

培智学校义务教育

# 康复训练课程标准

(2016 年版)

中华人民共和国教育部制定



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

培智学校义务教育

# 康复训练课程标准

(2016年版)

中华人民共和国教育部制定



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

· 北京 ·

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

培智学校义务教育康复训练课程标准: 2016年版 / 中华人民共和国教育部制定. — 北京: 人民教育出版社, 2018.1  
ISBN 978-7-107-32071-2

I. ①培… II. ①中… III. ①康复训练—课程标准—儿童教育—特殊教育 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2017 ) 第224624号

## 培智学校义务教育康复训练课程标准 ( 2016年版 )

PEIZHI XUEXIAO YIWU JIAOYU KANGFU XUNLIAN KECHENG BIAOZHUN

责任编辑 施彦 龙正武

装帧设计 乔思瑾

---

出版发行 人民教育出版社

( 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081 )

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2018年1月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 1.5

字 数 13千字

定 价 4.80元

---

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究  
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

# 目 录

第一部分 前言 .....	1
---------------	---

- 一、课程性质 / 1
- 二、基本理念 / 2
- 三、课程设计思路 / 3

第二部分 课程目标 .....	5
-----------------	---

- 一、课程总目标 / 5
- 二、课程分目标 / 5

第三部分 课程内容 .....	6
-----------------	---

- 一、动作训练 / 6
- 二、感知觉训练 / 8
- 三、沟通与交往训练 / 10
- 四、情绪与行为训练 / 11

**第四部分 实施建议**.....13

一、教学建议 / 13

二、评价建议 / 14

三、教材编写建议 / 16

四、课程资源开发与利用建议 / 17

# 第一部分 前言

康复是指综合、协调地应用各种措施，对功能障碍者提供一系列基础训练、专业技术和环境支持的服务，使其达到和维持身心最佳的功能状态。培智学校学生（以下简称学生）是高度异质而多样化的群体，除智力障碍之外，多数伴有动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的障碍，其个体间差异及个体内差异较为显著。教育与康复的有机结合，能补偿学生身心缺陷，满足其学习与发展需求。康复训练课程对提升学生生活质量具有不可替代的特殊功能，在培智学校（以下简称学校）教育中占据十分重要的地位。

## 一、课程性质

康复训练课程是为满足不同学生的康复需求而设置的选择性课程。本课程依据学生身心发展规律及康复需求，注重功能改善与潜能开发，体现基础性、发展性、功能性、综合性、实践性的特点。

### （一）基础性

课程强调训练学生日常生活及学习所必备的实用基本技能，包括动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面，为学生学习其他课程及参与各项活动奠定必要的基础。

## （二）发展性

课程强调遵循学生身心发展规律，从其现有的基础入手，依照学生的最近发展区逐级设定目标，开展有梯度的多样化训练，逐步提升学生生活及学习的能力。

## （三）功能性

课程强调依据学生潜能，在实际生活情境中训练和发展学生动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面，并充分提供支持，使其更好地发挥在生活和学习中的作用。

## （四）综合性

课程强调训练内容涉及动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等多个领域，需针对学生不同的康复需求，制订个别化康复训练计划，采取多学科、跨专业的综合模式实施训练。

## （五）实践性

课程强调以训练为主要手段，宜在校园、家庭、社区等真实或模拟情境中，培养学生的主动参与意识，提升其动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的基本技能。

## 二、基本理念

“教育与康复相结合”是学校课程设置的基本原则。康复训练课程以促进学生能力提升和身心健康发展为主要目的，遵循三大理念构建。

### （一）以学生为本的理念

课程以学生发展为本，强调从学生现有水平出发，满足其个性化康复需求。通过科学、合理、有效的康复训练，实现缺陷补偿和潜能开发，为学生适应社会以及终身学习与发展创造最基本的条件。

### （二）个别化教育的理念

课程应根据学生生理和心理发展需求，针对学生的动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的障碍，在全面评估的基础上，制订并实施个别化康复训练方案，增进学生的生活、学习与社会适应能力，提升其生活质量。

### （三）全方位支持的理念

课程应注重学生的生活和学习需要，针对其身心障碍导致的功能受限，提供全方位的自然支持和专业支持，包括提供辅具和改造环境等，充分利用环境中的积极因素补偿学生缺陷，改善其身心障碍状况，提升其活动和参与能力。

## 三、课程设计思路

康复训练课程秉持学生为本理念，以当代康复医学理论为基础，借鉴国内外康复训练经验，依据学生身心发展特点，科学设定课程目标和课程内容。在全面提高学生能力的同时，促进其身心健康发展。

康复训练作为选择性课程，面向有康复需求的学生进行针对性训练。训练过程以教育康复训练为主，医学支持等手段为辅助，需要专业人员参与。

课程目标包括总目标和分目标。根据总目标、分目标构建课程内容体系；课程内容设计依据学生身心发展规律，分为动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为四个康复训练模块。因学生的发展水平不同、需求不同，在义务教育阶段，课程不做学段和等级要求。课程实施主要以学生现有能力为起点，遵循“小步子多循环”原则，最终达成课程目标。

## 第二部分 课程目标

### 一、课程总目标

课程总目标是通过康复训练，改善学生在动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的障碍，提升其注意力、记忆、言语、思维、情绪等发展水平，促进其潜能开发，为学生适应日常生活与学习活动，以及终身发展奠定基础。

### 二、课程分目标

动作训练目标：提升粗大动作和精细动作能力，以满足学生日常生活及学习活动中移动、运动、工具操作等方面的需求。

感知觉训练目标：提升视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉、前庭与本体觉以及综合运用的能力，以满足学生日常生活及学习活动中对不同信息接收、处理、运用等方面的需求。

沟通与交往训练目标：提升言语准备、前沟通技能、非语言沟通、口语沟通等基础能力，以满足学生日常生活及学习活动中沟通交往的需求。

情绪与行为训练目标：提升正确理解和适当表达情绪的能力，以满足学生日常生活及学习活动中人际交往的基本需求；制订并实施积极行为支持方案，使学生表现适当行为，减少或消除不适当的行为。

## 第三部分 课程内容

课程内容分为动作训练、感知觉训练、沟通与交往训练、情绪与行为训练四大模块。

### 一、动作训练

动作训练包括粗大动作训练、精细动作训练。粗大动作训练分为姿势控制、移动、平衡与协调三个部分。精细动作训练分为手部动作、手眼协调、握笔写画、使用工具四个部分。

粗大动作训练	
1. 姿势控制	
1.1 坐位、立位下能维持头颈部直立	
1.2 在地面或座椅上能维持坐位	
1.3 俯趴*、爬、跪坐或立位下能维持手部支撑	
1.4 能维持双膝跪位或单膝跪位	
1.5 能维持立位	
1.6 能维持蹲位	
2. 移动	
2.1 坐位、立位或俯趴下能完成头部活动	
2.2 侧卧位、仰卧位或俯卧位下能翻身	

续表

2.3 能从侧卧位、仰卧位或俯卧位转换至坐位
2.4 能腹爬、四点爬
2.5 能通过跪位移动
2.6 能进行姿势的转换，如：由跪坐位到立位、由蹲位到立位等
2.7 能行走
2.8 能快走，为跑步做准备
2.9 能上下楼梯
2.10 能双脚跳或单脚跳
3. 平衡与协调
3.1 能在仰卧位进行活动
3.2 能在俯卧位双上肢支撑下进行活动
3.3 能在四点跪位进行活动
3.4 能在坐位进行活动
3.5 能在跪立位进行活动
3.6 能在立位进行活动
<b>精细动作训练</b>
1. 手部动作
1.1 能伸手朝向要取的物品
1.2 能完成指点、抓握、拿取、摆放、摇晃、敲击、按压、推拉、揭开、扭转等基本动作
1.3 能双手配合完成拍手、双手捧、传递等手部动作
2. 手眼协调
2.1 能完成叠积木等活动

续表

2.2 能完成串珠、插棒等活动
2.3 能将拼图对准并放在准确的位置
3. 握笔写画
3.1 能用前三指握笔涂鸦
3.2 能在一定范围内涂色
3.3 能模仿画线条及简单图形，如：“ ”“—”“○”等
4. 使用工具
4.1 能使用瓢、勺类工具舀（倒）物品
4.2 能使用粘贴类工具粘贴物品
4.3 能使用夹子夹取物品
4.4 能使用印章等工具印画
4.5 能开合剪刀剪纸

\*注：俯卧是指俯卧位下双上肢支撑。

二、感知觉训练

感知觉训练包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉、前庭与本体觉六个部分。

1. 视觉
1.1 能对各种视觉刺激有反应
1.2 能追视眼前移动的人或物品
1.3 能辨别不同物品
1.4 能利用视觉完成简单的动作模仿
1.5 能察觉到人或物品从原来的位置消失

续表

1.6 能察觉部分被遮挡的物品
1.7 能感知不同方位的人或物品
2. 听觉
2.1 能对各种听觉刺激有反应
2.2 能追踪声源
2.3 能辨别不同声音
2.4 能对相同的声音再次出现时做出相似的反应
3. 触觉
3.1 能对各种触觉刺激有反应
3.2 能辨别物品的形状、大小、软硬、干湿等
3.3 能分辨出刚刚触摸过的物品
4. 味觉
4.1 能对各种味觉刺激有反应
4.2 能辨别酸、甜、苦、辣等味道
4.3 能分辨出刚刚品尝过的食物
5. 嗅觉
5.1 能对各种嗅觉刺激有反应
5.2 能辨别各种气味
5.3 能分辨出刚刚闻过的气味
6. 前庭与本体觉
6.1 在不同状态能感知身体各部的位置
6.2 在运动或受到外力作用时，能保持身体平稳
6.3 在活动中能维持身体协调

### 三、沟通与交往训练

沟通与交往训练包括言语准备、前沟通技能、非语言沟通、口语沟通四个部分。

---

#### 1. 言语准备

---

1.1 在说话时能恰当呼吸

---

1.2 能发出不同的声音，如：哭、笑声等

---

1.3 能辨别语音

---

1.4 能正确发出简单语音

---

#### 2. 前沟通技能

---

2.1 能有与人沟通的动机

---

2.2 能发现身边出现的人、物品及事件

---

2.3 两人互动时能关注对方

---

2.4 能关注多人互动的焦点并转移注意力

---

2.5 能根据沟通情境的变化做出相应反应

---

#### 3. 非语言沟通

---

3.1 能与他人有意识地保持目光接触

---

3.2 能对他人沟通信息有恰当的响应

---

3.3 能用表情、动作或沟通辅具等与他人有基本的沟通

---

3.4 能用表情、动作或沟通辅具等表达自己的情绪

---

3.5 能用表情、动作或沟通辅具等简单描述事件

---

#### 4. 口语沟通

---

4.1 能理解语音的含义

---

4.2 能听懂常用词语和词组

---

4.3 能听懂日常沟通中的简单句

---

续表

4.4 能听懂日常沟通中两条以上的指令
4.5 能用声音、简单词语进行表达
4.6 能用常用词语和词组表达需求、拒绝、情绪和描述事件
4.7 能用常用句表达需求、拒绝、情绪和描述事件
4.8 能使用两个以上句子表达需求、拒绝、情绪和描述事件

## 四、情绪与行为训练

情绪与行为训练包括情绪识别、情绪表达、情绪理解、情绪调节、行为管理五个部分。

1. 情绪识别
1.1 能从面部表情、言语、动作等识别高兴或不高兴的情绪
1.2 能从面部表情、言语、动作等识别其他简单的情绪
2. 情绪表达
2.1 能以面部表情、言语、动作等适当表达自己的情绪
2.2 能在不同情境下适当表达自己的情绪
3. 情绪理解
3.1 能辨别不同情境并理解自己的情绪
3.2 能辨别不同情境并理解他人的情绪
4. 情绪调节
4.1 能用安全、不干扰他人的方式调控自己的情绪
4.2 能用寻求帮助的方式调节自己的情绪
5. 行为管理
5.1 能用适当行为获取他人注意
5.2 能用适当行为选择喜欢的物品或活动

续表

---

5.3 能用适当行为逃避不喜欢的物品或活动

---

5.4 能用适当行为获取感官刺激

---

## 第四部分 实施建议

本课程应制订合理的课程计划，安排合适的教学内容，选择恰当的教学方式，并依据学生的个性化康复需求设定弹性课时。课程实施过程中，应结合各地、学校及学生的实际情况，在康复治疗相关专业人员指导下，借鉴物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等专业技术，因地制宜地开展康复训练。

### 一、教学建议

#### （一）根据课程性质，全面落实课程目标

教师应把握本课程的性质和理念，以提升学生能力和促进其发展为目的，有机整合课程内容，培养和提高学生参与日常生活及学习等各项活动的基础能力。应尽可能结合日常生活和学习情境开展有意义的功能康复活动，不宜机械地使用课程内容进行训练，也不宜仅在隔离式场所对单一目标进行反复训练。

#### （二）依据课程定位，处理不同课程关系

本课程是选择性课程，为其他课程学习奠定基础。当学生因某种功能障碍不能有效参与其他课程学习时，教师可以通过本课程实施有针对性的康复训练，使学生具备一定的基本技能，逐步参与其他课程学习。

### （三）恰当选择内容，有机拓展教学资源

教师对康复训练内容的选择要基于学生的身心发展需要，强调功能性、实用性及个别化；要关注学生在学习、生活和成长过程中出现的相关障碍，提供动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的有效训练。教师还可充分利用学生的家庭生活和社区环境等康复资源，为学生提供丰富的康复服务。

### （四）采取多元形式，有效开展训练活动

康复训练形式要符合学生的生活经验、认知基础、学习方式。教师可根据目标、内容、条件、资源等，因地制宜地选择多样化的训练形式，如个别训练、小组训练、集体训练等；也可通过班级支持服务、家庭支持服务等途径，将康复训练与日常生活、学校学习有机结合，多渠道开展训练。

### （五）倡导循证实践，科学规范训练程序

康复训练宜采用“评估—训练—再评估”的程序。由经过专业培训的教师选择合适的评估工具，“评估”学生的现有水平，并制订康复训练方案；依据方案开展针对性的“训练”，并通过阶段性检测，在训练中适时调整目标和内容；对训练效果进行全面的“再评估”，进而制订后续的康复训练方案。

## 二、评价建议

课程评价应根据学生的身心发展特点及能力发展水平，采用恰当的方式，突出评价的诊断性、发展性和激励性功能，进而改善教师教学，促进学生能力提升。

### （一）评价目标的合理性

通过比较学生在康复训练前后的能力提升程度，评价康复训练目标拟订的合理性，从而及时、动态地调整学生康复训练的目标，提高康复训练的效果，以促进教师更好把握学生的能力水平。

### （二）评价内容的适切性

通过分析康复内容与目标的匹配度、教学内容与生活的相关性，观察学生在课堂中的参与状况，评价康复训练内容选择的适切性，从而适当调整康复训练内容，以促进教师更好把握学生的生活和学习需求。

### （三）评价主体的多元化

评价应有多方人员参与，包括教师、专业人员、家长等。教师可以通过日常观察，客观记录学生在活动中的各种表现，也可通过访谈家长、其他相关人员以及学生本人，获得有关学生发展的相关信息。

### （四）评价方式的多样性

评价应坚持质性评价与量化评价相结合，评价方式具体包括观察、访谈、调查、测验、动态评价、成长资料袋评价等。不同的评价内容所采用的评价方式不同，在评价过程中要灵活运用。

### （五）评价结果的指导性

评价结果对康复训练具有指导意义，不仅为相关人员提供学生不同阶段能力发展的信息，还可发现学生的特殊需要和身心发展优势。这对改进康复训练方法，调整和制订康复训练方案大有裨益。

### 三、教材编写建议

教材是根据课程标准编写的教学用书，是教学与学习的主要材料和资源。教材编写是落实课程标准的重要环节和步骤。本课程教材属于广义的教材，建议以指导手册的形式呈现。

教材编写应遵循以下原则：

#### （一）现实性原则

教材要从国情出发，充分考虑不同地区经济发展水平和师资状况，以及学生实际发展水平的差异等，精选基础的、易行的、大多数地区和学校在现有条件下可以操作的内容。

#### （二）支持性原则

教材编写在注重康复训练内容的同时，还应关注自然支持、专业支持、环境改造等相关内容。家庭支持作为自然支持的重要组成部分，应在教材编写中得到充分体现。

#### （三）灵活性原则

根据学生的障碍类别及障碍程度，灵活选择教材内容。针对学生个体差异，弹性设计教学活动。注重教材呈现方式的多元化，如文本教材、数字化教材等。

#### （四）生活化原则

教材编写应贴近学生日常生活与学习活动。内容的选择与呈现应突出生活化，采用活动形式，注意将训练的过程、方法、技能融合起来。活动的设计应有趣味性和可操作性。

## 四、课程资源开发与利用建议

### （一）开发校本康复资源

学校应积极打造具备康复专业素养的教师队伍，提供丰富的康复训练器材或辅具支持，创设无障碍校园环境，为学生提供专业的康复服务。

教师可通过多种途径及时了解康复训练的新理念、新技术，借鉴国内外康复训练的理论与实践，立足本校实际情况，开发、利用校本资源，探索教育与康复相结合的特殊教育模式。

### （二）挖掘家庭康复资源

学校可充分挖掘家庭中的康复资源，把康复训练的内容生活化、功能化，教师要指导家长充分利用家庭中的生活场景配合学校开展康复训练，以达到更好的训练效果。

### （三）利用社区康复资源

学校应主动加强与残联、民政等相关部门的联系，积极关注相关康复政策，争取各类康复项目和经费支持。学校还应与社区康复服务点建立联动机制，利用其场地、设备、设施和专业人员开展社区康复训练。

### （四）建立专业合作关系

学校应与卫生部门、高等院校和研究机构等进行专业合作，拓展康复信息资源，如聘请相关专家到校指导，对教师进行康复相关专业培训。学校还可利用当地卫生部门的专业资源，为学生提供专业评估及康复服务。







ISBN 978-7-107-32071-2



9 787107 320712 >

定价：4.80 元