

首批“全国高校黄大年式教师团队”

北京外国语大学

中国外语与教育研究中心教师团队

事迹上报材料



2018年1月22日

首批“全国高校黄大年式教师团队”
——北京外国语大学中国外语与教育研究中心教师团队
事迹上报材料

文秋芳教授科研业绩卓越,学术造诣深厚,她始终秉承“祖国利益高于一切”“语言研究为国家服务”的原则,在引领中青年教师教研相长,提升人才可持续发展能力方面做出了杰出贡献。

文秋芳教授率领的中国外语与教育研究中心教师团队,涵盖四个子团队,分别为“国家语言能力建设团队”、“产出导向法团队”、“外汉对比研究团队”和“北京市中小学名师发展工程团队”,其14名核心成员来自全校不同院系,涉及多个学科,职称和年龄结构多元,横跨老中青三代人,在师德师风、教书育人、科研创新、社会服务和团队建设等方面表现突出。

在文秋芳教授等优秀专家学者的榜样示范和带领下,团队以拥有强烈的家国情怀、科研精神和创新能力为己任,以黄大年为榜样,努力打造真正的黄大年式教师团队,为建设新时代具有中国特色的外语教育事业做出无私奉献。

一、团队成员



文秋芳

北京外国语大学学术委员会主任，教授，博士生导师，兼任国家教材委员会专家委员、亚洲英语教学研究会副主席、中国英汉语比较研究会副会长；《中国外语教育》和 *Chinese Journal of Applied Linguistics* (《中国应用语言学》) 杂志主编等。曾先后 4 次获得国家级教学成果奖，5 次获省部级教学成果奖；2001 年获国务院政府特殊津贴。先后获江苏省“三八”红旗手称号，北京市高校育人标兵、北京市劳动模范和北京市“三八”红旗手等荣誉。文秋芳教授从教 41 年，集教学、科研、行政工作于一身，全年无休；她桃李满天下，先后培养硕士生 57 人、博士生 57 人、11 位博士后，其“做人、做事、做学问”的理念，影响了一代又一代年轻人。



王文斌

北京外国语大学校长助理、中国外语与教育研究中心主任、国家语言能力发展研究中心主任、教授、博士生导师，中国认知语言学会研究会副会长，国家社科基金会议评审专家。



何伟

中国外语与教育研究中心副主任、教授、博士生导师，英汉语篇分析专业委员会副会长，国际生态语言学学会系统功能语言学学界代表，中国生态语言学研究协会会长，*Journal of World Languages* 联合主编。



杨鲁新

中国外语与教育研究中心教授、博士生导师、教育学院副院长，兼任中国英语教学研究会写作教学与研究专业委员会副会长，中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会常务理事等。



朱勇

中文学院副教授、对外汉语系主任、硕士生导师。



董希骁

欧洲语言文化学院副院长、罗马尼亚研究中心主任、副教授、硕士生导师。



徐浩

中国外语与教育研究中心副教授、硕士生导师。



张天伟

中国外语与教育研究中心和国家语言能力建设研究中心副教授、硕士生导师。



张虹

副教授、硕士生导师、中国外语与教育研究中心博士后。



濮实

剑桥大学博士，中国外语与教育研究中心博士后。



季薇

中文学院讲师，硕士生导师。



桂靖

中文学院讲师，对外汉语系首席教师。



李怡楠

欧洲语言文化学院讲师，波兰语教研室主任。



李国玉

中国外语与教育研究中心办公室主任、辅导员。

二、团队事迹

1. 师德师风：心有大我 至诚报国

北京外国语大学是一所具有红色基因的院校，文秋芳教授带领的团队秉承学校优良传统，不忘初心，立德树人，服务国家战略需要，做到心有大我、至诚报国。

文秋芳教授曾毅然放弃香港高校的优厚待遇，回到当时发展相对滞后的内地工作，主攻外语教育、语言政策等方向。从教 41 年来，她长年肩负教学、科研、行政三副重担，是同事和学生眼中的“工作狂人”。在很多人看来，她已功成名就，不必如此操劳，但她依然心系中青年教师的发展，手把手帮助他们提高教学和科研能力。由于其出色的师德师风，她先

后荣获北京市先进工作者（2010）、“三八”红旗奖章（2014）等荣誉称号。



（文秋芳教授个人获奖情况）

王文斌教授曾在1993年、1995年获得英国剑桥大学、加拿大麦吉尔大学的全额奖学金，但两次都因国内工作需要中途放弃在国外攻读博士学位的机会。回国后，他凭着对教育事业的一腔热忱和对学术理想的不懈追求，成为词汇语义学、认知语言学和英汉对比研究领域的知名学者。他不仅传授知识，还重视对学生学习方法的培养和人格的塑造。同时，他注重学科团队建设，将多名青年教师培养成为学术带头人。

杨鲁新教授在加拿大留学六年，获得大不列颠哥伦比亚大学硕士学位和多伦多大学博士学位。2006年放弃国外工作机会，回国就职。为解决我国外语教学“高投入、低产出”现象，她深入中小学英语课堂，参加中小学英语教师的集体备课活动，帮助其诊断并解决问题，探索出一条“教研一体”的教师发展之路。

团队中的中青年教师都是来自北外各院系的教学科研骨干，有些还承担着繁重的行政工作。在家庭中，他们是“上有老下有小”的顶梁柱；在教学中，他们将社会主义核心价值观融入课堂，在学生入学、毕业、就业等关键节点，进行个性化辅导，将学习方法、学术规范与职业理想深度融合，力争实现高等教育的内涵式发展。

2. 教育教学：立德树人 教书育人

外语教学质量与中国文化走出去、实现中华民族伟大复兴的梦想密切相关，但目前我国高校外语教学尚无法满足国家的发展需求。文秋芳教授领衔的团队经过10多年探索，形成了“学用一体、文道相融、教师主导”的“产出导向法”教学理论与实践体系。在这一极具中国特色的外语教育思想指导下，文秋芳教授基于8所高校的教学实践，带领团队于2015年创造性地编写出版了能够解决“学用分离”弊端的《新一代大学英语》。她还指导对外汉语教师团队进行教学实验，尝试提高国际汉语教学效果。

团队成员凭借先进的教育教学理念和极高的教学科研水准，及时将最新科研成果融入教学过程。“产出导向法”课题组先后在国内高水平学术期刊发表15篇学术论文，被引千余

次。2017年，文秋芳教授、杨鲁新教授和朱勇副教授分别领衔获得北京外国语大学教学成果一等奖。何伟教授曾荣获“北京市优秀教师”称号和“宝钢优秀教师奖”等。在未来五年中，团队将以“北外学院”为依托，构建具有北外特色的通识教育体系，探索培养国家战略急需的复语型、复合型高层次国际化人才。



(文秋芳教授在教师研修班与学员交流)



(何伟教授在教师研修班与学员交流)

3. 科研创新：敢为人先 开拓创新

语言是当代国际交往的桥梁和信息博弈的利剑，是“一带一路”人心沟通的钥匙。国家语言能力既是国家的软实力，也是硬实力。与发达国家，特别是美国相比，我国的国家语言能力差距较大，相关理论和实践研究更是薄弱。为了弥补这一短板，团队负责人及成员进行了科研转向，投入到国家急需的语言战略政策研究中，并在国家语委的指导下成立了“国家语言能力发展研究中心”；建立了“语言政策与规划学”二级学科博士点；创办了《语言政策与规划研究》集刊、《世界语言战略资讯》月报；先后承担了10多项旨在提高国家语言能力的科研项目；10多篇咨询报告被政府部门采纳。《光明日报》内参《情况反映》《红旗文摘》2017年刊发了团队的研究成果。



(国家外语人才资源动态数据库建设成果发布会暨咨询会合影)

2012年团队承担了国家社科重大招标项目“国家外语人才动态数据库建设”。这是中国建设的首个外语人才库，收集了全国121所高校的高端外语人才信息，总人数达27000多人，涉及5种通用语、44种非通用语、12个学科门类、87个一级学科。人才库还包括全国外语专业师生数据子库，其中收集了国内近900所高校2010年以来的外语专业师生信息。基于本项目研究成果，团队先后为政府提供了两份成果要报，将对提高国家对语言人才资源的通晓力和支配力，提高国家对外语人才培养规划的科学决策力起到重要作用。

此外，基于北外的多语种优势，2015年该团队组织了跨院系、跨语种、跨学科团队，开展“多国领导人话语研究”项目。2016年底项目完成后，陆续在语言学类核心期刊上发表论文14篇。

4. 社会服务：知行统一 甘于奉献

十八大以来，团队甘于奉献，知行统一，积极转化科研成果，提升学界外语教学能力。在文秋芳教授的带领下，王文斌、何伟、杨鲁新等教授将自身在外语教育、外汉语言对比等领域的科研成果及时融入教材和教学，与教育部、财政部、北京市、外语教学与研究出版社等合作，开展了100多期高校教师培训、100多期“国培计划”中小学教师培训、多期中小学名师发展工程培训、数十期国际外语高端人才培养等，大大增强了教研成果的引领力和辐射力，提高了国内外语教师的教育认知和行动能力，进而提升了学生的外语学习能力，受益面惠及数万名师生。



(王文斌教授在教师研修班与学员交流)

文秋芳、王文斌教授等人带领团队积极建设西部实验基地，对新疆大学、西藏民族大学等进行教学及科研帮扶，定期开展教学观摩、科研指导、学科引领等工作，援建西部教育事业，促进了教育平衡发展。何伟教授等人通过对“人与自然和谐共生”儒释道哲学内涵的阐释，提出“多元和谐，交互共生”的生态哲学思想，引领生态话语分析，积极弘扬中华优秀传统文化。

在文秋芳教授的领导下，团队骨干以中国外语与教育研究中心、国家语言能力发展研究中心、中东欧研究中心、巴尔干研究中心、波兰研究中心、罗马尼亚研究中心等为平台，为中共中央办公厅、教育部和国家汉办等有关部门提供咨政服务，被采纳高质量咨询报告达 10 余篇，在《人民日报》《光明日报》等媒体发表文章 10 余篇，参与《中国语言文字事业发展报告》的编写和审订工作。

5. 团队建设：凝心聚力 持续发展

目前团队成员分属或交叉属于 4 个不同的研究方向和领域，形成以下 4 个子团队：1) 国家语言能力建设团队；2) “产出导向法”团队；3) 外汉对比研究团队；4) 北京市中小学名师发展工程团队。这 4 个子团队均由中国外语与教育研究中心和国家语言能力发展研究中心教授担任带头人，团队的影响力正从中心辐射全校，乃至全国。

1) 国家语言能力建设团队（文秋芳、何伟、董希骁、张天伟、张虹、濮实、李怡楠）

该团队是高校跨学科、跨院系、跨语种科研团队，其组织和运行以全面促进高校教师发展为指导思想，以学科为龙头，以课题为抓手，以“自愿参加、合作共赢”为原则，以队伍建设为目标。文秋芳教授等围绕“国家语言能力建设研究”主题定期组织活动、辅导教师撰写论文、申报课题。迄今已发表论文 41 篇，获批省部级以上科研项目 16 项。



(国家语言能力建设团队组织的论文研讨活动)

2) “产出导向法”团队(文秋芳、朱勇、季薇、桂靖)

该团队集中解决中国外语教育中“学用分离”的问题，经过 10 多年的教学实践和理论探索，“产出导向法”教学效果逐渐显现，被证明具有广泛的应用价值和良好的推广前景。2017 年，该团队先后在北京和维也纳主办了第一届、第二届“创新外语教育在中国”国际研讨会，与不同国家的学者交流合作、互学互鉴，针对“产出导向法”的理论与实践进行研讨，推进中国外语教育的发展，并为国际外语教育领域贡献中国学者的智慧和思想。



(第二届“创新外语教育在中国”国际研讨会合影)

3) 外汉对比研究团队(王文斌、何伟、张天伟)

外汉对比研究团队是跨院系、跨学科的开放性理论语言学团队，带领来自全校 10 多个语种的青年教师，通过定期组织学术讲座、主题沙龙等，深入探讨语言的本质、外汉语言在各层面上的差异及其深层缘由。王文斌教授提出了汉英语言特点上的时空性本质差异，何伟教授揭示了汉英在词组、小句等语言层次结构以及语义上的区别等，均已取得丰硕成果。



(外汉对比研究团队组织的研讨活动)

4) 北京市中小学名师发展工程团队 (杨鲁新、徐浩、张虹)

该团队是高校、教育行政部门和中小学教师合作的“三位一体”协同育人团队。自 2013 年起, 该团队的“名师工程”项目在高校和基础教育教师之间搭建了交流和创新平台, 整体提升了教师的教学科研能力, 成绩斐然。在过去五年中, 团队共培养 36 名中小学英语教师, 其中 13 名被评为北京市特级教师, 2 名入选 2017 年“万人计划”教学名师, 1 名荣获“全国模范教师”称号。



(名师工程专家团成员点评名师学员课题中期汇报)

黄大年教授是我国全体教师的楷模。北外团队虽已取得了一些成绩, 但我们深知与黄大年还有相当距离。我们有信心、有决心以他为榜样, 在不久的将来成为真正的黄大年式教师团队, 立足本来, 吸收外来, 面向未来, 以期在国内外语界和语言学界树立价值导向、发挥示范作用。

供稿: 北京外国语大学宣传部、教师发展中心、中国外语与教育研究中心、国家语言能力发展研究中心