

盲校义务教育

# 综合康复课程标准

(2016 年版)

中华人民共和国教育部制定



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

盲校义务教育

# 综合康复课程标准

(2016年版)

中华人民共和国教育部制定



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

· 北京 ·

## 图书在版编目（CIP）数据

盲校义务教育综合康复课程标准：2016年版/ 中华人民共和国教育部制定. — 北京：人民教育出版社，2018.1

ISBN 978-7-107-32111-5

I. ①盲… II. ①中… III. ①康复训练—课程标准—盲人学校 IV. ①G761.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第224760号

## 盲校义务教育综合康复课程标准（2016年版）

MANGXIAO YIWU JIAOYU ZONGHE KANGFU KECHENG BIAOZHUN

责任编辑 胡 滨

装帧设计 乔思瑾

---

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2018年1月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 1.5

字 数 15千字

定 价 4.80元

---

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使  
用本产品任何部分·违者必究  
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

# 目 录

第一部分 前言 .....	1
---------------	---

一、课程性质 / 1

二、课程基本理念 / 2

三、课程设计思路 / 3

第二部分 课程目标和内容 .....	5
--------------------	---

一、总目标 / 5

二、模块目标和内容 / 5

第三部分 实施建议 .....	12
-----------------	----

一、教学建议 / 12

二、评价建议 / 15

三、教师用书编写建议 / 17

四、课程资源的开发与利用建议 / 18



# 第一部分 前言

随着社会文明的发展，教育的进步，残疾人的教育和康复越来越受到重视。践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，坚持育人为本，从视力残疾学生的实际出发，开发潜能，补偿视觉缺陷，促进各项能力的发展，使他们自尊、自信、自强、自立，是我国视力残疾学生教育的重要目标。为了实现这一目标，需要综合、协调地利用学生学习和生活中的一切可能条件，调整周围的环境，对学生进行教育和康复，以减少视力残疾带来的影响，提高学习效果，改善生活质量，使他们全面发展，更好地参与和融入社会。

## 一、课程性质

综合康复课程是通过综合地应用多种措施，减轻视力残疾造成的功能障碍，提高学生身心、社会功能水平的实践性、补偿性课程。本课程在盲校1~3年级开设，根据对学生能力水平和康复需求的评估，选择相应模块进行康复训练，以丰富学生的认知经验，促进多重感官的运用和发展，改善机体功能，初步学会生活自理，习得恰当行为，减少后续学习和生活中的困难。

## 二、课程基本理念

### （一）保障学生的康复权

康复的目的是通过有效的措施，减轻视力残疾造成的功能障碍，使学生实现最大程度的自立，充分参与和融入社会生活。本课程的宗旨是在盲校开展综合性适应训练和康复服务，保障每个学生享有康复权利。

### （二）最大限度减少功能障碍

视力残疾会使学生的认知、感知觉、运动的发展受限，从而在概念形成、行为习得、生活和学习技能等方面造成障碍。通过有目的、有计划的康复训练，借助适合的辅助技术，可以减少功能障碍，最大限度开发学生的潜能。

### （三）注重学生的个体差异，最大限度满足他们特殊的康复需要

学生的特殊康复需要是设置综合康复课程的依据。课程必须以学生为本，注重学生的个体差异，肯定学生的个体价值，尊重学生的个体发展愿望，促进学生的可持续发展，使学生的特殊需要得到最大程度的满足，为他们的学习和生活打下基础。

### （四）倡导康复与生活紧密结合

康复活动的形式应贴近学生生活，训练内容应注重与实际生活相结合，以密切联系学生生活的实际操作或个别化训练为载体，使学生在学习与生活中康复，在康复中学会学习与生活，更好地满足他们的特殊需要，提高生活质量。

### （五）倡导综合康复，形成“四位一体”的开放性康复课程

本课程的实施以学校为主，重视与家庭、康复机构及社区的合作，做到学校康复与家庭康复、社区康复相结合，课堂康复与课外康复相结合，形成学校、家庭、康复机构与社区“四位一体”的康复体系。综合康复课程应在评估的基础上，确定学生的康复需求，根据不同地区、学校的实际情况，灵活选择康复模块和内容，注重与其他学科或其他学校活动的配合和衔接。

## 三、课程设计思路

综合康复课程注重学生的特殊性和差异性，坚持以育人为本，从学生身心发展的特点出发设置课程的内容，开发潜能、补偿缺陷，提高学生生活自理能力，促进身心健康发展，为他们更好地适应学校和社会奠定基础，使他们自尊、自信、自强、自立。

综合康复课程遵循学生身心发展规律，依照教育和康复原则，设置了认识初步、视觉康复、感知觉补偿、物理治疗、作业治疗和心理健康六个模块。认识初步模块主要是解决视力残疾造成的感知受限、生活经验缺乏等问题，帮助学生掌握基本概念、了解基本常识等；视觉康复模块和感知觉补偿模块主要是帮助学生更好地运用视、触、听、嗅等多重感官获取信息，由于视力残疾是学生的主要障碍，视觉功能的改善和提高是康复的重要内容，因此单独设置视觉康复模块；针对盲校学生身体姿态、运动功能、日常生活技能等方面的不足，设置了物理治疗和作业治疗模块；针对盲校1~3年级学生的心理发展特点和可能出现的问题，设置心理健康教育模块。模块的重要性不分先后，结合对学生能力水平和康复需求的评估结果，采取模块选修的形式。



实施建议对教学、评价、教师用书的编写及课程资源的开发和利用等提出了实施的原则、方法和策略，并为各地、各学校的灵活实施留有余地。

## 第二部分 课程目标和内容

### 一、总目标

开发学生的潜能，补偿视觉缺陷，减轻或消除视力残疾给学生造成的影响；帮助学生形成热爱生活、乐观开朗、积极向上、诚信友善的人生观和价值观；引导学生积极、主动、愉快地参与各项教育和康复活动；促进学生机体功能的改善，提高生活自理能力，增强社会适应能力，使学生自尊、自信、自强、自立。

### 二、模块目标和内容

模块名称	模块目标与内容
一、认识初步	目标
	建立基本概念，初步认识自我，熟悉学习、生活环境，认识自然和社会中常见的事物，为学习打下基础。
	内容
一、认识初步	(一) 建立基本概念
	1. 建立初步的自我概念。
	2. 建立基本的时间概念。
	3. 建立常用的量的概念。
	4. 建立初步的空间概念。
	5. 建立简单的形状概念。

续表

模块名称	模块目标与内容
	<p>（二）自我认知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握与自己相关的基本信息。</li> <li>2. 了解自身常见疾病的预防手段。</li> <li>3. 认识自身的异常状况，学会表达不适感觉。</li> <li>4. 了解自身的优点、缺点及兴趣、特长，学会表达自己的爱好。</li> <li>5. 能与他人愉快相处。</li> </ol> <p>（三）熟悉周围生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉周围人群。</li> <li>2. 熟悉家庭及学校环境。</li> <li>3. 认识交通工具，掌握基本交通常识。</li> <li>4. 认识家庭、学校的不同场所，了解其功用。</li> </ol> <p>（四）认识自然</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识常见的家禽、家畜。</li> <li>2. 认识常见的植物。</li> <li>3. 认识常见的粮食、蔬菜、水果。</li> <li>4. 认识常见的自然现象。</li> <li>5. 具备初步的环保意识。</li> </ol>
二、视觉康复	<p>目标</p> <p>了解自身眼病及基本护理常识，学会使用适合自身的辅具，掌握视觉技能，能够使用基本的视觉补偿策略提高功能性视力。</p>
	<p>内容</p> <p>（一）常见眼病的了解和护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步了解自身眼病的特点。</li> <li>2. 了解自身眼病的基本护理方法。</li> </ol>

续表

模块名称	模块目标与内容
	<p>(二) 常见辅具的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解常用辅具的种类和特点。</li> <li>2. 掌握适合自身辅具的使用方法。</li> <li>3. 了解基本的辅具保养知识和保管方法。</li> </ol> <p>(三) 视觉功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视觉认知：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 认识光、色、形；</li> <li>(2) 初步具有视觉辨别能力；</li> <li>(3) 初步具有视觉记忆能力；</li> <li>(4) 初步具有视觉联想能力。</li> </ol> </li> <li>2. 视觉技能：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 初步具有视觉注意、固定注视、视觉辨别技能；</li> <li>(2) 能够进行简单视觉搜寻、视觉跟踪、视觉追踪；</li> <li>(3) 掌握旁中心注视、眼球运动等其他视觉技能。</li> </ol> </li> </ol>
三、感知觉补偿	<p>目标</p> <p>通过参与感知觉训练活动，发挥听觉、触觉和嗅觉的代偿功能，补偿视觉缺陷。</p>
	<p>内容</p> <p>(一) 听觉技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学会利用听觉进行辨别。</li> <li>2. 学会利用听觉进行记忆。</li> <li>3. 学会利用听觉进行理解。</li> </ol> <p>(二) 触觉技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学会利用触觉进行辨别。</li> <li>2. 学会利用触觉进行记忆。</li> <li>3. 学会利用触觉进行理解。</li> </ol>

续表

模块名称	模块目标与内容
	<p>（三）嗅觉技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学会利用嗅觉进行辨别。</li> <li>2. 学会利用嗅觉进行记忆。</li> <li>3. 学会利用嗅觉进行理解。</li> </ol>
四、物理治疗 (PT)	<p>目标</p> <p>通过利用治疗师手法和多种训练器材进行姿势矫正训练、粗大运动功能训练和感觉统合训练，改善不良姿势，增强运动能力，提高身体的平衡和协调能力，减少或避免日常生活和学习中的不良伤害。</p>
	<p>内容</p> <p>（一）姿势矫正</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不良姿势对身体的影响，认识优美体态的重要性。</li> <li>2. 在日常生活和学习中采取正确的坐位、立位姿势。</li> <li>3. 学习用正常步态和姿势行走。</li> <li>4. 知道自己的刻板行为，愿意主动参与刻板行为的矫正。</li> </ol> <p>（二）粗大运动功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 强化肌力和身体耐力。</li> <li>2. 加强翻身、起坐、爬行、跪位、跪行、单膝跪位、站立位等大运动的能力。</li> <li>3. 加强平衡和协调能力：             <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）改善双上肢的对称性；</li> <li>（2）改善手眼的协调性；</li> <li>（3）改善四肢的协调性；</li> <li>（4）提高平衡能力和保护性伸展反应能力。</li> </ol> </li> <li>4. 感觉统合：改善本体感觉和前庭感觉，提高平衡和协调能力。</li> </ol>

续表

模块名称	模块目标与内容
	<p>(三) 理疗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缓解肌肉张力, 提高肌肉收缩能力。</li> <li>2. 缓解或消除疼痛, 预防运动损伤。</li> </ol>
五、作业治疗 (OT)	<p>目标</p> <p>通过目的性和针对性的作业活动, 强化上肢、手部的肌力, 提高双手的协调性、灵活性和精细动作能力, 发展日常生活技能。</p>
	<p>内容</p> <p>(一) 上肢及手功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 强化上肢及手的肌力。</li> <li>2. 提高双手精细动作能力。</li> <li>3. 改善双手灵活性和协调性。</li> <li>4. 提高手眼协调能力。</li> </ol> <p>(二) 日常生活技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基础性日常生活技能:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 会使用碗、勺、筷子进餐, 会洗碗筷;</li> <li>(2) 会打开水、倒开水;</li> <li>(3) 会正确如厕、冲厕;</li> <li>(4) 会洗漱、剪指甲;</li> <li>(5) 会穿脱衣服、鞋袜, 系鞋带;</li> <li>(6) 会适时增减衣物;</li> <li>(7) 会辨别个人衣物;</li> <li>(8) 懂得着装的一般常识, 穿着整洁;</li> <li>(9) 会整理衣服、叠被子、整理床铺。</li> </ol> </li> <li>2. 工具性日常生活技能:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 会上街购物;</li> </ol> </li> </ol>

续表

模块名称	模块目标与内容
	<p>(2) 会擦桌椅、扫地，会做简单家务，保持居室整洁；</p> <p>(3) 会洗小件衣物；</p> <p>(4) 会使用电话；</p> <p>(5) 会在成人的指导下服用药物；</p> <p>(6) 会保管个人财物。</p> <p>3. 养成良好的生活习惯：</p> <p>(1) 知道饮食的重要性，适量、适时饮食；</p> <p>(2) 懂得餐前、便后洗手，定期洗澡，养成良好的卫生习惯；</p> <p>(3) 懂得定时换洗衣物；</p> <p>(4) 懂得按时作息，遵守学校作息制度。</p> <p>4. 掌握基本的交往技巧：</p> <p>(1) 初步学会运用恰当的表情、姿态和语言进行表达；</p> <p>(2) 会向家人及朋友转告自己的情况，同时告知他人交谈时使用正常音量。</p> <p>5. 生活策略：</p> <p>(1) 明白视觉的限制，认识并接受限制；</p> <p>(2) 知道物品摆放应井然有序，物归原处；</p> <p>(3) 知道环境中色彩反差改变的意义和方法；</p> <p>(4) 利用和创设视觉、触觉、听觉等标志。</p> <p>6. 安全常识：</p> <p>(1) 掌握基本的自助、求助常识；</p> <p>(2) 初步具备安全使用常用生活工具和设备常识；</p> <p>(3) 初步具备安全用电常识；</p> <p>(4) 初步具备交通安全常识；</p> <p>(5) 初步具备消防安全常识；</p> <p>(6) 初步具备其他相关安全常识。</p>

续表

模块名称	模块目标与内容
六、心理健康	<p style="text-align: center;">目标</p> <p>通过科学有效的心理咨询和辅导,摆脱心理困扰,提高心理健康水平,培养健全的人格和良好的个性心理品质。</p>
	<p style="text-align: center;">内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应学习生活环境,有安全感和归属感,克服疑惧、焦虑、过分冲动等负性情绪。</li> <li>2. 遵守班级、学校、日常学习生活的基本规则,初步学会自我控制。</li> <li>3. 初步感受学习知识的乐趣,养成良好的学习习惯,克服学习中的困难,解决注意力不集中等问题。</li> <li>4. 培养礼貌友好的交往品质,乐于与教师、同学交往,矫正交往过程中胆怯、说谎等不良行为。</li> <li>5. 建立性别意识和性别认同,了解性别角色。</li> <li>6. 知道视力残疾对自身造成的影响,解决由此产生的自卑、悲观、消极等心理问题。</li> </ol>



## 第三部分 实施建议

### 一、教学建议

#### （一）充分认识课程价值，全面把握课程目标

综合康复课程是盲校低年级段特设的课程，应充分认识综合康复在学生发展中的基础性作用，全面把握课程目标，通过多种训练活动，促进学生全面康复。同时，结合综合康复课程内容和教学形式的特点，把学生情感、态度、价值观的培养渗透于康复训练的全过程，激发学生参与康复训练的兴趣，引导学生积极地参与康复，不仅注重学生有形的康复成果，还要注重学生愉悦的康复体验。

#### （二）重视学生的主体地位，注重康复训练方案的个别化

学生是康复的主体，在康复训练中，应以学生为中心，营造宽松、和谐、融洽的氛围和无障碍的环境，最大限度地发挥学生的主观能动性。在康复评估的基础上，结合学生的现状和发展目标确定其康复需要，制订个别化康复训练方案。同时，在现有课时安排基础上，可根据学生的个体情况，适当增加课后训练，以保证康复效果。

#### （三）注重康复内容的生活化，康复训练形式的多样化

康复内容贴近于生活，康复训练融于生活，康复成果服务于生活。

教师应从学生的日常生活中发掘有康复价值的训练内容，开展贴近学生生活的训练活动，把静态的康复模块融入到学生的生活和学习中，把康复内容扩展到学生的整个生活空间。

康复训练可在课内完成，也可与适合的课外活动相配合。康复训练形式应多种多样，例如，采用游戏教学有效激发学生参与康复训练的兴趣和积极性；采用情境教学使学生增强体验，丰富感性认识。

#### **（四）强调康复训练中的多方协作，共同参与**

综合康复应渗透到学科教学、实践活动、班队活动和生活管理中，资源共享，相互促进；康复活动不仅在学校开展，也可在家庭、社区中进行。在康复过程中，应注重多方协作，即学校教师、康复专业人员、家长等共同参与到学生的康复训练中。

#### **（五）具体建议**

在认识初步模块教学中，教师应注重从学生已有的经验和实际认识水平出发选择教学内容，不应对学生发展水平进行主观假设。教师还应充分利用实际学习生活中的情境、事件等资源进行随机教学。在教学过程中应尽量使用生动直观的语言，综合利用类比推理法、象征替代法、多重感官法等教学方法。

在视觉康复模块教学中，应依据学生视力残疾的类型和程度，结合不同的眼病特点，制订个别化康复计划。训练内容应注重与学生的学习、生活相结合。在教学过程中，可采用任务驱动法激发学生参与康复训练的动机和兴趣。鼓励和指导学生使用剩余视力，即使是极微弱的视力。

在感知觉补偿模块教学中，应充分利用音响设备、乐器、实物等多

种媒介进行感知觉训练，注重训练的趣味性和实用性。采用辨向、测距、追踪、搜寻等多种方法，进行听觉强化训练；结合学生的生活条件和经验，尽量多地选取不同质地的材料，采用辨认、分类等方法进行触觉强化训练；结合周围环境和实际生活场景，采用比较、匹配、组合等方法进行嗅觉强化训练。在加强听、触、嗅觉康复训练的同时，应结合实际生活需要进行其他感知觉训练。

在物理治疗模块教学中，应注重小组教学和个别化教学相结合。在运动训练过程中，应避免运动损伤和过度疲劳；在姿势矫正训练中，使用被动牵伸法、肌肉促通法、座椅矫正法等矫正不良姿势；在粗大运动功能训练中，采用被动运动、辅助运动和主动运动等形式提高其运动能力；在感统训练中，应根据评估结果，为学生制订有效的康复方案，选择适合的训练项目，改善感觉运动统合能力。此外，还应根据实际情况，利用常用的康复器材进行个别化训练。

在作业治疗模块教学中，应与学生进行有效地沟通，使学生充分理解训练的目标和内容，鼓励学生运用多重感官，增强训练体验。在教学过程中，使用示范教学、情境教学等方法，利用实物和多种康复器具来提高训练效果。在上肢和手指训练中，应注重学生姿势的正确性和对称性；在日常生活技能训练中，应把学生急需的生活技能作为优先训练的内容，注重将一个生活课题分阶段、分步骤进行。

在心理健康模块教学中，应遵循学生心理特点，充分考虑学生的家庭背景、成长环境等因素，及时发现学生生活和学习过程中的问题并进行辅导，注重心理健康教育与学科教学的相互渗透，将团体辅导和个别辅导相结合。

## 二、评价建议

综合康复课程的评价目的在于对学生的康复需求做出判断和解释，获得康复效果的反馈信息，帮助教师改进康复训练的方法和手段，激励学生最大限度地参与康复，提高康复训练的效果。

评价应根据课程目标与学生的实际情况，整体设计评价内容，全面反映学生的学习经历和成长轨迹，提高学生的综合素质。评价内容包括对学生身心特征、发展水平、康复效果及存在问题的康复评估，还包括对学生在康复过程中的态度、情感、行为表现等的教育评价。

### （一）评价原则

注重初评、中评和后评相结合。初评主要评估学生原有的发展水平和特殊需求，为制订康复训练方案提供依据；中评主要对康复训练效果进行阶段性的评估，检查现有的训练计划是否适宜并作出相应的调整；后评主要考察学生康复训练目标的实现程度，检验和改进训练方案，为后续的康复训练奠定基础。评价应当是发展性的，并贯穿于康复活动的全过程。

注重综合评估和专项评估相结合。由于学生之间存在个体差异，因此，既要对学生进行综合全面的评估，又要在此基础上，根据学生现阶段最迫切的康复需求进行有针对性的评估。

注重专业评估和生活化的评估相结合。既可以由专业人员运用专业手段、方法对学生各方面的康复需求进行评估，也倡导教师、家长和社区人员对学生实际生活中的康复情况进行评估。

注重学生在康复过程中知识和技能的习得，如眼病常识、辅具种

类、康复器械使用技能等。

注重学生在康复过程中康复意识的培养，良好康复习惯的形成，以及观察、思考、表达能力的提高。

注重学生情感、态度、行为等方面的表现，如在康复过程中的情绪表现、信心和意志力、交往能力与合作意识等。

## （二）评价方法

本课程倡导的评价方法有：

观察法。对学生在康复活动中的各种表现进行有目的、有计划观察和记录，以此对学生进行综合评价。观察应在学生自然、放松的情境中进行，以获得真实可靠的信息。

测试法。通过一系列的程序对学生的某一方面或某些方面的表现进行测量，既包括运用专业量表进行的标准化测试，也包括康复教师根据自身经验和对学生的了解编制的非标准化测试。

访谈法。通过与学生、家人和相关教师的交谈，了解学生在家庭、校内与社区中情绪、行为等各方面的情况，获得学生康复需求和康复效果的有关信息。

成长资料袋法。建立综合、完善、动态的成长资料袋，收集学生成长过程中的各种资料，了解学生的发展状况，从而纵向地、持续跟踪地评价康复效果。

综合康复课程实施中，应充分发挥评价在反馈、诊断、激励、甄别、导向等方面的功能，采用多主体、开放性的评价。评价不应用一个标准尺度去评价所有学生，应从每一个学生的原有基础出发，纵向比较，关注个体自身的发展。

### 三、教师用书编写建议

根据国家有关规定，综合康复课程在盲校1~3年级开设，以康复训练为主要内容。为了更好地指导教师的综合康复教学，教师用书的编写需遵循以下原则。

#### （一）科学性原则

教师用书的编写以本标准为主要依据。教师用书内容的选择与组织要围绕各个模块进行，各模块的内容与方法要符合本模块康复训练的基本规律。康复内容的安排与呈现顺序应注重学生视觉特点，遵循学生身心发展规律，激发学生参与康复训练的兴趣。

#### （二）综合性原则

教师用书的编写应体现综合性，注意各模块内容之间的联系与整合，指导教师根据学生实际需求设计综合性康复训练方案，通过一项活动达到多样化的康复目标。内容尽可能全面具体，满足每一个学生的康复需要。

#### （三）可操作性原则

教师用书的内容应包含教学建议、评估方法、训练方案、活动方式、活动材料、辅助材料和常用康复器具的使用说明等。选用图像与文字相结合的呈现方式，便于教师设计和实施符合学生康复需求的教学活动。

#### （四）开放性原则

教师用书应关注学生的现实生活，选择贴近生活、有意义的康复内

容。充分考虑不同地区经济、文化、教育发展水平的差异，精选基础、易行、大多数地区和学校经过努力可以实现的内容。要为不同地区的多样化需要，为地方和学校创造性地使用教师用书留出空间。

## 四、课程资源的开发与利用建议

综合康复课程涉及到“认识初步”“视觉康复”“感知觉补偿”“物理治疗”“作业治疗”“心理健康”六个方面。本课程是盲校特有的，学校和教师应树立浓厚的课程资源开发与利用的意识，充分发挥教师的创造性，借助各种社会资源，通过多种途径，开发和利用各种课程资源，以利于本课程目标的实现。

校内课程资源的开发及利用。例如，教师用书、音像材料、标本、模型、图片；辅助器具、康复器材；学校的各种设施、教学或教育活动；学生、教师的经验、兴趣、特长；等等。学生的康复训练需要配备相应的设备，因此，本课程应注重康复器具的开发和使用。这些器具可购买、租借、自制，根据学校的情况和学生的需求，在充分利用学校现有设施设备的基础上，可以按计划、按年度逐步增配各类康复资料和训练器材。本课程的实施还需要配备适宜的康复训练场地，如视功能训练室、物理治疗室、作业治疗室、多感官刺激训练室等，学校应努力创造条件，为综合康复课程提供保障。

校外课程资源的开发和利用。例如，科技、文化资源；动植物；自然现象；民族特色、风俗文化；等等。充分认识学校周围环境的价值，挖掘社区及家庭中的各种资源。有条件的学校可与医疗康复机构、残疾人康复中心、普通学校、社区等共建综合康复场所。发挥医疗康复专家的引领作用，与志愿者、社会各界人士和家庭等方面形成合力。

特别需要指出的是，综合康复课程是一门综合性、专业性很强的特殊课程，涉及到多领域的康复知识和技能，学校应配备专业的康复人员，形成由康复人员、学校教工等组成的康复团队。学校应重视与医疗康复机构进行合作，共同参与评估和诊断，制订个别化康复训练计划，建立团队人员间的研讨沟通机制，定期召开会议，商讨计划的执行和阶段性评估情况。学校应支持康复人员的教育培训，不断提升团队的专业水平。





ISBN 978-7-107-32111-5



9 787107 321115 >

定价：4.80 元