师柔性流动。二是校际交流深入开展。制定《关于进一步推进中小学、幼儿园干部、教师交流工作的意见》，启动实施《优质校与薄弱校捆绑发展规划》，《农牧区小学薄弱学科教师队伍建设实施方案》等，大力实施教师全员岗位培训、课堂教学技能达标、农村教师扶助等五大工程。通过挂职锻炼、名师送教、教师支教、教师轮岗、校长交流等多种方式，扎实开展城乡学校捆绑发展、城区教师支教活动，探索联盟捆绑发展新机制，17名城乡校长，440名城乡教师成功完成支教、轮岗交流，连续两年交流比例保持在10%以上，加大了城乡校际间教师和管理人员交流轮岗，推动全县教育城乡一体化进程，实现共享、互通、合作。三是教师待遇切实提高。建立完善骨干教师津贴、优秀教师表彰奖励等制度，落实城乡教师交通、生活补助每

人每月 250 元-600 元；按规定落实教师继续教育经费，三年来，县财政累计落实教师其他培训经费 307.1 万元。四是队伍建设全面加强。认真落实“三名工程”成立了 10 个县级教研员工作室，建立名师工作指导站，发挥 12 个学科教研基地及各级名师工作室的作用，开展“四有教师”等各类评选活动，借助国家、区、州、县专家团队的力量，2017 组织 5250 人次参加县级以上各类培训，外派 397 名乡村教师参加了州级以上培训。有效落实“十个十百”行动计划，组织实施教师岗位大练兵、全员教师读书、教师素养大赛，对涵盖 12 个学科的 2182 名教师进行了百名专家进课堂教学问诊活动，启动了中小学教师专业技能考试，以常规性型、调研型、跟进型、需求型四类教学视导为抓手，促进教学常规管理规范化，每学期视导评价工作覆盖达 30%以上。

### 三、推进城乡义务教育一体化改革发展工作成效

（一）优化布局，构建城乡教育一体化新格局。将城乡学校建设纳入城市和新农村建设总体规划，编制《呼图壁县中小学校布局规划和校园规划》和《呼图壁县消除义务教育阶段大班额专项实施方案》，通过调整学校招生片区、拆迁扩容等措施，切实解决县城个别学校超规模大班额，有效缓解择校问题。

（二）强化管理，找准教育一体化新定位。完善城乡学校一体化党建及教学管理考核评价体系，切实加强对学校、教师的考核与管理。严格落实课程实施方案及《呼图壁县关于进一步加强中小学课程教学的实施意见》，加强中小学校本课程研究，建立课程建设专项督查制度。几年来，在区、州首届校本课程评选中有 6 门课程分别荣获自治区一、二、三等奖，8 门课程分别荣获昌吉州一、二、三等奖。

（三）促进公平，保障城乡弱势群体受教育权利。坚持依法治校，对“小升初”实施“阳光均衡”编班，建立高中招生指标向义务教育薄弱学校倾斜机制，有效遏制了初中学生择校现象。全面保障流动人口子女接受

义务教育的权利，确保与本地学生享受同等待遇。加大控辍保学工作力度，推进落实义务教育入学通知书、学生流动月报和“普九”普查等工作制度，加大对留守儿童在学习、生活上的关爱，加大学生资助力度，在国家、自治区资助政策的基础上，我县出台《呼图壁县建档立卡（相对贫困）家庭经济困难学生资助工作实施方案》和《呼图壁县贫困家庭子女教育零支出工作实施方案》，确保不让一个孩子因贫失学。

（四）抓好创建，提升城乡教育一体化发展新内涵。以文化育人、特色立校为重点，城乡各校开展“一校一品、一校多品”的学校文化建设，推进学校特色发展，着力打造学校品牌文化。为学校教育走和谐、健康、特色发展之路奠定基础。近年来，共创建区级德育示范校、依法治校示范校3所、州级10所，地区以上创建率达到72.2%，县级达到100%。18所学校被命名为州、县级民族团结进步模范单位，创建率达100%。

（五）深化课改，探索城乡教育一体化发展新途径。坚持以提升城乡学校教育教学质量为目标，以探索高效课堂教学模式为突破口，深入开展了“三减二增一提高”教研活动及“教学设计-课堂实践-课后点评-教学反思”四环节的课例研究，教学质量大幅提升。2017年，全县小学学业水平考试成绩全科合格率达95.98%，2017年中考成绩稳步提升，31人被内高班录取，23人被内职班录取。大力进行教科研基地及基地校建设，建立县级学科教研基地校7所、教科研基地12个，形成了教研主题化、联片教研制度化、校本教研常态化。“义务教育均衡发展背景下的学校内涵品质提升”课题在教育部召开的委托课题汇报会上做交流发言，以“1214”教学模式为载体，打造高效愉悦的课堂为核心的“中学生学力素质与水准建模的研究课题”顺利通过国家教师科研基金会“十二五”规划课题结题验收。

（六）加强双语教育，夯实城乡教育一体化发展新基础。认真落实《2010-2020年双语教育发展规划》、《双语教育工作推进方案》等，积极开展双语教育教学专项督导评估，发挥州级双语示范校的引领作用，强化



城乡双语师资队伍建设，深入开展以“三个一活动”为主题的校本培训，切实提高双语教师的汉语水平和教学技能。在民汉合校学校广泛开展了“四同”、“三结对”活动，促进了双语教育教学快速发展。

呼图壁县将继续坚持大力推进城乡教育一体化改革发展，为推进呼图壁县社会稳定、长治久安、经济发展奠定坚实基础。

# 第八师推进义务教育城乡一体化改革发展材料

新疆生产建设兵团第八师石河子市教育局

## 一、基本情况

我师现有义务教育学校 46 所,其中独立小学 16 所、九年一贯制学校 19 所、初级中学 7 所,完全中学 4 所。在校生 32931 人,教职工总数 3261 人。小学、初中适龄儿童、少年入学率均为 100%,残疾儿童少年入学率 95.7%,辍学率控制在 0.01%以下,两基成果得到巩固。

## 二、主要工作及成效

(一) 强化政策支持, 凸显政府主导地位。一是全局决策优先谋划教育发展。将教育事业纳入经济社会发展总体规划, 并定期召开联席会议, 安排部署义务教育均衡发展及学校标准化建设工作。编制出台了《农八师石河子市推进义务教育均衡发展多种途径解决择校试点工作实施方案》及十个独立附件, 层层签订了责任书, 形成了八师党委为主导、部门配合、上下联动、全面推进的强大合力。二是财政资金优先保障教育投入。将义务教育经费全面纳入公共财政保障体系, 按照“三个增长”要求, 累计筹措资金 13.55 亿元改善办学条件, 确保教育经费足额拨付。

(二) 联系区域实际, 力促教育资源均衡。一是均衡学校布局。结合八“南进北扩、东调西优、提升核心区”发展战略需求, 出台了《八师石河子市 2010-2020 年学校布局结构调整规划》, 在社会发展中优先保障教育用地, 整合教育资源, 调整学校网点布局, 先后撤并了办学规模小、办学条件差的中小学校 3 所, 新建了占地面积 90 亩、120 亩的高标准九年义务教育学校 2 所。二是均衡办学条件。新建和改扩建校舍 9 万平方米, 全市所有中小学都建成了标准化实验室, 100%的学校建成了标准化运动场, 中小学的教学仪器、体音美卫劳器材和图书资料的配备基本达到国家标准, 实现了“绿化、硬化、美化、净化”。三是均衡师资配置。通过实施“三

定两竞”办法，即定期补充、定期培训、定期交流、竞聘上岗、绩效竞高，八教育人才梯队得到了进一步巩固提升。建立了“全员培训与骨干研修相结合，远程培训与集中培训相结合，校本研修与支教交流相结合”的校长、教师培训机制，累计选派校领导 560 人次参加了各级校长培训班，10610 人次参加了各种教师专业和提升类的培训。制定下发了《八师石河子市义务教育学校校长教师交流轮岗工作实施办法》，已有 998 名教师进行了校际间的轮岗交流，25 名校领导通过轮岗交流至新学校，24 名政治素质高、教学及管理能力强优秀中青年骨干教师通过竞聘走上了副校级领导岗位。

（三）创新机制体制，培育教育优质资源。一是大胆实践学区集团化管理新模式。作为全国教育体制改革试点地区，八师石河子市以“学区集团化管理”作为高位推进义务教育均衡发展的突破口，建立起了以强带弱、捆绑发展、共同提高的管理新体制。共建立学区 12 个，58 所学校（包括石河子市义务教育学校），占八师石河子市义务教育学校的 100%，覆盖学生数已增至 54057 人。二是构建教研新机制。深入开展了“有效教研，高效课堂”、“学科课程标准的校本解读”、“效率课堂探索，合作主题教研，携手均衡发展”、“内化教师专业素养，提升课堂教学质量”等主题教研活动，累计 3 万余人次参与，基本形成国家、自治区、地区优秀教师梯队，有效带动了全市中小学教师队伍教学水平整体提高。

（四）维护公平正义，破解均衡发展难题。一是综合治理义务教育择校问题。八师石河子市始终坚持义务教育按划定学区就近免试入学，均衡调配义务教育学额资源，严格控制择校生比例，择校生比例降至 5% 以下。将考试成绩百分制呈现改变为等级制呈现，将初中毕业生学业考试成绩和综合素质评价结果作为普通高中招生的基本依据，将示范性高中计划内招生指标的 72%，按比例分配到各义务教育学校。二是学生资助体系逐步完善。严格执行“两免一补”政策。每年投入专项资金 4270 万元，使 2 万余名义务教育阶段学生喝上了营养、安全的学生奶。三是关注弱势群体教育工作。

按照“以流入地管理为主、以公办学校为主”的原则，制定了《八师石河子市进城务工就业农民（农工）子女义务教育管理办法》，八师接收外来务工（农）随迁子女达 5591 人。加强留守儿童、困境儿童关爱服务和安全保护工作，建立留守儿童花名册，形成了学校、家庭、社会共同关心留守儿童健康成长的教育网络。四是全面实现十五年免费教育。2017 年，八师石河子市印发了《八师石河子 15 年免费教育实施方案》，今年秋季学期，全面实现 15 年免费教育。

### 三、问题整改及今后工作思路。

（一）进一步加强教师队伍建设。探索科学的教师轮岗交流办法，逐步实现教师由“学校人”向“系统人”转变。进一步提高师德修养和专业水平，为提高教学质量提供师资保证。

（二）持之以恒抓教学，提质量。积极稳妥有效推进国语教学，有效利用教育信息化平台，不断改进教学质量督导、监测、考核评价机制，实现全师教育质量持续快速提升。

（三）不断提升学校内涵建设。进一步深化教育改革，规范健全管理机制，提高依法治教、依法治校水平，加强学校文化建设，推进特色办学，努力提升全师教育发展内涵。努力办好人民满意的教育是历史赋予我们的责任，也是各族群众的共同期望。在今后的工作中，进一步深化教育体制机制改革，坚持教育优先发展战略不动摇，将立德树人作为教育的根本任务与依法治疆、以德治疆有机结合，大力推进义务教育城乡一体化改革发展，为推进师市社会稳定和长治久安奠定坚实基础。

# 第二师推进城乡义务教育一体化改革发展典型材料

新疆生产建设兵团第二师教育局

兵团第二师现有各级各类学校 48 所，其中幼儿园 21 所，小学 2 所，九年一贯制学校 22 所，十二年一贯制学校 1 所，高级中学 1 所，中等职业技术学校 1 所，在校（园）学生 27708 人。2016 年以来，我们通过资源均衡配置、扶持团场学校和薄弱学校发展，规范义务教育管理，努力推进师域内城乡义务教育一体化发展，不断缩小校际差距，推动了全师教育事业的健康协调发展，取得了明显成效。

## 一、统筹资源配置，推进义务教育办学条件均衡

一是深入实施校园标准化建设工程。健全以政府投入为主，多渠道筹集教育经费的机制。全师中小学教育新建、改扩建和加固校舍共计 143 栋，学校校舍总面积为 41.1964 万平方米，总投入 4.6 亿元；同时，完成“十室三场一网”建设，实验室全部达到国家一类标准。目前，在各团场，中小学校舍是当地设计最漂亮、质量最可靠、环境最优美的建筑，部分团场学校硬件已经达到或超过了师直学校水平。二是大力推进学校城域网建设工程。各中小学完成了校园城域网建设，信息技术在教育教学中得到充分利用，有力促进了教育内容、教学手段、教学方法的现代化。目前，教研室利用第二师教育局远程互动教室的平台，和薄弱学校进行远程网络教研，边远薄弱团场学校可以通过远程互动平台与第二师学科教研员进行零距离的对话，第二师学科教研员通过远程互动平台可以对一线上课教师进行点评和交流，有效促进了教育资源的共享。

## 二、均衡配置师资，推进义务教育师资均衡

一是充分发挥师直华山中学、八一中学的名校效应和优质教育资源的辐射力，实施促进学校管理的“对口帮扶”制度。大力推进联合办学、捆

绑发展、对口援助，实施干部交流、教师互派、结对发展、特色创建。进一步支持探索“名校+分校”、“优质校+薄弱校”“城区校+团场校”等改革试点，扩大优质教育资源，共享教育理念、教育过程和教育成果。近年来，二师教育局先后15人管理团队赴薄弱团场学校进行对口帮扶。实行师直学校、团场学校教师轮流短期支教制度，最短半年。比如华山中学教师赴33团、34团、38团中学援教，八一中学教师赴22团、223团中学援教，三建中学教师赴37团中学援教等等，利用师直名校优质资源对薄弱学校教师进行培训、培养，着力提升薄弱学校师资队伍整体素质。二是认真开展联片、联校教研活动，有效整合片区和校际间的教育资源，为片区内和校际间教师搭建一个交流合作、互动学习、展示自我、锻炼自我的平台。近年来，我们根据二师的实际情况，将我师划分为城关片区、焉耆片区、孔雀片区、塔里木片区四个片区，推行以“联片教研”为平台，解决课堂教学中的“难点”、“热点”和“共性”问题，在行动研究中提升教师的课堂教学水平。三是进一步完善学区督导，实行按片兼职。为进一步做好二师义务教育均衡发展工作，将全师按垦区分布暂划分为四个督学责任区，城关片区，焉耆垦区，库尔勒垦区，塔里木垦区，每个责任区设1—2名责任督学，按一个责任督学负责3所学校进行划分。

### 三、严格规范管理，推进义务教育质量均衡

一是实行课堂教学改革。针对课堂教学“满堂灌”，效率不高，教学方式单一的现象，全面推进课堂教学改革，通过组织参观学习、借鉴推广“先学后教，当堂训练”、“少教多学”等教学经验，树立广大教育管理者和教师的课改观念以及学生主体意识。同时，积极探索在语文、数学、英语等学科进行“走班教学”。二是严格控制义务教育阶段择校。第二师严格依法行政、依法治教、依法办学，依法规范公共教育资源配置，努力做到了均衡编班，均衡配置校内教育教学资源，义务教育阶段择校现象得到了有效遏制。三是进一步规范招生工作程序，在义务教育阶段中小學生

严格实行免试就近划片入学，既保证了义务教育阶段中小學生就近就地入学，同时保证了各义务教育阶段学校生源质量的均衡。四是加强义务教育阶段教师管理，严格禁止中小学教师提供有偿家教，督促义务教育阶段办学单位认真实施素质教育，督促中小学教师不断提高教育教学水平，充分利用课堂教学时间，提高课堂教学效率，减轻中小學生课业负担，保证中小學生健康快乐成长。五是发展学校特色。在实行规范化管理的同时，鼓励学校解放思想、大胆创新，提升教育质量。鼓励学校在德育、校园文化建设等方面创精品；探索教育管理新模式和课堂改革新思路；根据自身特点开发校本课程，展现自身特色；深化科技教育改革，80%的学校拥有科技教育社团，23%的学校开展有科技教育方面的课题。全师 95%的学校开展了兴趣小组活动大课间活动形式多样，丰富多彩，部分学校开发校本课程具有鲜明的特色，学生课业负担明显减轻，全师素质教育成效显著。

党的十八大要求，到 2020 年全面建成小康社会，将努力办好人民满意的教育放在改善民生和加强社会建设的首要位置，提出“均衡发展九年义务教育”，明确了新时期义务教育改革和发展的方向。我们将以对党和人民高度负责的态度，按照国家、兵团、师市党委的要求，迎难而上，扎实工作，全面落实义务教育均衡发展的各项工作，力争实现全师义务教育基本均衡发展的目标，打造兵团优质基础教育的品牌，为完成中央赋予兵团屯垦戍边的光荣使命，进一步推进新疆和兵团的社会经济快速发展做出积极的贡献。