

# 高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，深化产教融合、协同育人，建立健全职业教育质量保障体系，进一步规范和加强职业学校顶岗实习教学、管理和服务，我部组织制定了首批涉及 30 个专业（类）的 70 个《职业学校专业（类）顶岗实习标准》。

顶岗实习是职业教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要环节。顶岗实习标准是组织开展专业顶岗实习的教学基本文件，是明确实习目标与任务、内容与要求、考核与评价等的基本依据。请各地教育行政部门、各有关职业学校按照顶岗实习标准要求，结合实际认真贯彻执行。

# 目 录

---

一、适用范围 / 001

二、实习目标 / 001

三、时间安排 / 002

四、实习条件 / 002

（一）实习企业 / 002

（二）设施条件 / 002

（三）实习岗位 / 004

（四）指导教师 / 004

五、实习内容 / 006

六、实习成果 / 006



## 七、考核评价 / 010

(一) 考核内容 / 010

(二) 考核形式 / 010

(三) 考核组织 / 017

## 八、实习管理 / 017

(一) 管理制度 / 017

(二) 过程记录 / 019

(三) 实习总结 / 020

## 附件 / 021

## 一、适用范围

本标准由卫生职业教育教学指导委员会研究制定，适用于高等职业学校普通护理专业学生的顶岗实习安排，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复护理院、保健服务机构，针对临床护理（如内、外、妇、儿、重症监护等科室）及健康保健等岗位（群）或技术领域（如社区护理）。

## 二、实习目标

学生通过普通护理专业顶岗实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。



## 三、时间安排

实习时间约40周（实习岗位参见表1）。建议安排在第三学年第一至第二学期。

## 四、实习条件

### （一）实习企业

#### 1. 企业类型

三级或二级甲等综合性和专科医院；社区实习在社区卫生服务中心。

#### 2. 服务范围

医疗卫生机构服务内容与对象（在各级医疗、预防、保健机构从事临床、社区护理及健康保健等工作，服务对象主要是病患和社区人群）。

#### 3. 管理水平

达到《普通医学院校临床教学基地管理暂行规定》（教高[1992]2号）要求。

### （二）设施条件

#### 1. 安全保障

建立安全预防机制及多级安全教育机制，制订安全教育计

划，从制度、技术、组织措施方面进行教育。学校与教学医院签订实习工作协议书。

## 2. 专业设施设备

具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的10%，保证学生能完成顶岗实习教学中规定的教学任务。

学生总数与床位总数比例适宜，每个病区具有基本护理与专科护理标配（例如，ICU标配：包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，滴泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT机，床边B超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源，氧源，气源，负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯等）。

具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。

## 3. 信息资料

各岗位需制订实习计划和量化指标。具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生



使用的电子图书阅览及上网查询条件。优先使用国家层面规划教材；教材要符合国家卫生部执业资格考试教学要求；利用护理专业教学资源平台开展网络课程教学交流；应用“教指委”提供的教学案例库，在真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。

### （三）实习岗位

实习岗位及时间安排见表1。

### （四）指导教师

#### 1. 实习基地指导教师资格

每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名（可由主管教学的护理部主任承担）；总带教一名（护师及以上职称）；每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名（护师及以上职称或临床护理能级N2以上）；依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作5年以上。

#### 2. 学校教师职业资格

学校主管实训的主任担任指导教师，并按学校实际情况指派实习管理专职教师2~4名，专职教师需具中级及以上职称和临床护理工作经历，每个实习班配备一名专职辅导员。



表1 普通护理专业实习岗位及时间安排

时间	8周	8周	4周	4周	4周	4周	4周	2周	2周
科室	内科	外科	妇产科	儿科	急诊科	手术室	监护室	2周 特色科	2周 社区
选定岗位	心内科 呼吸内科	普外科 骨科	母婴同室 妇科病房	儿科病房 新生儿病房	抢救室 观察室	普外手术			
任选岗位	消化内科 神经内科 肾内科 内分泌科 血液科 风湿免疫科 烧伤科	泌尿科 头颈科 胸外科 烧伤科 神经外科	产房 产科门诊 妇科门诊 计划生育			其他			

注：时间及框架可依据地区特点、医院级别及专业方向作适当调整。

指导教师应掌握护理先进技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生顶岗实习；指导高职学生各类临床情境分析、反思及护理个案撰写；组织安排学生临床各项考核。

## 五、实习内容

见表2。

## 六、实习成果

学生在顶岗实习结束时提交顶岗实习行业证明材料，须提交以下成果中的任一项：

- (1) 顶岗实习总结报告一篇；
- (2) 实习期间形成的技术方案或护理论文；
- (3) 实习期间完成的各项护理作品，图示说明材料或音视频说明材料。

表2 普通护理专业岗位群实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理岗位	8周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 内科患者护理常规;</li> <li>2. 内科各系统疾病的观察及护理;</li> <li>3. 内科各系统常用检查;</li> <li>4. 常见的护理技能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在情境中分析内科患者护理特点;</li> <li>2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理, 关注药物的作用与副作用, 及时指导;</li> <li>3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理;</li> <li>4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作;</li> <li>5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识</li> </ol>
2	外科护理岗位	8周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外科患者护理常规;</li> <li>2. 外科各系统疾病观察及护理;</li> <li>3. 外科疾病手术前后护理;</li> <li>4. 常见外科及专科护理技能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在护理情境中分析外科患者护理特点;</li> <li>2. 对外科常见病实施护理, 关注药物的作用与副作用并及时指导, 针对性地对患者实施手术前后护理;</li> <li>3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作;</li> <li>4. 体现敏捷、关爱、安全意识</li> </ol>
3	妇产科护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高危妊娠与母婴同室护理;</li> <li>2. 产房护理常规;</li> <li>3. 产科门诊护理工作;</li> <li>4. 妇科病区护理常规</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点;</li> <li>2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程护理要点;</li> <li>3. 能熟悉产科门诊护理技能, 观察孕妇变化并实施健康保健;</li> <li>4. 分析各类妇科疾病, 实施整体护理;</li> <li>5. 具关爱、保护患者隐私意识</li> </ol>

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
4	儿科护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿科患儿护理常规;</li> <li>2. 儿科患儿常见病防治及出院指导;</li> <li>3. 患儿营养护理;</li> <li>4. 常见儿科护理技能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规;</li> <li>2. 分析患儿常见疾病及症状, 实施观察护理、用药及指导;</li> <li>3. 合理喂养及指导家属辅食添加;</li> <li>4. 在情境中综合操作各项儿科基本护理技术如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等;</li> <li>5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独及安全意识</li> </ol>
5	急救护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 急诊抢救室护理常规;</li> <li>2. 急诊观察室护理常规</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度, 在情境中对常见急症实施抢救护理;</li> <li>2. 明确急诊留观室护理制度, 对各案例实施计划护理;</li> <li>3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神</li> </ol>
6	手术室护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手术室各项规章;</li> <li>2. 巡回护士护理常规;</li> <li>3. 器械护士护理常规</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识手术室各种护理工作制度;</li> <li>2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作;</li> <li>3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备, 明确常见病的手术过程;</li> <li>4. 具高度责任心, 慎独修养</li> </ol>

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
7	重症护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见急危重症患者护理;</li> <li>2. 重症监护仪器使用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者;</li> <li>2. 能熟悉各监护仪器的正确使用;</li> <li>3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力</li> </ol>
8	社区护理岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全科护理工作特点;</li> <li>2. 社区健康教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析在特定情境下社区护理工作岗位职责及程序,并实施各类护理;</li> <li>2. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区健康档案,在各类社区情境中进行健康教育;</li> <li>3. 具服务、组织及沟通素养</li> </ol>

## 七、考核评价

### （一）考核内容

理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基本护理技术及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

### （二）考核形式

过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

#### 1. 科室过程性评价

（1）实习生实习日志检查表（表3）：实习日志检查以周为单位，每周一表，40周实习结束后装订成册。

表3 普通护理专业实习日志检查表

姓名\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_ 科室\_\_\_\_\_ 实习周\_\_\_\_\_

日期	带教老师	理论知识	学习内容	操作技能	实习内容	操作次数	出勤情况	体会想法

续表

日期	带教老师	理论知识	学习内容	操作技能	实习内容	操作次数	出勤情况	体会想法

本周小结

带教老师检查记录:

带教老师: \_\_\_\_\_

(2) 实习生能力测评(表4): 来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、论文及作品等。

表4 普通护理专业实习生能力测评表

姓名\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_ 科室\_\_\_\_\_ 成绩\_\_\_\_\_

项目	分值	评价指标	评价标准	评价等级				总分
				A	B	C	D	
思想 素养	40	专业思想	专业思想稳定, 责任心强, 工作认真负责	5	4	3	2	
		个人修养 (语言、行为)	语言文明, 尊重关心病人, 态度和蔼可亲	5	4	3	2	
			行为文明, 仪表大方, 举止端庄, 着装整洁	5	4	3	2	
		人际沟通	尊重师长, 与工作人员、同学关系融洽	5	4	3	2	

续表

项目	分值	评价指标	评价标准	评价等级				总分	
				A	B	C	D		
思想 素养	40	学习态度	虚心好学，学习主动、积极、钻研	10	8	6	4		
		劳动纪律	遵守医院、学校各项制度，遵守组织纪律	5	4	3	2		
			服从实习安排，无迟到、早退，按规定请假	5	4	3	2		
能力 素养	60	观察能力	准确观察病情，及时发现问题	10	8	6	4		
		分析能力	独立正确地分析、判断病情变化	5	4	3	2		
		学习能力	能及时提出问题并查阅有关资料指导实践	5	4	3	2		
		适应能力	能较快地适应工作环境，如物品放置、规章制度等，较快进入工作角色	5	4	3	2		
		创新能力	具有评判性思维，运用循证护理思想及方法	10	8	6	4		
		表达能力	理解力；能正确理解医院、病人要求等	5	4	3	2		
			语言 表达	准确明了，逻辑性强	5	4	3	2	
				健康指导	10	8	6	4	
书写：病案书写正确、及时、完整	5		4	3	2				

教师\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_



2. 科室终结性评价：在科室实习结束前评价。

(1) 护理个案考核：实习生在内科、外科、妇产科、儿科实习需要书写护理个案。护理个案书写参考格式见表5，护理个案考核评分表见表6。

表5 护理个案书写参考格式

姓名\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_ 科室\_\_\_\_\_

出科案例护理分析

一、案例文本\*

二、主要护理问题（首优问题排序）

三、护理方法与路径

※ 案例来源（实习科室主管患者案例、实习医院案例库、教指委教学案例库）

教师\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_



表6 护理个案考核评分表

项目	分值	评价指标	评价标准	评分等级				总分
				A	B	C	D	
患者基本资料 (护理评估)	15	资料收集	内容完整 主观、客观资料完整、准确 心理社会方面的描述	8	6	4	2	
		护理病史 书写	内容完整 叙述简要运用医学术语 病情记录及时、准确、全面、重点突出	7	5	3	1	
护理计划	55	护理诊断/ 问题	确切, 排列顺序合理 能准确分析其相关因素	6	4	3	2	
		护理目标	现实、能够达到的护理结果 可被测量和观察的目标、有时间要求 拟订优先顺序	4	3	2	1	
		护理措施	决定处理问题的各级次序 针对护理问题拟定措施, 连贯一致周详	20	16	12	8	
		护理记录	记录与护理计划相符 重点突出、书写规范	6	4	3	2	

个案名称 \_\_\_\_\_ 学号 \_\_\_\_\_ 科室 \_\_\_\_\_ 成绩 \_\_\_\_\_

续表

项目	分值	评价指标	评价标准	评分等级				总分
				A	B	C	D	
护理计划	55	护理评价	针对目标评价具体成效 对后续有具体修正计划	4	3	2	1	
		健康指导	针对个体实施健康教育 教育形式多样化 具体、可行	15	12	9	6	
综合评定	30	质量评定	突出病情 治疗护理重点体现专科特色、个性特点 结合理论对病史进行分析及应用能力 字迹清楚、页面整洁、结构合理 叙述通畅、清晰、有条理	30	25	20	15	

教师 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_

(2) 实习综合评价(表7)。

表7 普通护理专业实习综合评价表

姓名\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_ 科室\_\_\_\_\_ 实习周\_\_\_\_\_ 科室总成绩\_\_\_\_\_

专科操作考核项目\_\_\_\_\_ 基础护理操作考核项目\_\_\_\_\_

护理教学查房内容: 1.

2.

业务讲座内容: 1.

2.

完成护理作品: 1.

2.

自我评价:

科室评价:

考勤: 全勤\_\_\_\_\_ 迟到\_\_\_\_\_ 早退\_\_\_\_\_ 病假\_\_\_\_\_ 旷课\_\_\_\_\_

差错记录:

有护理个案成绩评定标准

无护理个案成绩评定标准

理论考试成绩 \_\_\_\_\_ (0.2)

理论考试成绩 \_\_\_\_\_ (0.3)

操作考核成绩 \_\_\_\_\_ (0.3)

操作考核成绩 \_\_\_\_\_ (0.5)

(专科、基础护理操作)

(专科、基础护理操作)

护理个案成绩 \_\_\_\_\_ (0.3)

综合能力测评 \_\_\_\_\_ (0.2)

综合能力测评 \_\_\_\_\_ (0.2)

实习总成绩: \_\_\_\_\_

教师 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_

3. 顶岗实习总结报告：在40周实习完成后提交。

### （三）考核组织

校企双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床考核为主，理论考试为辅。

## 八、实习管理

### （一）管理制度

#### 1. 学校与行业责任

护理顶岗实习管理应是学校教学与临床教学组织的融合管理，实行长效管理机制（见图1）。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由护理系实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见习、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。学校辅导员负责学生的思想教育、纪律检查和生活管理等。



## 校-院管理网络

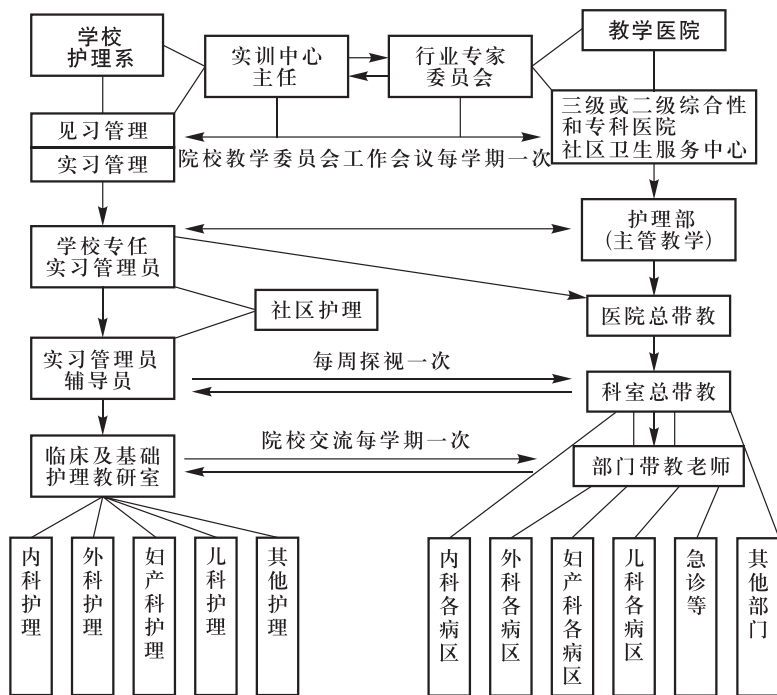


图 1 校 - 院管理网络

实行顶岗实习管理协议：实行学生、院校、实习单位三方协议，学生小于 18 岁，要取得监护人知情同意书；小于 16 岁学生不能参加顶岗实习。实习时每天工作时间小于 8 小时，每周小于 40 小时。

### 2. 考勤与安全管理

(1) 考勤：出勤情况累计记入实习鉴定中。分 5 等次：

- ① 优：无请假、迟到、早退；② 良：迟到或早退不超过 2 次，

病事假在3天以内；③中：迟到或早退达3次或病事假在4~7天；④合格：病事假在7天以上且补足实习时数；⑤不合格：迟到或早退达3次以上，或有旷工、离岗，病事假在7天以上未补足实习时数。

(2) 安全保险：实习前由实习管理教师对学生进行职业安全教育培训；学生在护理活动中，须严格遵守规定的职业安全细则、护理操作规程；医院病区护士长及部门带教老师负责学生职业安全监管工作，在医院现有条件下提供防护设备。明确安全隐患报告程序和时限：一旦受到乙类传染病艾滋病、乙肝、丙肝患者用过的尖锐器械损伤后或带伤接触艾滋病患者的血液，立即逐级报告，当事人伤后立即向带教老师及护士长报告，护士长接到报告后立即向护理部、感染办汇报。学生受到职业暴露后有义务接受医院有关部门追踪，对当事人做好保密工作。

## (二) 过程记录

学生实习过程中的基本经历和指导情况通过实习日志、实习综合评价表及实习总结报告反映，考核结果以优秀、良好、合格和不合格记录，同时履行各级责任人签字制度。

实习结束时，每位学生必须将由实习单位带教老师签字的实习过程记录上交科室总带教老师存档。40周实习结束后，实习日志、实习综合评价表、实习总结报告，以及实习期间形成的技术方案或论文、作品和护理个案等一起存入学习档案。



### （三）实习总结

实习结束，校院应联合召开总结会议，交流改进及发展方向，可通过学生、临床及学校教师体会总结，对实习情况进行反思（如行业的实习岗位、学生管理、人员配备等），并提出建设性意见以利不断发展。



# 附 件

---

## 1. 顶岗实习任务书及实习计划

主要内容包括：目标要求，实习岗位，实习内容，实习时间安排，提交的实习成果，成绩评定，实习要求等。

## 2. 顶岗实习总结报告

主要内容包括：顶岗实习基本情况，顶岗实习评价，顶岗实习技术总结，顶岗实习思想道德总结，对顶岗实习的意见和建议等。

## 3. 顶岗实习三方协议书（格式协议）

主要内容包括：实习时间及地点，各方权利和义务，实习待遇，协议的生效条件，协议的终止与解除的条款规定等。

说明：以上参考文本具体由各行指委另行发布。

