附件1：

真抓实干 克难攻坚

全力推进全面改薄工作各项目标任务

全面改善义务教育薄弱学校基本办学条件工作，是本届政府启动实施的重大教育民生工程，苍南县委、县政府高度重视。我县全面改薄工作自启动以来，在县委、县政府的正确领导下，在省教育厅、市教育局的指导和帮助下，克服了时间紧、任务重、技术力量不足、资金筹措难度大等困难，较好的完成了改薄工作的阶段性目标任务。现将2014-2016年我县改薄工作总结汇报如下：

一、苍南基础教育基本情况

苍南地处东海之滨，于1981年从平阳析出建县，是浙江较年轻的县份之一。苍南拥有130万人口，是浙江第一人口大县、浙江教育大县。全县现有中小学163所（民办19所），幼儿园231所（民办224所），在校学生21万余人。由于建县时间短，基础设施建设历史欠账多，人均拥有教育资源指标偏低，义务教育学校基本办学条件比较薄弱。主要表现在：一是教育资源不足。全县还许多学校（教学点）教育资源不足，在温州市各县（市、区）中处于倒数第3位。标准化学校比例为31.1%，在温州市各县（市、区）中排倒数第1位。二是小学超班额的比例达48.48%，在温州市各县（市、区）中位于倒数第2位。

二、全面改薄规划制定情况

科学制订全面改薄规划是实施全面改薄工作的关键，为此，我县全面改薄规划制订以科学发展观为指导，立足改善薄弱学校基本办学条件，加大教育投入，补缺教育短板，大幅提高义务教育标准化学校比率，基本消除超大班额现象，促进全县基础教育学校优质均衡发展。

从2014年开始，用五年时间，计划实施31个项目，新建校舍面积106568M2，计划总投资32068元，改善29所学校基本办学条件。

三、2014-2016年改薄工作进展情况

2014年至2016年苍南县实施的全面薄改项目20个，已全部开工建设，开工率为100%；竣工项目13个，竣工率为65%。年度实施情况如下：

2014年规划改薄项目3个，无中央资金投入项目。其中马站小学教学楼1528平方米，投资365万元；马站小学综合楼1198平方米，投资285万元；苍南县第三实验小学2700平方米，投资435万元；以上三个项目均已竣工投入使用。

2015年规划改薄项目5个，中央资金投入项目4个，截止目前，2015年规划项目中央资金累计投入2867万元；分别为金乡三小城西完小教学楼工程投入120万元，灵溪镇沪山小学综合楼工程投入150万元，灵溪镇第一小学教学综合扩建工程投入650万元，龙港镇第九小学教学楼、综合楼等扩建工程投入1947万元。其中灵溪镇第一小学教学综合扩建工程、龙港镇第九小学教学楼、综合楼等扩建工程已竣工投入使用；金乡三小城西完小教学楼工程、灵溪镇沪山小学综合楼工程已竣工，正在组织竣工验收。另外，非中央资金投入项目金乡三小城西完小围墙、道路工程已完成。

2016年规划改薄项目12个，中央资金投入项目11个，截止目前，2016年规划项目中央资金累计投入3089万元；分别为灵溪镇第二小学教学楼及综合楼工程投入280万元，灵溪镇第三中学教学综合楼工程投入100万元，龙港镇第一中学教学综合楼工程投入380万元，龙港镇第一小学教学楼及综合楼工程投入570万元，龙港镇第二小学2号、3号教学楼工程投入520万元，龙港镇芦浦小学教学楼工程投入210万元，马站镇第三中学综合楼工程投入329万元，钱库镇第三中学教学楼工程投入200万元，钱库镇新安第一小学综合楼工程投入160万元，钱库镇第三小学教学楼工程投入185万元，宜山镇第二小学教学楼工程投入155万元。以上项目中，灵溪镇第二小学教学楼及综合楼工程、灵溪镇第三中学教学综合楼工程、灵溪镇第一小学教学综合扩建工程、龙港镇第一小学教学楼及综合楼工程、钱库镇第三小学教学楼工程等4个已竣工投入使用；龙港镇第一中学教学综合楼工程、龙港镇第二小学2号、3号教学楼工程、龙港镇芦浦小学教学楼工程、马站镇第三中学综合楼工程、钱库镇新安第一小学综合楼工程、宜山镇第二小学教学楼工程等6个项目已结顶；钱库镇第三中学教学楼工程进入主体四层框架施工。另外，非中央资金投入项目金乡镇第四小学扩建工程已竣工。

四、主要做法及成效

（一）领导重视，措施有力。苍南始终坚持教育优先战略，科学组织实施全面改薄提升计划。以县主要领导为组长、相关职能部门主要负责人为成员的 “全面改薄”工作领导小组多次深入各薄弱学校调研，摸清全县基础教育的家底，查摆问题的症结，逐校提出解决方案。县政府常务会议专题研究基础教育改薄提升工作，同时将基础教育改薄提升工作写入县政府工作报告，实行“捆绑”责任制，纳入县绩效考核内容。特别是在县财政极其困难的情况下，在严格落实教育投入“三个增长”的基础上，将基础教育改薄提升工程经费列入财政预算，积极争取国家、省、市专项补助资金，专用于全面改薄工作。三年来，20个薄弱校改造工程投入1.55亿元，其中中央补助资金到位5956万元。

（二）程序规范，制度保障。校舍建设工程质量事关师生安全，责任重大。我县明确要求所有建设工程必须严格按照基本建设程序、严格执行有关法律法规和行业标准规范，坚持把工程质量和安全摆在首要位置，坚持先勘察、后设计、再施工、竣工验收合格再使用的原则。所有项目均及时办理施工图审查、质量安全报监、施工许可等手续。工程严格实行项目法人责任制、招标投标制、工程监理制和合同管理制，做到公开、公平、公正。

（三）落实责任，分工协作。我县改薄工作存在着项目多、时间紧、任务重等实际困难，县教育局专门安排基建中心六位专业技术人，分两组负责所有改薄工程的组织实施指导工作。并与项目学校签订《改薄工程目标责任书》，明确校长是本校项目建设的具体责任人。各项目学校抽调精干力量组成基建小组，定期召开例会，定期检查，加强本校项目建设的日常管理。督促工程勘察、设计、监理、施工、检测等参建单位各司其职、人尽其责。

（四）强化管理，确保质量安全。一是全程监督，严格检查。我们不断加强改薄工程全过程监督：一是局基建中心专业技术包干组，日常对辖区内工程进行检查督查，及时发现质量和安全隐患，有效保证在建工程的质量、安全和进度。二是设立监督举报电话，主动接受群众和社会的监督；三是充分发挥质监、安监等部门的作用，加强对工程实施的行政监察和专项检查，以便及时发现并查处违法违纪行为。二是把好工程建设材料与验收关。确保建筑材料符合质量要求，严格按照工程建设的程序和相关标准，组织开展对竣工校舍的验收工作，验收不合格的绝不投入使用。对赶工期、抢进度，造成质量安全事故的，要严格追究责任。三是把好安全管理关。要求对施工现场实行封闭管理，规范围护设施安全警示标志的设置，建立落实安全生产责任制，认真执行定期安全检查制度，完善安全生产管理法规制度。要求特种作业人员必须持证上岗，加强对施工现场的安全管理，督促建设单位和监理单位认真履行各自的安全生产职责，检查施工单位认真做好安全生产工作。

（五）资金管理，规范透明。一是资金管理程序规范。2014-2016年苍南改薄工程规划总投资17468万元，按照有关文件规定，地方政府足额配套资金，已全部到位。在资金使用上，全部实行国库集中支付，严格按照上级要求规范操作，项目资金根据项目进度情况由县财政局、教育局联合发文落实国库集中支付指标。工程进度款拨付由校方、监理和教育局基建中心确认工程进度后，报县会计核算中心通过国库拨付到施工单位的公司账户。所有工程资金不但无滞留、挪用，更无浪费、流失等现象发生，也不存在拖欠农民工工资现象，确保了农民工安心工作，也确保了工程质量。二是加强资金运行过程监督。充分发挥纪检监察、审计部门的作用，加强对资金使用全过程监管，既确保资金使用效率，又防止资金使用过程中违法违纪违规行为发生。

（六）加大宣传，成效显著。苍南全面改薄项目均及时向社会公开、公示项目进展情况，资金使用接受广大师生和人民群众的监督。同时专门建立改薄工程微信群，即时发布相关信息。苍南县2014年至2016年实施的全面改薄项目20个，截止目前已竣工13个，累计已完成投资15213万元，实现新增建筑面积39557㎡。全面改薄项目的实施，大力提升了我县义务教育学校基本办学条件，有效遏制了中心城镇学校大班额现象，深受广大师生和人民群众的认可。

尽管我们在实施全面改薄工作方面取得了一些成绩，但与上级的要求、与社会各界的期望相比，还有一定差距。下一步，我们将以破釜沉舟的勇气、以时不我待的激情、以只争朝夕的精神，围绕全面改薄目标，全力以赴抓好项目实施，确保学校项目早日建成投入使用，满足广大人民群众对教育的需求，也为我县教育事业健康有序的发展，提供硬件保障。

附件2：

着力实施改善贫困地区义务教育

薄弱学校基本办学条件

近年来，我市高度重视义务教育“改薄”工作，把“改薄”纳入义务教育均衡发展和教育现代化建设的规划体系，统筹谋划，分步实施，有力、有序、有效地推进改薄工作，促进城乡教育一体化，较好地破解了欠发达山区地域面积大、学校分布散、地方财政弱的教育发展瓶颈**。**我市全面改薄工作自启动以来，在市委、市政府的正确领导下，在省教育厅、丽水市教育局的指导和帮助下，克服了时间紧、任务重、技术力量不足、资金筹措难度大等困难，较好的完成了改薄工作的阶段性目标任务。现将2014-2016年我市改薄工作总结汇报如下：

一、龙泉市基础教育基本情况

龙泉现有普通高中2所，中等职业学校1所，在校生6603人。初中6所，在校生8422人；小学31所，教学点5个，在校生16749人；培智学校1所，在校生46人。幼儿园60所，其中公办幼儿园18所，在园幼儿8311人。

2014年，浙江省启动农村义务教育薄弱学校基本办学条件改善工作。龙泉市的薄弱学校改造工作也适时启动。龙泉市地处山区，经济条件落后，虽然只有28万人口，但是地域面积广、学校小而分散、历史欠账多。经过认真调查，2014年至2018年全市有8所学校纳入改造范围，计划新建、改扩建校舍面积50971平方米，计划总投资28691万元。

二、全面改薄规划制定和实施情况

科学制订全面改薄规划是实施全面改薄工作的关键，为此，我市全面改薄规划制订以科学发展观为指导，立足改善薄弱学校基本办学条件，加大教育投入，补缺教育短板，基本消除超大班额现象，促进全市基础教育学校优质均衡发展。

2014-2018五年“改薄”规划中，龙泉市共计划新建（改扩建）项目8个，计划新建（改扩建）面积50971平方米，计划总投资28691万元。截至2016年11月底，我市累计完成投资7424万元,其中中央资金1720万元（2015年江南小学扩建工程555万元、2016年龙三中综合楼工程1165万元），项目实施覆盖学校5所;累计开工项目5个，竣工项目3个（江南小学、茶丰小学、塔石小学），主体完工项目1个（龙三中综合楼工程）;已开工校舍面积3.9471万平方米, 占五年“改薄”规划校舍建设总面积的比例(简称“开工率”)为66.82%;已竣工校舍面积0.8222万平方米。

三、主要做法及成效

（一）强化组织领导，推进规范管理。龙泉市高度重视“全面改薄”工作，成立“全面改薄”工作领导小组，定期召开会议研究和协调解决项目实施过程中遇到的问题和困难，结合实际出台了《龙泉市政府投资项目管理实施细则》、《龙泉市“比项目、考前期、晒投资”大比拼活动实施方案》、《龙泉市2016年扩大有效投资工作考核办法》、《龙泉市教育局关于加强全市中小学基本建设项目管理的若干规定》等一系列文件，健全了有关规章制度，进一步规范了学校基建程序和资金使用管理，加大了项目推进力度。

（二）强化规划编制，精准实施项目。龙泉市认真编制规划和组织项目实施,多次召开了项目学校校长和经办人员的编排商讨会，在科学制定农村义务教育学校布局专项规划基础上，按照“一校一核”的原则，对照“基本办学条件底线”清查教室、桌椅、运动场地、体育设施等教学设施和宿舍、食堂、厕所等生活设施，立足“保基本、补短板”。针对每所学校办学条件缺口，列出现状和需求清单，明确弥补缺口的途径、时间安排和资金来源，按照依缺所补、经济实用的原则进行测算，主要用于教学用房的建设和改善寄宿制学校住宿条件等。

（三）强化资金管理，落实优惠政策。龙泉市改薄办对每一个“改薄”项目设立了资金专户，由教育、财政部门共同管理，做到不滞留、不截留、不挤占、不挪用、不虚列、不套取资金，对专项资金实行专账核算、集中支付、封闭运行，严格按工程进度进行拨款;省、县级安排的专项工程资金，全部纳入资金专户管理，做到专户管理、专款专用。龙泉市加大了对“全面改薄”工程资金使用的监督、管理和检查，按规定组织竣工结算审计，按审计结果办理工程结算、基建财务决算和固定资产移交手续，项目资金没有出现违规使用情况。

全力兑现优惠政策，为全面改薄工程提供优质、便捷的服务，加快全面改薄工程推进步伐。龙泉市相关部门对教育基建项目工程建设相关费用做到能免则免、能减则减，现已免交耕地占用税、防雷技术评价和检测费、噪声污染费等，人防费减半收费、有关基金也已给予减收。

（四）强化项目管理，凝聚发展合力。计划实施的过程中，龙泉市健全完善教育投入保障长效机制，成立“改薄办”，对每一个 “改薄”项目设立了资金专户，由教育、财政部门共同管理，做到不滞留、不截留、不挤占、不挪用、不虚列、不套取资金，对专项资金实行专账核算、集中支付、封闭运行，严格按工程进度进行拨款。协调发改、建设、国土等相关部门简化审批手续，开辟“绿色通道”，全力兑现优惠政策，相关费用做到能免则免、能减则减。乡镇（街道）将“改薄”项目在政策处理和征地等方面的工作纳入年度考核。同时实行项目联系、挂图作战、考核奖惩等机制，确保项目建设如期竣工。

（五）优化师资建设，着力增强活力。硬件条件完成升级，可是如果没有软件支撑，终究只是空中楼阁。 软件提升，关键在人。2014年以来，龙泉市每年面向社会公开引进教育人才，招聘教师，三年来共引进、招聘教师244名。有效开展“名师工作室”、“青蓝工程”等系列活动，培养出特级教师2名，各级学科带头人124名。为实现师资均衡配置，龙泉市坚持“城乡联动、以城带乡、以强带弱、共同发展”的师资调配战略，建立健全校长、教师交流机制，加强县域师资的优化配置。近几年，农村学校共有15位校长进行岗位交流；城区学校8位学科骨干教师交流到农村学校任副校长；32位优秀教师交流到农村学校任教。实现集团化（共同体）办学覆盖全部农村学校，每年城区骨干教师到农村送教400个课时以上，促进了城乡教育资源的有效整合。同时，强化教师培训工作，按照教职工工资总额的3%足额安排教师培训专项资金，建设教学研究培训基地，保障教师素质的持续、整体提升。

江南小学、茶丰小学、塔石小学、龙三中等学校的巨变，折射出龙泉市薄弱学校改造的丰硕成果。现如今，“全面改薄”工作尚在继续，“今后我们还要加快推进改造，尽快缩小校际差距，推动县域内义务教育实现均衡发展。”