附件2

培训项目指南

一、目标任务

对52个未摘帽贫困县，每县100名普通话水平较低的少数民族教师、农村教师，每人进行不少于60学时的在线培训。通过集中讲授、个别辅导、实践练习、水平测试等手段，使学员的普通话水平和诵读水平在短期内得到一定程度提升，使教师教学能力得到提高，对学校普通话教学起到示范带动作用。

二、实施方案

（一）培训实施方案应按照为地方培养普通话水平合格的教师、提高教师普通话教育教学能力的要求，聚焦培训重点难点问题，科学设计培训目标，优选培训课程内容，创新培训方式方法，确保培训的针对性和实效性。

（二）培训课程内容要符合少数民族教师、农村教师教学语言需求，针对少数民族语言及方言学习普通话的特点，突出特色与实效。可设置中国传统文化类课程，提升教师进行中华优秀传统文化教育的能力，推进立德树人。

培训课程可以考虑分大课（普通话语音学习课程）、小组辅导课（单音节字词、双音节词语、易读错字词、轻声儿化变调等专项练习，朗读指导，说话指导，课堂教学语言指导等）和学员打卡自练等不同形式的课程。

（三）组建培训团队，确定2名教师担任项目负责人，从本校教师、硕博士研究生、三年级以上优秀本科生中遴选20人作为培训团队师资，要求具有相关专业背景和教学能力，普通话水平二级甲等及以上，具备普通话测试员资格的优先。各基地可结合实际组建助教团队，协助做好教学辅导与督促检查等工作。

（四）切实加强培训模式创新。原则上教师与学员按照师生比1:5的比例匹配，结合师生双方实际灵活安排授课频次。采取参与式、案例式、情境式、体验式等多种方式，将专题学习与亲身实践相结合，注重参与互动。

（五）培训前对学员进行普通话水平摸底测试，期中、结束时均组织普通话水平测试；期中主要看初步效果，督促学员学习，提供教学反馈，帮助改进教学内容与方法；期末主要看教学效果，便于总结报告。

（六）鼓励通过视频方式收集素材，对比呈现前后学习效果。可请学员提供一定时长的教学视频，便于了解实际水平、开展个性化指导，为分组提供参考；培训结束后组织学员录制教学视频，作为考核依据之一。