

高等职业学校野生动物资源保护与利用专业 教学标准

一、专业名称（专业代码）

野生动物资源保护与利用（510206）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
农林牧渔大类 (51)	林业类 (5102)	林业服务业 (051)； 畜牧专业及辅助性活 动 (053)	野生动物保护员 (4-09-06-01)； 特种动物养殖员 (5-03-03-03)	野生动物饲养繁殖； 野生动植物监测； 野生动物产品采集加工利用

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向林业服务业、畜牧专业及辅助性活动行业的野生动物保护技术员、特种动物养殖员等职业群，能够从事野生动物饲养繁殖、野生动植物监测、野生动物产品采集加工利用等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（二）知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握野生动物生物学特性及生态学习性、野生动物栖息环境的基本知识。

（4）掌握调查、监测和评估野生动物及其生存环境的基本知识。

（5）掌握野生动物驯养、繁育和管理的基本知识。

（6）掌握野生动物保护与利用领域的方针、政策和法律法规、新知识、新技术应用的相关知识。

（7）掌握野生动物保护与利用的总体规划 and 经营方案的基本知识。

（8）掌握建造、维护棚（圈）等养殖设施的基本知识。

（9）掌握采收、分割、加工可利用的野生动物及其产品的基本知识。

（10）掌握野生动物检疫与疾病防疫的基本知识。

（11）掌握自然保护区规划与管理的基本知识。

（三）能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有团队合作能力。

（4）具有识别常见野生动物及“三有”动物的能力。

（5）具有饲养及繁殖动物的能力。

（6）具有动物制品加工及市场营销的能力。

（7）具有野生动植物资源调查、监测的能力。

- (8) 具有野生动物驯养、救护及防范的能力。
- (9) 具有动物防疫检疫的初步能力。
- (10) 具有自然保护区规划与管理的能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、信息技术、高等数学、公共外语、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

学校根据实际情况可开设具有本校特色的校本课程。

2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校可自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

(1) 专业基础课程。

专业基础课程一般设置 6~8 门，包括：森林植物、森林环境、生物统计、普通动物学、动物微生物、动物免疫基础等。

(2) 专业核心课程。

专业核心课程一般设置 6~8 门，包括：野生动物识别、野生动物饲养及救护、野生动植物调查与巡护监测、野生动物检疫与疾病防治、动物产品加工与制作、自然保护区管理等。

(3) 专业拓展课程。

专业拓展课程包括：动物食源植物引种栽培、湿地保护与管理、自然保护区社区管理、林业 3S 技术、野外工具使用与安全知识等课程。

3. 专业核心课程主要教学内容

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	野生动物识别	鱼纲的特征、识别及标本制作；两栖纲的特征、识别及标本制作；爬行纲的特征、识别及标本制作；鸟纲的特征、识别及标本制作；哺乳纲的特征、识别及标本制作；国家及地方“三有”动物的野外识别；动物地理分布、动物进化

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
2	野生动物饲养及救护	野生动物驯养繁殖；不同类群野生动物的饲料配制、喂食、看护、配种及疫病防治；各类群野生动物（鸟类、经济昆虫、鹿科动物、蛇类、野猪等）饲养场建设，棚、圈、笼舍等养殖设施的维护；野生动物救护
3	野生动植物调查与巡护监测	野生动植物资源调查及监测；评估野生动物及其生存环境；调查野生动物的生态习性和生物学特性；野生动物栖息地调查；自然保护区巡护监测路线的规划、巡护技术要求及巡护制度的制定
4	野生动物检疫与疾病防治	动物检疫法规；动物检疫方法；动物及产品检疫；动物主要疫病检疫方法；动物的免疫；动物疾病因子；动物疾病的生物因子；动物传染病；常见动物疾病诊断治疗；常用消毒药品的用法及其选择；日常动物疾病的预防和防治
5	动物产品加工与制作	动物产品加工的基本理论和方法；特种经济动物产品的初加工工艺及产品的贮存方法；可利用野生动物及其产出品采收、分割、加工，并制成产品；野生动物产品测定、分析、储藏技术；收集动物产出品；初加工动物药用原料
6	自然保护区管理	自然保护区的基本规划与设计；编制自然保护区的管理计划及人员配置；自然保护区的日常管理；参与式社区林业调查与评估方法；自然保护区社区共管；参与式环境意识教育和森林资源冲突管理

备注：学校可依据区域产业结构增加 1~2 门核心课程。

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；学校可根据情况，在校内外组织实施野生动物识别与标本制作、野生动植物调查与监测等专业必修实训，选择组织实施野生动物检疫与疾病防治、动物产品加工等实训，在野生动物饲养管理及救护对应的相关岗位组织学生跟岗实习、顶岗实习、毕业设计（论文、项目）等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分。公共基础课学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的

10%。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有野生动物资源保护与利用等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）野生动物识别实训室。

野生动物识别实训室应配备服务器、投影设备、计算机、生物显微镜、实体显微镜、放大镜、动物体测量工具等，用于各类野生动物外部形态特征观察、动物种类识别、动物分类、动物身体测量等课程的教学与实训。

（2）动物标本室。

动物标本室应配备各类野生动物标本、动物器官模型及标本、放大镜、动物标本制作工具、放大镜、动物体测量工具等，用于野生动物标本观察识别、动物标本的测量、动物标本

的采集整理及制作等课程的教学与实训。

(3) 动物解剖实训室。

动物解剖实训室应配备动物解剖工具、生物显微镜、实体显微镜、放大镜、组织切片机、冷冻冰箱（-40℃）等，用于动物解剖、动物外部形态及内部结构观察、动物各组织系统的观察等课程的教学与实训。

(4) 动植物资源调查综合实训室。

动植物资源调查综合实训室应配备望远镜、GPS、海拔仪、罗盘仪、数码相机、全站仪、扫描仪、图幅打印机等，用于野生动物资源调查方法的设计模拟、动物数量及密度调查、植物群落调查、植物种类调查、森林类型调查等课程的教学与实训。

(5) 森林环境实训室。

森林环境实训室应配备照度计、电子风速风向表、干湿球温度表、通风干湿表、百叶箱、日照计、雨量计、轻便风向风速仪等仪器、粗天平、扭力天平、酸度计、分析天平、分光光度计、光电比色计、智能综合分析仪、土壤养分速测仪、地质罗盘仪、海拔仪等，用于森林结构特征的观察、光照强度的测定、气温和土温的观测、空气湿度的观测、风的测定、土壤剖面观察与样品采集及处理、土壤有机质的测定、土壤酸碱度的测定、森林群落样地调查、森林群落演替趋势调查等课程的教学与实训。

(6) 动物产品加工实训室。

动物产品加工实训室应配备烘干箱、蒸汽锅、真空泵、高压灭菌锅、紫外线灭菌设备、刀具、案板等，用于动物肉制品加工、动物药材加工、动物毛皮加工等课程的教学与实训。

另外，为创造生产工作环境，需建有一定规模的小型动物饲养基地。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展野生动物饲养与救护、野生动物检疫与疾病防治、动物产品加工、动植物资源调查与监测等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供野生动物饲养繁殖、野生动植物监测、野生动物产品采集加工利用等实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，相关职业标准，有关野生动物资源保护与利用技术、标准、方法以及实务操作类图书，经济、管理、营销和文化类文献等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

九、质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。