附件6

“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1.毕业生就业去向分为四类：

A类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份）；C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））服务人数；D类是毕业生到500强企业（指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2.“技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益。统计截止时点以财政年度为准。

3.“纵向科研经费到款额”指通过承担[国家](http://wiki.mbalib.com/wiki/%E5%9B%BD%E5%AE%B6)、地方政府常设的[计划](http://wiki.mbalib.com/wiki/%E8%AE%A1%E5%88%92)[项目](http://wiki.mbalib.com/wiki/%E9%A1%B9%E7%9B%AE)或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

4.“技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5.“非学历培训服务”是指学校为社会进行的各类非学历性培训项目的人日总量。其中，“技术技能培训服务”是指学校针对具体技术技能开展培训项目的人日总量；“新型职业农民培训服务”是指学校开展新型职业农民培训项目的人日总量；“退役军人培训服务”是指学校开展退役军人培训项目的人日总量；“基层社会服务人员培训服务”是指开展家政服务、养老、育幼、物业、快递等基层社会服务人员培训项目的人日总量；各高职院校根据实际分别填写以上四类培训规模，总和不受“非学历培训服务”人日总量约束。

6.“非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

表5 服务贡献表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **院校代码** | **院校名称** | **指标** | | | **单位** | **2018年** | **2019年** |  |
|  |  | 1 | 全日制在校生人数 | | 人 |  |  |  |
| 毕业生人数 | | 人 |  |  |  |
| 其中：就业人数 | | 人 |  |  |  |
| 毕业生就业去向： | | — | — | — |  |
| A类:留在当地就业人数 | | 人 |  |  |  |
| B类:到西部地区和东北地区就业人数 | | 人 |  |  |  |
| C类:到中小微企业等基层服务人数 | | 人 |  |  |  |
| D类:到500强企业就业人数 | | 人 |  |  |  |
| 2 | 技术服务到款额 | | 万元 |  |  |  |
| 技术服务产生的经济效益 | | 万元 |  |  | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | | 万元 |  |  |  |
| 4 | 技术交易到款额 | | 万元 |  |  |  |
| 5 | 非学历培训服务 | | 人日 |  |  |  |
| 其中： | 技术技能培训服务 | 人日 |  |  |  |
| 新型职业农民培训服务 | 人日 |  |  |  |
| 退役军人培训服务 | 人日 |  |  |  |
| 基层社会服务人员培训服务 | 人日 |  |  |  |
| 6 | 非学历培训到款额 | | 万元 |  |  |  |
| 主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（）  行业或企业（） 其他（） | | | | | |  |
| 院校举办方（单选）：公办院校（）  省属公办（） 地市属公办（）  县区属公办（） 国有企业公办（）  民办院校（） | | | | | |